

**Технологическая карта**  
**учебного занятия по обществознанию**

ГБОУ ООШ с.Зелёновка; класс: 5


Учитель: Белицкая Елена Васильевна

<b>Тема урока</b>	<b>Семейное хозяйство</b>
<b>Уровень</b>	Общеобразовательный
<b>Тип урока</b>	Урок формирования предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.
<b>Вид урока</b>	Урок «открытия» нового знания
<b>Используемые технологии</b>	Игровые, здоровьесберегающие, ИКТ технологии, технологии активного обучения, проблемно-диалоговая, работа в парах.
<b>Базовые способности школьников, на которые ориентировано занятие</b>	Развитие мышления, понимания, коммуникации, рефлексии, действия, творчества
<b>Группы формируемых компетенций</b>	<p><i>Личностные:</i> Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке; Работать по коллективно составленному плану; Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; Совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (<i>Коммуникативные УУД</i>). Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного</p>

	спомощьюучителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник,свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке ( <i>Познавательные УУД</i> ).
<b>Формы работы, приемы, методы</b>	1. подводящий диалог, 2. поисково-исследовательский прием, 3. наглядно-иллюстративный метод.
<b>Основные понятия.</b>	Потребности, рачительность, хозяйствование по правилам.
<b>Цель урока</b>	Создание представлений об особенностях ведения домашнего хозяйства и совместном труде, формирование УУД.
<b>Задачи урока</b>	<u>Предметные:</u> <i>Научатся:</i> характеризовать семейно- правовые отношения, давать определения. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения. <u>Метапредметные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ познавательные: учащиеся смогут самостоятельно формулировать проблему, выделять и анализировать необходимую информацию из текста и источников, строить рассказ для устного выступления.</li> <li>➤ регулятивные: смогут составлять план и последовательность своих действий по подготовке к выступлению.</li> <li>➤ коммуникативные: участие в коллективном диалоге, работа в группе; способность обосновывать собственное мнение; уважение к иной точке зрения.</li> </ul> <u>Личностные:</u> сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности, понимать значение семьи в жизни человека, формировать нравственную культуру, развивать уважение к членам семьи.
<b>Межпредметные связи</b>	Окружающий мир, Литература
<b>Ресурсы:</b> <b>-основные</b>  <b>-дополнительные</b>	1. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - Москва, Просвещение, 2013. 2. Жадаев Д.Н., Брехач Р.А. Обществознание. Компетентностно – ориентированные задания. Ростов – на – Дону: Легион, 2011. 3.Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию, 5 класс. Экзамен, М., 2013.

4. Поздеев А.В. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание. ООО ВАКО, 2011.  
 5. Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012.

**Технологическая карта урока по обществознанию в 5 классе  
по теме «Семейное хозяйство»**

Этапы урока	Задачи	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
1. Мотивация к учебной деятельности	Включение в учебную деятельность.	<p>Приветствие учащихся.  <i>Без чего на белом свете            Взрослым не прожить и детям?            Кто поддержит вас, друзья?            Ваша дружная... (семья)!</i>            Правильно, семья!</p> <p>Демонстрация презентации.</p>  <p>Вопросы:</p>	Смотрят презентацию. Отвечают на вопросы.	<p><u>Личностные УУД</u>            ( мотив к познавательной деятельности)  <u>Регулятивные УУД</u>            (самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения)</p>

		<p>Что характеризует семью?</p>  <p><b>Акцентирование</b> внимания учащихся на том, что семью характеризуют не только родственные связи и совместное проживание, но и <b>совместное ведение хозяйства</b>.</p> <p>Как вы думаете, о чём мы будем вести разговор?  <u>Предлагает</u> сформулировать цель и тему урока.      Как будет звучать тема урока?      Какова цель нашего урока?      На доске предложены варианты тем урока.      «Семейное хозяйство», «Экономика семьи»,      «Домашнее хозяйство».</p>	<p>Семью характеризуют родственные связи, совместное проживание, чувство любви и уважения, совместное воспитание детей, <i>совместное ведение хозяйства</i>.</p> <p>Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цель урока и пытаются самостоятельно их сформулировать.      Узнать, как: вести домашнее хозяйство, распределить семейные обязанности, стать рачительным хозяином?      Семейное хозяйство.</p>	
--	--	---	---	--

