

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с.Зеленовка

РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом
протокол № 6 от «28»августа 2023г.
Председатель педагогического совета
_____ Н.Д.Абросимова

ПРОВЕРЕНА

заместителем директора по ВР
«28»августа 2023г.
_____ Е.Ю.Кондратий

УТВЕРЖДЕНА

Приказом и.о.директора
ГБОУ ООШ с.Зеленовка приказ
№ 4 5 от «28»августа 2023г.
_____ Н.Д.Абросимова

Рабочая программа воспитания

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области основной общеобразовательной школы с.Зеленовка

с.Зеленовка
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5 Анализ воспитательного процесса

Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) ГБОУ ООШ с.Зеленовка муниципального района Ставропольский Самарской области (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является компонентом основных общеобразовательных программ – образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с. Зеленовка муниципального района Ставропольский Самарской области.

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу

Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Воспитание в школе осуществляется как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности;
- 3) воспитание в процессе реализации программ дополнительного образования.

Приоритет отдается организации воспитывающего обучения в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого:

- ✓ длительной историей существования школы, открытой в 1952 году;
- ✓ сравнительно небольшим коллективом учащихся (среднегодовой контингент – не более 150 человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»;
- ✓ школа является центром культуры и общественной жизни села;
- ✓ цикличностью основных школьных мероприятий, таких как:

- декада добрых дел (способствовать нравственному воспитанию учащихся: доброте, вежливости, заботе о других, воспитанию любви и уважения к близким людям, стремлению

помочь им);

- декада знаний по безопасности (формировать у обучающихся основ и навыков безопасности собственной жизнедеятельности);
- декада здорового образа жизни (формировать позитивное и ответственное отношение к собственному здоровью и образу жизни);
- декада «Подросток и закон» (формирование правового сознания, правовой культуры обучающихся школы, активной гражданской позиции);
- декада «Россия – родина моя!» (формирование уважения к истории, культуре, героическому прошлому своей страны);
- декада «Мир профессий» (формирование готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности);
- декада «Я - житель планеты земля!» (формирование у обучающихся основ экологической культуры, правильного отношения к природе, к себе и к другим людям, как части природы);
- декада творчества «Город мастеров» (формирование творческой самостоятельной личности, способной к саморазвитию и самореализации через творческую деятельность).

✓ традиционными школьными мероприятиями, такими как:

День знаний, День матери, День пожилого человека, Дни воинской славы, Фестиваль военно-патриотической песни, День защиты детей, Спорт шоу, День самоуправления, День учителя, Осенний бал, Вахта памяти «Чтобы помнили».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках 7 инвариантных и 2 вариативных модулей. Инвариантные модули: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность», «Профориентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Модуль «Школьный урок»

Обучение является средством воспитания. В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения. Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах:

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- 1) планирует личностные результаты урока;
- 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;
- 3) отбирает в содержании учебных предметов воспитательно значимые компоненты:
 - примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
 - примеры научного подвига;
 - факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников,

композиторов, исторических деятелей;

- мировоззренческие идеи;

- материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

4) планирует воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов, средств обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу

3) оптимального сочетания различных методов обучения:

- репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);

- методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса).

4) сочетания различных форм обучения:

- групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах)

- индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки

6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);

- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;

- создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;

- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметных областей «Филология», «Искусство»

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в способах, формах деятельности учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;
- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Примерами ключевых дел, реализуемых в школе, являются:

- «Зеленая планета» (уборка территории школы, леса)
- «Мы помним» (возложение цветов, уборка памятника воинам отечества на территории села)
- «Спасибо» (поздравление ветеранов различных боевых действий, ветеранов труда, педагогов, ушедших на заслуженный отдых)
- «Бессмертный полк» (шествие 9 мая)
- «Георгиевская ленточка» (раздача георгиевских ленточек жителям села)
- «Мир вокруг нас» (образовательные поездки, экскурсии)
- «Посылка солдату» (сбор посылки односельчанам, служащим в армии)
- «Туристическая тропа» (туристические походы)

Методика организации и проведения ключевых школьных дел

Основу организации и проведения ключевых общешкольных дел составляет методика КТД (коллективных творческих дел).

Методика КТД включает следующие этапы:

- 1) Предварительная работа. Обсуждение проблем, существующих в коллективе, педагогических целей и задач. Что лучше сделать? Для кого? Когда? Где? Кто будет участвовать? С кем вместе? Кому быть организатором?
- 2) Коллективное планирование. На общем сборе заслушиваются и обсуждаются все варианты КТД. Один из вариантов отбирается для осуществления или на базе нескольких предложений КТД создается сводный проект. Затем выбирается совет дела из представителей каждого первичного коллектива.
- 3) Коллективная подготовка. Совет дела, опираясь на предложения первичных коллективов, разрабатывает избранный вариант, учитывая местные условия, распределяет поручения между первичными коллективами, а затем руководит выполнением задуманного.
- 4) Проведение дела. Этап включает в себя приготовление перед началом КТД, само проведение дела и его завершение (подведение итогов).
- 5) Коллективный анализ. Проведенное дело обсуждается на общем сборе, причем каждый первичный коллектив высказывает свое мнение об удачах и недостатках, а затем обязательно вносит свои предложения на будущее.
- 6) Ближайшее последствие. Коллективное осуществление тех предложений, которые были высказаны на итоговом сборе.