Семейное хозяйство  
Экономика семьи  
Домашнее хозяйство




Демонстрируется презентация

**КАК** — вести домашнее хозяйство?  
— распределять домашние обязанности?  
— стать рачительным хозяином?

<p>2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p>	<p>Осознание проблемы</p>	<div data-bbox="725 228 1319 676" data-label="Image"> </div> <p>Ребята, давайте вспомним известную детскую сказку С.Я. Маршак «Теремок». Воспроизводит аудиозапись</p> <div data-bbox="725 788 1319 1236" data-label="Image"> </div> <p><u>Вопросы учащимся:</u>          Как вы думаете, почему я привела эти строчки?          Как их можно отнести к нашему уроку?          Правильно – это распределение обязанностей в семье.          Семьи бывают разные по своему составу,</p>	<p>Слушают, обсуждают, отвечают на вопросы.</p> <p>Выделяют проблемный вопрос с помощью учителя.  <b>Для чего необходим совместный труд в семье и как лучше распределить трудовые обязанности?</b></p> <p>Аргументированно</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> (выделение проблемы).  <u>Коммуникативные УУД</u> (потребность в общении, умение находить общее решение, высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания)</p>
---	---------------------------	--	--	---

	<p>способностям, возможностям участия в совместных делах. Поэтому, дать один для всех совет, как лучше распределить обязанности – трудно. Главное – это желание и стремление членов семьи приложить свои силы в создание домашнего уюта.</p> <p>Организует обсуждение и выделение проблемного вопроса.</p> <p><u>Вопросы:</u>          Каким должен быть труд в семье?          Предложите свои варианты ответов.</p> <div data-bbox="714 635 1332 1102" data-label="Image"> </div> <p>Организует беседу по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто у вас в доме ведет домашнее хозяйство?</li> <li>- Как у вас распределяются домашние обязанности?</li> <li>- Какой вклад в выполнение домашних дел вносишь ты?</li> <li>- Есть ли совместные дела в твоей семье? Кто принимает в них участие?</li> </ul>	<p>отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение.</p> <p>Обсуждают, объясняют понятие потребности с помощью учителя.</p>	
--	--	--	--

		<p>- Что ты можешь сделать самостоятельно для удобства и уюта в доме?</p> <p><i>Совместный труд помогает удовлетворить необходимые для жизни <b>потребности</b>.</i></p>  <p>Вопросы:          Что такое потребности?          Какие бывают потребности?          Помогает учащимся дать объяснение понятию «потребности».          Организует работу со словарём учебника с.125</p>		
<p>3.Выявление места и причины затруднения</p>	<p>Самостоятельная постановка учебной задачи с помощью</p>	<p>Организует обсуждение по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы считаете, нужно ли разделение на мужскую и женскую работу?</li> <li>- Какая сейчас работа мужская, а какая женская?</li> <li>- Как облегчить домашний труд? Какую работу можно переложить на бытовую технику?</li> </ul>		<p><u><b>Личностные УУД:</b></u>выражают внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к обучению.</p>



учителя.

### Облегчим домашний труд



Организует работу с репродукцией картины А.А.Пластова «Ужин тракториста» (1951г.)