Основные формы и виды деятельности

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне школы:

а) Разновозрастные сборы в течении учебного года.

Возрастные сборы представляют собой ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел экологической, трудовой, патриотической, благотворительной направленности.

б) Общешкольные праздники:

- День знаний
- День учителя
- День матери
- День пожилого человека
- Новый год
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- День Победы
- День защиты детей.

в) Торжественные ритуалы посвящения:

- Посвящение в первоклассники
- Посвящение в пешеходы
- Посвящение в юнармейцы
- Посвящение в туристы
- Посвящение в ряды РДДМ, Орлята России

г) Церемонии награждения по итогам года номинации:

«Наши надежды» – призеры и победители Всероссийской олимпиады школьников;

«Лучший спортсмен» – участие и достижения в спорте;

«Признание» – за особый вклад в развитие школы (родители, педагоги, социальные партнеры);

«Лучший класс» – учитывается активность участия класса в мероприятиях, конкурсах; достижения);

«Ты лучший» – за раскрытие и яркое проявление творческих способностей, достижение отличных результатов в учебе, активное участие в общественной жизни школы.

На уровне классов:

- выдвижение предложений от классов по тематике, содержанию ключевых общешкольных дел;
- создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- обучение (проведение тренингов, мастер-классов, семинаров) к участию в общешкольных ключевых делах, требующих специальных знаний и умений (волонтерские, добровольческие проекты, экологические проекты, художественно-творческие проекты, многодневные сборы, походы, военно-спортивные игры и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Классные дела:

- организация праздников;

- проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями; просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач;
- посещение театров, музеев, выставок; коллективное посещение спортивных соревнований;
- посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций; организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся;
- проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания;
- участие в общественно полезном труде в помощь школе, селу, родному краю;
- участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- проведение творческих конкурсов внутри класса;
- проведение спортивных соревнований; организация бесед с психологом, медицинскими работниками; создание актива класса (детского актива);
- благоустройство и озеленение классных кабинетов; проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- профилактика асоциального поведения;
- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;
- реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключают рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации дальнейшего образования и трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда

каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- повышение педагогической культуры родителей;

- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания;

- использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, родительский лекторий, тренинг для родителей и др;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно - познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;
занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся.

Направления внеурочной деятельности образовательной организации

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговор о важном"
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся /предпринимательство/ финансовая грамотность.
- Дополнительное изучение учебных предметов. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.
- Развитие личности и самореализация обучающихся. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
- Комплекс воспитательных мероприятий. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе действуют детские общественные объединения:

- Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых" – 5-9 классы , «Орлята России» - 1-4 классы.
- Юнармия отряд «Багира» – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение.
- Отряд волонтеров «Добровольческое Движение Зеленовки».
- Отряд ЮИД «Дозор».
- Отряд школьной службы примирения.
- Спортивный клуб «Багира».
- Краеведческий отряд «Истоки».
- Театральная студия «Радуга».

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команды в соответствии с задачами детского общественного объединения;
- организацию общественно полезных дел;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и селе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе представлено «Советом обучающихся». Совет обучающихся является выборным коллегиальным органом, создаваемым в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. В Совет обучающихся входят представители 7-9 классов, избираемые на классных собраниях по норме 2 человека от каждого класса.

Совет обучающихся решает следующие вопросы:

- участие в планировании работы учреждения;
- рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего права и законные интересы обучающихся;
- планирование и организация внеурочной и досуговой деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся;
- выражение мнения по локальному нормативному акту, устанавливающему требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения;
- представление интересов коллектива обучающихся;
- создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий;
- внесение предложений органам управления учреждением по актуальным для коллектива обучающихся вопросам;
- рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями включает:

а) Повышение вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения детей.

Привлечение к сопровождению детей в конкурсах, организация совместных мероприятий (спортивные соревнования, работа Родительского патруля, экскурсионные и досуговые поездки, школьные праздники и др.).

б) Педагогическое просвещение родителей.

Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы. Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители.

в) Педагогическое консультирование родителей

Педагогическое консультирование родителей, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций.

Педагогическое консультирование осуществляют, как правило, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов – учителя-предметники. В индивидуальных случаях привлекаются педагоги-психологи сторонних организаций.

г) Расширение участия родителей в управлении учреждением

Осуществляется через расширение полномочий совета школы или совета родителей, а также путем избрания в такие советы наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей.

д) Стимулирование родителей к оказанию помощи школе в совершенствовании материальных условий воспитания и обучения.

Осуществляется через создание необходимой нормативной базы, сочетание работы с родителями в коллегиальных органах с индивидуальной работой.

Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории и т.д.).

Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности по следующим тематическим направлениям:

- кризисы детского возраста: кризис 7-ми лет (детства), 13-ти лет (подростковый), 17-ти лет (юности);
- психические новообразования младшего школьника, подростка, старшеклассника;
- физическое развитие ребенка на разных возрастных этапах;
- формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в основной школе;
- домашнее чтение с детьми;
- гигиена детей;
- воспитание и развитие часто болеющих детей.