### УЖИН ТРАКТОРИСТА, 1951 г. А. А. Пластов




- Почему ужин проходит в поле?
- Какие семейные обязанности сельских детей

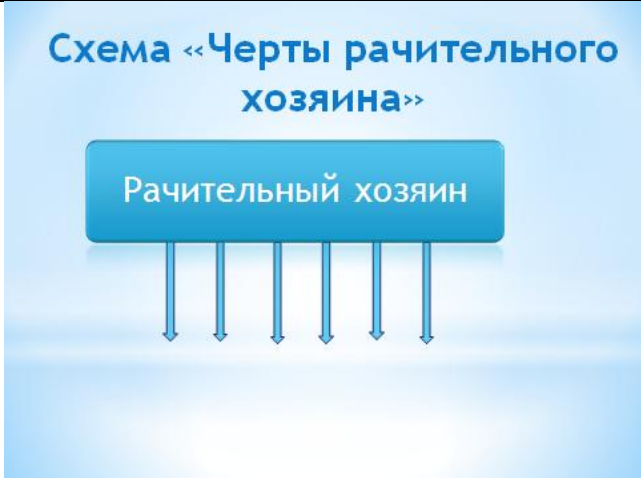
### Регулятивные

УУД: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

Самостоятельно рассматривают репродукцию картины, анализируют полученную информацию, рассуждают, отвечают на поставленные вопросы.

		отражены в сюжете картины? - Какой труд можно охарактеризовать как совместный, а какой – как помощь-обязанность?		
4. Построение проекта выхода из затруднения	«Включение» в целенаправленную деятельность	<p>Организует работу с историческим источником, с текстом поучений из «Домостроя» (приложение 1), проводит комментированное чтение и организует обсуждение по вопросам:</p> <p>- Кто такой хозяин дома? - Каким должен быть настоящий хозяин? - Что советует «Домострой» хозяину дома? Почему это произведение называется «Домострой»? - Ребята, давайте вспомним героев сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» и мультфильма «Трое из Простоквашино».</p>  <p>- И старуха, и кот Матроскин заботились об улучшении своего домашнего хозяйства. - Кого из них можно назвать настоящим хозяином дома? Почему? - Каким должен быть настоящий хозяин?</p>	<p>Читают, аргументированно отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение.</p> <p>Смотрят слайд, отвечают на вопросы и самостоятельно делают выводы. Настоящий хозяин тот, кто ведёт хозяйственные дела, распределяет обязанности, принимает важные решения.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> формулируют проблему; самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера. <u>Регулятивные УУД</u> (планирование).</p>

5.Динамическая пауза	Формирование ответственного отношения к своему здоровью	<p>Организует детей для выполнения различных движений.</p> <p><i>Ветер дунул свысока – поднимаем руки вверх.</i></p> <p><i>Разогнал все облака - через стороны опускаем руки вниз.</i></p> <p><i>На деревья посмотрел – руки на поясе, наклоняемся то влево, то вправо</i></p> <p><i>Руки на поясе, наклоняемся то влево, то вправо-хлопаем в ладоши.</i></p> <p><i>Дунул слева, дунул справа, - руки на поясе, наклоняемся то влево, то вправо.</i></p> <p><i>И деревья закачало. - поднимаем руки вверх и раскачиваемся из стороны в сторону</i></p>	Выполняют движения под руководством учителя.	<u>Коммуникативные УУД</u> <u>Личностные УУД</u>
6.Реализация построенного проекта	Самостоятельное открытие новых знаний	<p>Организует работу по прочтению текста учебника, с.35, и заполнению схемы «Черты рачительного хозяина»</p> <div data-bbox="734 858 1317 1300" data-label="Diagram"> <p>The diagram is titled "Каким должен быть хозяин?". It consists of three blue rectangular boxes arranged vertically, each containing a quality. The top box is labeled "Рачительность", the middle one "Бережливость", and the bottom one "Экономность". Small white arrows point downwards from the bottom of each box to the top of the next box below it, indicating a flow or relationship between these qualities.</p> </div> <p><u>Вопросы:</u></p> <p>-Какими качествами должен обладать хозяин дома?</p> <p>- Что значит рачительность?</p>	Самостоятельно работают. Наблюдают, обсуждают, читают текст с.35, ищут соответствующую информацию, делают записи в тетради. Осуществляют <b>взаимоконтроль.</b>	<u>Коммуникативные УУД</u> (Формулируют собственное мнение и позицию, позитивное отношение к процессу сотрудничества, умение договариваться, находить общее решение). <u>Познавательные УУД</u> (исследование, синтез, сравнение).