Направления индивидуального и группового консультирования родителей:

- асоциальное поведение ребенка;
- детская агрессия;
- отсутствие интереса к обучению;

- утрата взаимопонимания родителей и детей;
- депрессия у детей;
- ребенок – жертва буллинга (школьной травли);
- переживания ранней влюбленности;
- стойкая неуспеваемость;
- организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

Расширение участия родителей в воспитательной деятельности и в управлении школой обеспечивается также посредством следующих мер:

- создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности как всей школы, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках кружков, секций, клубов по интересам и т.д.;
- внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;
- расширение участия родителей в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;
- проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;
- проведение родительских дней, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, воспитанию законопослушного поведения реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

На уровне классных коллективов:

Классный руководитель:

- осуществляет сбор информации об учащихся, проводит наблюдения;
- проводит тематические классные часы и занятия;
- организует совместный досуг классного коллектива;
- обеспечивает участие класса в мероприятиях, конкурсах, акциях;
- организует вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования и занятия внеурочной деятельности;
- проводит тематические родительские собрания;
- на индивидуальном уровне работы с обучающимися:

осуществляет контроль занятости и посещаемости занятий учащихся, состоящих на различных видах профилактического учёта; проводит индивидуальные профилактические беседы; осуществляет индивидуальное взаимодействие с семьей подростка;

На уровне общешкольной работы:

Разработаны планы мероприятий направленных на профилактику:

- наркомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних
- экстремизма и терроризма
- безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

Также в ГБОУ ООШ с.Зеленовка организована работа школьной службы примирения (ШСП), Совета профилактики. Заместитель директора по воспитательной работе проводит социально-психологическое тестирование, на основе полученных данных дает рекомендации классному руководителю по работе с классом, организывает межведомственное взаимодействие со специалистами ГКУ СО «КЦСОН» Ставропольского района, ОДН и ГИБДД О МВД России по Ставропольскому району, КДНиЗП для проведения профилактической работы.

На уровне работы с родителями обучающихся или их законными представителями: классный руководитель:

- проводит тематические родительские собрания;
- осуществляет индивидуальное взаимодействие с семьей подростка;
- дает индивидуальные консультации родителями по вопросам развития и воспитания детей.

Модуль «Профориентация»

Одна из ключевых идей современной системы профориентации – превращать для индивида то, что ему нравится делать, в профессию.

Профориентационная работа в школе концентрируется вокруг создания профориентационных событий. Ежегодно составляется календарь профориентационных событий, являющийся частью календарного плана воспитательной работы. Изучение мира профессий осуществляется по следующим направлениям: сфера услуг, производство и инженерные технологии, транспорт и логистика, творчество и дизайн, информационные технологии, строительство и строительные технологии, медицина, педагогика (работа с детьми), социальная работа.

Важной составляющей профориентационной работы является сотрудничество с предприятиями и организациями: ФАП с. Зеленовки, Ставропольское лесничество, ПСЧ № 13, Сельская библиотека с. Зеленовка, ОР ДПС ГИБДД ОМВД России по Ставропольскому району, Воинская часть 6622.

Школа взаимодействует с профессиональными образовательными организациями:

ПВГУС (факультет среднего профессионального образования), Тольяттинский социально-педагогический колледж.

Одной из форм профориентационной работы является проведение в школе предметных недель. Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены её ключевой идеей: для 1–4 классов - «Мир профессий», для 5-9 классов - «Семь шагов к профессии».

Реализуется участие в профориентационных проектах: «ПроеКТОриЯ», «WorldSkills», «Билет в будущее», «Классные встречи». Также в школе внедряется единая модель профориентации «Россия – новые горизонты» для обучающихся 6-9 классов.

Виды и формы профориентационной работы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и

- недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и в организации;
 - профориентационная работа в процессе преподавания учебных предметов предметной области "Технология";
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
 - совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
 - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Директор - осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по УВР – осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Заместитель директора по ВР - организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность ученического совета, детских общественных объединений, деятельность объединений дополнительного образования. Курирует деятельность педагогов дополнительного образования, классных руководителей.

Классный руководитель - организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель-предметник - реализует воспитательный потенциал урока.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

<http://zelenovka-sch.cuso-edu.ru/>

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о классном руководителе
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних
- Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с внутришкольного учета
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о дежурстве по школе
- Положение о рабочей программе внеурочной деятельности
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о внешнем виде и школьной форме обучающихся
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о службе примирения

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с привлечением педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальная грамота «За хорошую учебу и примерное поведение»;
- похвальная грамота «За активное участие в жизни школы и класса »;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план

воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 9 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год