		<p style="text-align: center;"><b>Схема «Черты рачительного хозяина»</b></p>  <p style="text-align: center;">Рачительный хозяин</p> <p style="text-align: center;">↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓</p> <p>Организует работу со словарём.</p>		
<p>7.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</p>	<p>«Включение» в тренировочную деятельность</p>	<p>Консультирует, организует самостоятельную деятельность учащихся в парах. (приложение 2, прочтение и анализ сказок)          Ребята, для выполнения домашних дел затрачиваются средства – ресурсы. Финансовые, материальные, трудовые, энергетические.          Организует выполнение задания в паре</p>	<p>Самостоятельно читают текст сказки в своей паре, анализируют её и определяют, <b>как вели домашнее хозяйство герои сказок.</b>          Осуществляют самоконтроль.</p> <p>Самостоятельно выполняют, обсуждают.          Взаимоконтроль.</p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u> (устная речь, диалог, сотрудничество в группе).  <u>Личностные УУД</u> (развитие познавательных интересов).  <u>Регулятивные УУД</u> (волевая саморегуляция, контроль).</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Выполняем задание по образцу:</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="background-color: #4a7ebb; color: white;">Домашние дела</td> <td style="background-color: #4a7ebb; color: white;">Затраченные ресурсы</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #4a7ebb; color: white;">Стирка белья</td> <td>         Финансовые - деньги          Материальные - стиральная машинка          Трудовые - мама или другие члены семьи       </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #4a7ebb; color: white;">Сварить суп</td> <td></td> </tr> </table> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;"><b>РЕСУРСЫ СЕМЬИ - запасы средств, необходимых для ведения хозяйства</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>↓</p> <div style="border: 1px solid #4a7ebb; border-radius: 10px; background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px; width: 80px;"> <b>Финансовые ресурсы:</b> (деньги)         </div> </div> <div style="text-align: center;"> <p>↓</p> <div style="border: 1px solid #4a7ebb; border-radius: 10px; background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px; width: 80px;"> <b>Материальные ресурсы:</b> (предметы быта)         </div> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>↓</p> <div style="border: 1px solid #4a7ebb; border-radius: 10px; background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px; width: 80px;"> <b>Трудовые ресурсы:</b> (труд членов семьи)         </div> </div> <div style="text-align: center;"> <p>↓</p> <div style="border: 1px solid #4a7ebb; border-radius: 10px; background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px; width: 80px;"> <b>Энергетические ресурсы</b> </div> </div> </div>	Домашние дела	Затраченные ресурсы	Стирка белья	Финансовые - деньги Материальные - стиральная машинка Трудовые - мама или другие члены семьи	Сварить суп			
Домашние дела	Затраченные ресурсы									
Стирка белья	Финансовые - деньги Материальные - стиральная машинка Трудовые - мама или другие члены семьи									
Сварить суп										
<p>8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>Освоение нового знания</p>	<p>Консультирует, предлагает каждой паре выполнить задание 1,2 «В классе и дома» (учебник «Обществознание» под ред. Л.Н.Боголюбова, с.38)</p>	<p>Отвечают на вопросы, обсуждают, делают выводы. Учатся формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> (самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации). <u>Коммуникативные УУД.</u></p>						