ШКОЛЬНЫЙ УРОК (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, перечню основных государственных и народных праздников и памятных дат)			
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
1 – 4 КЛАССЫ			
ДЕЛА	КЛАССЫ	ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
<i>Декада знаний по безопасности.</i>			
Торжественная линейка День знаний «И снова звонок нас зовет на урок».	1-4	1 сентября	Администрация школы.
День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	3 сентября	Кл. руководители.
День здоровья.	1-4	сентябрь	Кл. руководители, учителя физической культуры.
Линейка - памяти к 100 летию со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской(1923 -1941)	1-4	13 сентября	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Акция «Внимание- дети! Дорога в школу».	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
<i>Декада «Мир профессий»</i>			
Международный день пожилых людей.	1-4	1 октября	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
День учителя.	1-4	5 октября	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
День отца в России.	1-4	16 октября	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Международный день школьных библиотек.	1-4	25 октября	Кл.руководители, библиотекарь.
<i>Декада «Россия – родина моя!»</i>			
День народного единства.	1-4	4 ноября	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
День матери.	1-4	26 ноября	Кл. руководители.
День Государственного герба Российской Федерации.	1-4	30 ноября	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
<i>Декада «Подросток и закон»</i>			
День неизвестного солдата.	1-4	3 декабря	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
День волонтера России.	1-4	5 декабря	Кл. руководители, руководитель отряда.
День Героев Отечества.	1-4	9 декабря	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
День Конституции Российской Федерации.	1-4	12 декабря	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Новогодние мероприятия.	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
<i>Декада знаний по безопасности.</i>			
День Самарской губернии.	1-4	13 января	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1-4	27 января	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
<i>Декада творчества «Город</i>			
<i>февраль</i>			

мастеров»			
«Посылка солдату» (сбор посылки односельчанам служащим в армии).	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	1-4	2 февраля	Зам. директора по ВР, кл.руководители.
День Российской науки 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	1-4	8 февраля	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	1-4	15 февраля	Зам. директора по ВР, кл.руководители.
Международный день родного языка.	1-4	21 февраля	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
День защитников отечества.	1-4	23 февраль	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Декада здорового образа жизни.		март	
Международный женский день.	1-4	8 марта	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией.	1-4	18 марта	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Всемирный день театра.	1-4	27 марта	Руководитель кружка, кл. руководители.
Декада добрых дел.		апрель	
Всемирный день здоровья.	1-4	7 апреля	Учитель физкультуры.
День космонавтики.	1-4	12 апреля	Зам. директора по ВР, кл.руководители.
День птиц.	1-4	апрель	Кл. руководители.
Фестиваль военно-патриотической песни.	1-4	апрель	Руководитель отряда Юнармия, учитель музыки, кл. руководители.
Всемирный день Земли.	1-4	22 апреля	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Декада «Я житель планеты земля!».		май	
Праздник Весны и Труда.	1-4	1 мая	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
День Победы.	1-4	9 мая	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Выставка рисунков «Мы помним».	1-4	май	Кл. руководители.
Шествие «Бессмертный полк».	1-4	май	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Международный день музеев.	1-4	18 мая	Руководитель музея.
День детских общественных организаций России.	1-4	19 мая	Руководители организаций, кл. руководители.
День славянской письменности и культуры.	1-4	24 мая	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Акция «Зеленая планета» (уборка территории школы, леса).	1-4	май	Кл. руководители.
Праздник «Последний звонок».	1-4	май	Зам. директора по ВР.
День защиты детей.	1-4	1 июня	Начальник ЛДП.
День русского языка.	1-4	6 июня	Начальник ЛДП.
День России.	1-4	12 июня	Начальник ЛДП.
День памяти и скорби.	1-4	22 июня	Начальник ЛДП.
5 – 9 КЛАССЫ			
ДЕЛА	КЛАССЫ	ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Декада знаний по безопасности.		сентябрь	
Торжественная линейка Деньзнаний «И снова звонок нас зовет	5-9	1 сентября	Администрация школы.

на урок».			
День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	3 сентября	Кл. руководители.
День здоровья.	5-9	сентябрь	Кл.руководители, учитель физ.культуры
«Туристическая тропа» (туристические походы).	5-9	сентябрь	Учитель физической культуры.
Линейка - памяти к 100 летию со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской(1923 -1941)	5-9	13 сентября	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Акция «Внимание- дети! Дорога в школу».	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Выборы членов ученического самоуправления.	5-9	26 сентября	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Декада «Мир профессий».		октябрь	
День самоуправления.	5-9	октябрь	Кл. руководители.
Международный день пожилых людей.	5-9	1 октября	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
День учителя.	5-9	5 октября	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
День отца в России.	5-9	15 октября	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Международный день школьных библиотек.	5-9	25 октября	Кл.руководители, библиотекарь.
Декада «Россия – родина моя!».		ноябрь	
День народного единства.	5-9	4 ноября	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
День матери.	5-9	26 ноября	Кл. руководители
День Государственного герба Российской Федерации.	5-9	30 ноября	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Декада «Подросток и закон».		декабрь	
День неизвестного солдата.	5-9	3 декабря	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
День волонтера России.	5-9	5 декабря	Кл. руководители, руководитель отряда.
День Героев Отечества.	5-9	9 декабря	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
День Конституции Российской Федерации.	5-9	12 декабря	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Новогодние мероприятия.	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Декада знаний по безопасности.		январь	
День Самарской губернии.	5-9	13 января	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	5-9	27 января	Зам. директора по ВР, кл.руководители.
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) (- День памяти жертв Холокоста.	5-9	27 января	Зам. директора по ВР, кл.руководители.
Декада творчества «Город мастеров».		февраль	
«Посылка солдату» (сбор посылки односельчанам служащим в армии).	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	5-9	2 февраля	Зам. директора по ВР, кл.руководители.
День Российской науки 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	5-9	8 февраля	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	5-9	15 февраля	Зам. директора по ВР, кл.руководители.
Международный день родного языка.	5-9	21 февраля	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
День защитников отечества	5-9	23 февраль	Зам. директора по ВР,

			кл. руководители.
Декада здорового образа жизни.		март	
Международный женский день	5-9	8 марта	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18 марта	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Всемирный день театра.	5-9	27 марта	Руководитель кружка, кл. руководители.
Декада добрых дел.		Апрель	
Всемирный день здоровья.	5-9	7 апреля	Учитель физкультуры.
День космонавтики.	5-9	12 апреля	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
День птиц.	5-9	апрель	Кл. руководители
Фестиваль военно-патриотической песни.	5-9	апрель	Руководитель отряда Юнармия, кл. руководители.
Всемирный день Земли.	5-9	22 апреля	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Декада «Я житель планеты земля!».		май	
Праздник Весны и Труда.	5-9	1 мая	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
День Победы.	5-9	9 мая	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Акция «Мы помним» (возложение цветов, уборка памятника воинам отечества на территории села).	5-9	май	Кл. руководители.
Шествие «Бессмертный полк».	5-9	май	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Международный день музеев.	5-9	18 мая	Руководитель музея.
День детских общественных организаций России.	5-9	19 мая	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
День славянской письменности и культуры.	5-9	24 мая	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Акция «Зеленая планета» (уборка территории школы, леса).	5-9	май	Кл. руководители.
Праздник «Последний звонок».	5-9	май	Зам. директора по ВР.

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 – 4 КЛАССЫ

НАЗВАНИЕ КУРСА	КЛАССЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Подвижные игры	2-3	1	Учитель физ. культуры
Занимательный окружающий мир	4	1	Кл. руководитель
Оздоровительный туризм.	2-4	1	Учитель физ. культуры
Занимательная математика	4	1	Кл. руководитель
Занимательный русский язык	4	1	Кл. руководитель
Здоровейка.	2-3	1	Кл. руководители
Разговор о важном.	1-4	1	Кл. руководители
Киноуроки в школах России (ЧИО)	1-4	1	Кл. руководители
Умники и умницы.	2-3	1	Кл. руководители
Динамическая пауза.	1	2	Кл. руководитель
Хоровое пение.	1	1	Кл. руководитель
ОПК	2-3	1	Кл. руководители
Рассказы по истории Самарского края.	4	1	Кл. руководитель
Основы информационной культуры.	2	1	Кл. руководитель
«Радуга» театральная кружок.	4	1	Кл. руководитель
Занимательный английский.	4	3	Кл. руководитель

5 – 9 КЛАССЫ

НАЗВАНИЕ КУРСА	КЛАССЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
----------------	--------	---------------------------	---------------

Тайны природы.	5	1	Кл. руководитель
Оздоровительный туризм.	5-9	1	Учитель физ. культуры
Разговор о важном.	5-9	1	Кл. руководители
Киноуроки в школах России (ЧИО)	5-9	1	Кл. руководители
ОПК	5	1	Кл. руководитель
Моя Россия- мои горизонты.	6-9	1	Кл. руководители
Основы мировых религий.	6-7	1	Кл. руководители
Компьютер в мире профессий.	9	1	Учитель информатики
История Самарского края.	6-7	1	Учителя-предметники
Функциональная грамотность(матем/читательская).	5-9	1	Учителя-предметники
Функциональная грамотность(естественно-научная)	8	1	Кл. руководитель
Samara Files	5	1	Учитель англ.яз
ЮИД	5	1	Кл. руководитель
Рассказы по истории Отечества.	5	1	Учитель истории
Будущая профессия.	7-8	1	Кл. руководители
Мои финансы.	9	1	Кл. руководитель
Цифровая гигиена.	6-8	1	Кл. руководители
Подготовка к ОГЭ.	9	2.5	Учителя-предметники

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

ОТРЯД ЮИД «ДОЗОР»

1 – 4 КЛАССЫ

ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Составление схем безопасных маршрутов «дом-школа-дом».	1-4	сентябрь	Кл. руководители.
Областная акция « Внимание- дети! Дорога в школу!»	1-4	сентябрь, май	Руководитель отряда.
Оформление стендов, уголков безопасности.	1-4	сентябрь	Кл. руководители, руководитель отряда.
Выявление детей, имеющих велосмототехнику, СИМ организация инструктажей.	1-4	сентябрь, май	Кл. руководители, руководитель отряда.
Посвящение в пешеходы.	1	октябрь	Кл. руководители, руководитель отряда.
Акция «Письмо водителю».	2-4	ноябрь	Кл. руководители, руководитель отряда.
Акция «Засветись».	1-4	ноябрь	Кл. руководители, руководитель отряда.
Конкурс рисунков «Улица без опасности».	1-4	февраль	Кл. руководители, руководитель отряда.
Викторина «Мой друг – велосипед»	1-4	апрель	Кл. руководители, руководитель отряда.
Конкурс рисунков на асфальте «Красный, желтый, зеленый».	1-4	май	Кл. руководители, руководитель отряда.
Инструктаж «Уходя на каникулы –помни!»	1-4	перед каникулами, в течение года	Кл. руководители, руководитель отряда
Выпуски стенгазет, буклетов.	1-4	В течение года	Кл. руководители, руководитель отряда
Проведение пятиминуток безопасности	1-4	В течение года	Кл. руководители, руководитель отряда
Проведение тематических бесед, классных часов.	1-4	В течение года	Кл. руководители, руководитель отряда

5 – 9 КЛАССЫ

ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Организационное собрание. Утверждение плана работы.	5-9	сентябрь	Кл. руководители, руководитель отряда.