<p>9. Включение в систему знаний и повторения</p>	<p>«Включение» в продуктивную деятельность</p>	<p>Предлагает ответить на вопросы.          -Что означает «вести домашнее хозяйство»?          -Каким должен быть настоящий хозяин?          - Все ли домашние обязанности нужно делить на мужские и женские? Предлагает домашнее задание.</p> <div data-bbox="707 411 1341 890" style="background-color: #e1f5fe; padding: 10px; border: 1px solid #ccc;"> <p><u>1 уровень:</u> п.4 с.33-37, зад.8 «В классе и дома»</p> <p><u>2 уровень:</u> п.4 с.33-37, зад.6 (рабочий лист)</p> <p><u>3 уровень:</u> п.4 с.33-37, зад.6,7(рабочий лист)</p> <p style="text-align: center;"><b>Домашнее задание</b></p> </div>	<p>Отвечают на вопросы.          Определяют свое эмоциональное состояние на уроке</p>	<p><u>Личностные УУД</u>          (понимают значение знаний для человека и принимают его).  <u>Регулятивные УУД</u>          (прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала).</p>
<p>10. Рефлексия учебной деятельности на уроке</p>	<p><u>Для учителя.</u>          Получение данных для корректировки и индивидуализации обучения.  <u>Для ученика.</u>          Самоопределение, постановка личных и познавательных</p>	<p>Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке, используя <u>лист самооценки</u>.</p>	<p>Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.          Самооценка, взаимооценка.</p>	<p><u>Регулятивные УУД.</u>  <u>Личностные УУД.</u></p>

ых задач.

## Лист самооценки

1. Какова была цель урока? \_\_\_\_\_  
2. Удалось получить результат (решение, ответ)? \_\_\_\_\_  
4. Самостоятельно или с чужей помощью? \_\_\_\_\_  
5. Какую оценку ты бы себе поставил? \_\_\_\_\_

**Таблица самооценки.**

Активный участник, дающий правильные и полные ответы.	Активный участник, однако, допускающий неточности при выполнении задания.	Участник, показавший не достаточно активность, допускающий в работе ошибки и неточности.
«5»	«4»	«3»

Оценивает учащихся, обсуждает с учениками.

## Приложение 1.

### Поучения из «Домостроя»

В XVI веке произведения, излагающие права и обязанности членов семьи и его домочадцев, стали называть «домостроями». Наиболее знаменит Домострой, состоящий из 27 глав. Ряд статей касается организации хозяйства и домашнего быта русской семьи.

Вот что советует Домострой хозяину дома:

«...Домовладыкам когда час обеда,  
Служащим блюсти чиннаго в нем следа:  
Осмотрети стол, скатерть белу слати,  
Хлеб, соль, тарельсы обрати.  
Ножи и вилки с платы разложить,  
Воды принести, руки доле измыты.  
Ястиестави на стол благочинно,  
Сосуды чисты имей неповинно».

А вот пример наставления юным:

«Не праздну быти юну подобает,  
Всяк приличну делу внимает,  
В доме и в торгу, в вотчине, в приказе  
Ремесло свое твори по указе.  
Лицем и сердцем являтися благо,  
Никто же давай знати в себе злаго».



## Приложение 2.

### «Беззаботная жена».

Жили-были муж с женой. Жена была баба ленивая и беззаботная, да к тому же еще и большая лакомка: все проела на орешках да на пряничках, так что наконец осталась в одной рубахе, и то в худой - изорванной.

Вот подходит большой праздник, а у бабы нечего и надеть, кроме этой рубахи. И говорит она мужу:

- Сходи-ка, муж, на рынок да купи мне к празднику рубаху.

Муж пошел на рынок, увидал, что продают гуся, и купил его вместо рубахи. Приходит домой, жена его и спрашивает:

- Купил мне рубаху?

- Купил, - отвечает муж, - да только гуська. А жена недослышала и говорит:

- Ну и узка, да изношу!

Сняла с себя изорванную рубаху и бросила в печку. А потом и спрашивает:

- Где же рубаха? Дай я надену.

- Да ведь я сказал, что купил гуська, а не рубаху. Так и осталась баба без рубахи, нагишом.

### «Как старик домовничал».

Один старик все ругал свою жену:

- Вот, - говорит, - я пашу, у меня работа тяжелая, а ты дома сидишь, ничего не делаешь.

А она говорит:

- Ну что ж, давай поменяемся: я пахать поеду, а ты дома оставайся, тут дела немного, ты и отдохнешь.

Так и сделали: она в поле поехала, а старика дома оставила. А дела дала ему совсем мало: хлебы испечь, масло сбить да клушку с цыплятами покараулить. Вот и все, всего три дела.