Областная акция «Внимание- дети! Дорога в школу!»	5-9	сентябрь, май	Кл. руководители, руководитель отряда.
Выявление детей, имеющих веломототехнику, СИМ организация инструктажей.	5-9	сентябрь, май	Кл. руководители, руководитель отряда.
Районный конкурс по ПДД	5-9	октябрь	Кл. руководители, руководитель отряда.
Акция «Письмо водителю»	5-9	ноябрь	Кл. руководители, руководитель отряда.
Акция «Засветись»	5-9	ноябрь	Кл. руководители, руководитель отряда.
Инструктаж «Уходя на каникулы –помни!»	5-9	перед каникулами, в течение года	Кл. руководители, руководитель отряда
Выпуски стенгазет, буклетов.	5-9	В течение года	Кл. руководители, руководитель отряда.
Проведение тематических бесед, классных часов.	5-9	В течение года	Кл. руководители, руководитель отряда.
ОРЛЯТА РОССИИ			
1 – 4 КЛАССЫ			
ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Посвящение в Орлята России.	1-4	сентябрь	Куратор Орлята России
Выполнение треков на платформе Орлята России.	1-4	в течение годам	Куратор Орлята России
Участие в мероприятиях и конкурсах.	1-4	в течение года	Куратор Орлята России
РДДМ			
5 – 9 КЛАССЫ			
ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Формирование актива первичного отделения РДДМ	5-9	сентябрь	Куратор РДДМ
Проведение общего собрания первичного отделения	8-9	сентябрь	Куратор РДДМ
Посвящение в Первые	5-9	сентябрь	Куратор РДДМ
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Куратор РДДМ
Презентация деятельности РДДМ	5-9	в течение года	Куратор РДДМ
Всероссийский проект «Классные встречи»РДДМ	5-9	в течениегода	Куратор РДДМ
Всероссийские акции РДДМ в формате «Дни единых действий»	5-9	в течение года	Куратор РДДМ
Участие во Всероссийских проектах и конкурсах РДДМ	5-9	в течение года	Куратор РДДМ
Заполнение социальных сетей первичного отделения	5-9	в течение года	Куратор РДДМ
Информационно-просветительские мероприятия на базе РДДМ.	5-9	в течение года	Куратор РДДМ
ЮНАРМИЯ ОТРЯД «БАГИРА»			
5 - 9 КЛАССЫ			
ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Формирование отряда юнармейцев.	5-9	сентябрь	Руководитель отряда.
Формирование знаменной группы.	5-9	сентябрь	Руководитель отряда.
ОФП команды юнармейцев. Марш-	5-9	сентябрь	Руководитель отряда.

бросок, преодоление полосы препятствия.			
Акция «Осенняя неделя добра» - оказание помощи и поддержки, уборка огородов пожилых людей и ветеранов.	5-9	октябрь	Руководитель отряда.
Подготовка по юнармейским Навыкам (сборка-разборка автомата, магазина, одевание ОЗК).	5-9	октябрь	Руководитель отряда.
Встречи с участниками локальных конфликтов (в рамках Дня народного единства).	5-9	ноябрь	Руководитель отряда.
ОФП команды юнармейцев.	5-9	ноябрь	Руководитель отряда.
День героев Отечества. «Героям России – слава» - урок мужества.	5-9	декабрь	Руководитель отряда.
Отработка навыков(сборка-разборка автомата, магазина, одевание ОЗК).	5-9	декабрь	Руководитель отряда.
Уборка прилегающей территории возле памятника воинам в ВОВ.	5-9	январь	Руководитель отряда.
Участие в акции «Посылка солдату».	5-9	январь- февраль	Руководитель отряда.
Участие в торжественных мероприятиях, посвященных годовщине победы советских войск в Сталинградской битве.	5-9	февраль	Руководитель отряда.
День памяти воинов интернационалистов .	5-9	февраль	Руководитель отряда.
Военно-спортивный праздник, посвященный 23 февраля.	5-9	февраль	Руководитель отряда.
Акция «Свет в окне» - оказание помощи ветеранам войны, одиноким и пожилым людям.	5-9	март	Руководитель отряда.
ОФП команды юнармейцев. Марш-бросок, преодоление полосы препятствия.	5-9	март	Руководитель отряда.
Всемирному Дню здоровья (9 апреля)посвящается: антинаркотическая программа «Будущее начинается сегодня».	5-9	апрель	Руководитель отряда.
Фестиваль военно-патриотической песни.	5-9	апрель	Руководитель отряда.
Уборка прилегающей территории возле памятника.	5-9	апрель	Руководитель отряда.
Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.	5-9	май	Руководитель отряда.
Почетный караул во время проведения митингов у памятника воинам-освободителям.	5-9	май	Руководитель отряда.
Участие в акции «Бессмертный полк»,вахта памяти «Чтобы помнили».	5-9	май	Руководитель отряда.
Подготовка действий знаменной группы к мероприятиям.	5-9	В течение года	Руководитель отряда.
Выступления отряда на школьных, районных мероприятиях.	5-9	В течение года	Руководитель отряда.
Тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России.	5-9	В течение года	Руководитель отряда.
Выпуск стенгазет.	5-9	В течение года	Руководитель отряда.
ОТРЯД ВОЛОНТЕРОВ «ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ЗЕЛЕНОВКИ»			
5 – 9 КЛАССЫ			
ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Организационное заседание отряда. Распределение поручений.	5-9	сентябрь	Руководитель отряда.

Оформление и обновление уголка волонтерского отряда.	7-9	сентябрь	Руководитель отряда.
Помощь в подготовке Дня здоровья.	5-9	сентябрь	Руководитель отряда.
Акция «Открытие учителю».	5-6	5 октября	Руководитель отряда.
Операция «Забота». Оказание помощи пожилым людям (уборка территории возле домов пожилых людей от сухих листьев, сорняка).	7-9	октябрь	Руководитель отряда.
Акция «Шаг навстречу», посвященная Международному дню пожилых людей.	5-9	1 октября	Руководитель отряда.
Акция «Сердечко маме», посвященная Международному дню матери.	5-6	27 ноября	Руководитель отряда.
Конкурс рисунков, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом.	5-9	1 декабря	Руководитель отряда.
День волонтера.	5-9	9 декабря	Руководитель отряда.
Операция «Снежный десант», помощь пожилым людям по расчистки дворов от снега.	7-9	декабрь	Руководитель отряда.
Помощь в организации и проведении новогодних праздников.	5-9	декабрь	Руководитель отряда.
Подготовка и показ презентаций «Жизнь дается один раз».	7-9	январь	Руководитель отряда.
Синичкин день. Акция «Покормите птиц» (изготовление кормушек).	5-6	январь	Руководитель отряда.
Операция «Снежный десант», помощь пожилым людям по расчистки дворов от снега.	7-9	январь	Руководитель отряда.
Акция «Здоровый защитник – опора России».	5-9	февраль	Руководитель отряда.
Операция «Снежный десант», помощь пожилым людям по расчистки дворов от снега.	7-9	февраль	Руководитель отряда.
Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Международному женскому дню.	5-9	8 марта	Руководитель отряда.
Конкурс плакатов «Мы и наше здоровье».	5-9	март	Руководитель отряда.
Акция «Неделя добра».	5-9	март	Руководитель отряда.
Акция «Дом, в котором ты живешь» благоустройство школьного двора, уборка во дворах ветеранов).	5-9	апрель	Руководитель отряда.
Операция «Память» (уборка территории памятника).	7-9	апрель	Руководитель отряда.
Экологическая акция «День Земли».	5-9	22 апреля	Руководитель отряда.
Операция «Чистый дом» (адресная помощь престарелым людям).	5-9	апрель	Руководитель отряда.
Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».	5-9	9 мая	Руководитель отряда.
Организация работы волонтерской команды в пришкольном летнем лагере	7-8	май	Руководитель отряда.
Экологический десант «Село без мусора» (сбор мусора, выпуск плаката «Скажем мусору: Нет!»).	5-9	май	Руководитель отряда.
Освещение деятельности волонтерского отряда , выпуск стенгазеты.	5-9	В течение года	Руководитель отряда.
Организация и проведение экологических субботников.	5-9	В течение года	Руководитель отряда.
Участие в районных мероприятиях.	5-9	В течение года	Руководитель отряда.
СПОРТКЛУБ			
1 – 4 КЛАССЫ			

ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
День здоровья.	2-4	сентябрь	Руководитель ШСК
Первенство школы по кроссу.	1-4	сентябрь	Руководитель ШСК
Веселые старты.	1-4	октябрь	Руководитель ШСК
Соревнования по настольному теннису.	2-4	ноябрь	Руководитель ШСК
Соревнования по лыжным гонкам.	1-4	январь	Руководитель ШСК
Быстрее, выше, сильнее..	1-4	март	Руководитель ШСК
Туристический поход.	2-4	апрель	Руководитель ШСК
Веселые старты.	1-4	май	Руководитель ШСК
5 – 9 КЛАССЫ			
ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
День здоровья.	5-9	сентябрь	Руководитель ШСК
День ГТО.	5-9	сентябрь	Руководитель ШСК
Соревнования по спортивному ориентированию.	5-9	октябрь	Руководитель ШСК
Соревнования по спортивному туризму.	5-9	ноябрь	Руководитель ШСК
Силовое многоборье.	5-9	декабрь	Руководитель ШСК
Соревнования по лыжным гонкам.	5-9	январь	Руководитель ШСК
Соревнования по настольному теннису.	5-9	февраль	Руководитель ШСК
Быстрее, выше, сильнее..	5-9	март	Руководитель ШСК
Туристический поход.	5-9	апрель	Руководитель ШСК
День здоровья.	5-9	май	Руководитель ШСК
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
1 – 4 КЛАССЫ			
ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Классное собрание, выбор актива, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Кл. руководители
Оформление классных уголков.	1-4	сентябрь-октябрь	Кл. руководители
Организация дежурства по кабинету.	1-4	сентябрь	Кл. руководители
Конкурс на лучшее оформление классного уголка.	1-4	ноябрь	Кл. руководители
Линейка по итогам успеваемости в четверти.	1-4	в течение года	Кл. руководители
Конкурс на лучшее украшение кабинета к Новому году.	1-4	декабрь	Кл. руководители
Рейд по проверке внешнего вида, классных кабинетов, сохранности учебников.	1-4	в течение года	Кл. руководители
5 – 9 КЛАССЫ			
ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Выборы органов самоуправления в классах.	5-9	сентябрь	Кл. руководители
Оформление классных уголков.	5-9	сентябрь-октябрь	Кл. руководители
Смотр классных уголков.	5-9	октябрь	Кл. руководители
Организация дежурства по школе.	5-9	сентябрь	Кл. руководители
Конкурс на лучшее украшение кабинета к Новому году.	5-9	декабрь	Кл. руководители
Выпуск стенгазеты «Школьные окна»	5-9	в течение года	Кл. руководители
Помощь в организации и проведении школьных мероприятий.	5-9	в течение года	Кл. руководители
Линейка по итогам успеваемости в четверти.	5-9	в течение года	Кл. руководители
Рейд по проверке внешнего вида, дисциплины, классных кабинетов.	5-9	в течение года	Кл. руководители
Конкурс на лучшее украшение	5-9	декабрь	Кл. руководители