Остался старик дома. Хочется ему поскорее все дела переделать. Вот он всех цыплят на одну ниточку к клушке привязал, чтобы коршун не утащил, хлеба замесил, печку истопил, посажал в печку хлеба, а сам сел масло сбивать.

Бьет он масло, услышал - клушка кричит. Он выбежал, видит - понес коршун всех цыплят вместе с клушкой. Они все на одной ниточке привязаны, ну, коршун всех и потащил. Старик думает: «Он далеко не улетит, ему тяжело, где-нибудь сядет». И вот он пахталку на спину привязал и побежал за коршуном. Думал так: «Пока я бегаю, масло-то и собьется. Два дела сделаю: и коршуна догоню, и масло собью».

Бегал старик за коршуном, бегал, споткнулся да упал, пахталка разбилась, сметана по земле потекла. И цыплят не отнял, и сметану пролил. Вот тебе и два дела! Ну, что же делать? Надо идти домой.

Пришел старик домой. Надо хлеба вынимать. Заглянул в печку, а хлеба-то в уголь сгорели. Нахозяйничал старик: цыплят у него коршун утащил, сметану пролил, хлеба сгорели. Плохое дело. Жена приедет - что ей сказать? И надумал старик: «Хоть цыплят до нее высижу, поменьше ругаться будет». Положил он яиц в кошелку, залез вподпечку и сел цыплят высиживать.

Вот приехала старикова жена с поля, стала лошадь выпрягать, сама думает: «Что же старик плохо встречает? Хоть бы лошадь выпряг». Прибрала она лошадь, идет в избу. Старика нет, а под печкой клушка клохчет. Она поглядела, а там не клушка, а старик. Она его вытащила, стала спрашивать:

- Давай сказывай, что ты дома делал?

Стал старик рассказывать. И тут уж старикова жена увидела, что у ее старика ничего с домашними делами не получается.

И все у них пошло, как и прежде: старик пашет, а старуха дома со всеми делами управляется. Только с тех пор перестал старик жену за безделье ругать

### **«Мотовило».**

Жили муж с женой. А жена была ленивая. Ей ничего не хотелось делать, и до того дошло у них, что у мужа даже рубашки не было. Муж и говорит:

- Жена, что же ты не прядешь?

- У меня мотовила нет; поди в лес, сруби дерево, сделай мне мотовила, и я стану прядь!

Муж взял топор и пошел в лес. А она ему сказала, где и какое дерево срубить, сама же по другой дороге побежала, нашла пустое дупло рядом с тем деревом и села в него.

Муж приходит, начинает рубить дерево, а она из дупла и говорит:

- Мужик, не делай мотовила: жена умрет!

Жалко мужику, что жена умрет, он и не стал делать мотовила. А она вперед его успела прибежать домой и легла на печку. Он приходит.

- Муж, что же ты мотовила не сделал?

- Да вот, так и так!

- То-то и дело!

Только через некоторое время мужик опять пошел мотовило делать. А она снова прибежала к дереву другой дорогой и то же прокричала. Так он и в этот раз не сделал мотовила.

И в третий раз то же. Но в четвертый он взял да и срубил дерево.

- Пусть, - говорит, - жена умрет, а сделаю мотовило!

Сделал мотовило, приносит домой, а жена раньше его домой прибежала и легла на печку. Муж и говорит:

- Вот тебе, жена, мотовило!

- Ну, как же я буду прясть. Ведь как сяду, так и умру!

Вот берет она лен - и садится прясть; напярла нитку, другую, а третью начала прясть - и стала у нее рука опускаться, а потом и сама повалилась; упала и захрипела - начала умирать. Муж и догадался, что она привередничает:

- Жена, не умирай! Я тебя воскрешу!

А она ему ничего не отвечает - дух стал захватываться.

- Жена, никак, ты умираешь?

Как взял муж плетень - как она вскочит да бежать. Куда и лен подевалась! И стали они хорошо жить.