кабинета к Новому году.			
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
1 – 4 КЛАССЫ			
ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей обучающихся.	1-4	сентябрь октябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Составление социального паспорта класса, школы.	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Рейды «Неблагополучная семья».	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Работа с семьями по организации горячего питания.	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Вызов родителей на заседание Совета по профилактике (по необходимости).	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Организация досуговой деятельности учащихся. Занятость учащихся во внеурочное время.	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Классные родительские собрания. Заседание классных родительских комитетов.	1-4	Каждую четверть	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания.	1-4	Раз в полугодие	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Заседание общешкольного родительского комитета.	1-4	Раз в четверть	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Индивидуальные беседы классных руководителей с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	1-4	В течение года	Кл. руководители
Консультации для родителей по вопросам адаптации первоклассников.	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Профилактические беседы с родителями, уклоняющимися от воспитания обучающихся.	1-4	В течение года	Администрация школы Кл. руководители.
Привлечение родителей к классным, общешкольным мероприятиям.	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
5 – 9 КЛАССЫ			
ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей обучающихся.	5-9	сентябрь октябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Составление социального паспорта класса, школы.	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Рейды «Неблагополучная семья», «Подросток».	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Работа с семьями по организации горячего питания.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Вызов родителей на заседание Совета по профилактике (по необходимости).	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Организация досуговой деятельности учащихся. Занятость учащихся во внеурочное время.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Классные родительские собрания. Заседание классных родительских	5-9	Каждую четверть	Классные

комитетов.			руководители
Общешкольные родительские собрания.	5-9	Раз в полугодие	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Заседание общешкольного родительского комитета.	5-9	Раз в четверть	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Индивидуальные беседы классных руководителей с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	5-9	В течение года	Кл. руководители
Консультации для родителей по вопросам адаптации пятиклассников.	5-9	октябрь	Кл. руководитель
Консультации с родителями по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма и их лечения.	5-9	октябрь	Медицинская сестра
Профилактические беседы с родителями, уклоняющимися от воспитания подростков.	5-9	В течение года	Администрация школы кл.руководители.
Привлечение родителей к классным, общешкольным мероприятиям.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
1 – 4 КЛАССЫ			
ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Беседа «Мир моих интересов».	1-4	сентябрь	Кл. руководители
Встреча – беседа «Профессии наших родителей».	1-4	октябрь	Кл. руководители
Выставка рисунков «Все работы хороши - выбирай на вкус».	1-4	ноябрь	Кл. руководители
Конкурс литературных работ «Моя мечта о будущей профессии».	3-4	февраль	Кл. руководители
Беседа «Путь в профессию начинается в школе».	1-4	апрель	Кл. руководители
Беседа «Труд на радость себе и людям».	1-4	май	Кл. руководители
Фотовыставка «Труд нашей семьи».	1-4	май	Кл. руководители
Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКтория».	1-4	В течение года	Кл. руководители
Вовлечение уч-ся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно – исследовательской деятельности.	2-4	В течение года	Кл. руководители
5 – 9 КЛАССЫ			
ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Оформление уголка по профориентации.	5-9	сентябрь	Кл. руководители
Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные уч. завед. выпускников IX кл.)	9	август-сентябрь	Кл. руководители
Составление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год.	5-9	сентябрь	Кл. руководители
Участие в «Ярмарке профессий».	9	апрель	Кл. руководители
Фотовыставка «Труд нашей семьи».	5-9	май	Кл. руководители
Уроки по профориентации «Россия —	6-9	Каждый четверг	Кл. руководители

мои горизонты».			
Работа на платформе «Билет в будущее».	5-9	В течение года	Кл. руководители
Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКтория».	5-9	В течение года	Кл. руководители
Цикл мероприятий , бесед встреч «Семь шагов к профессии».	5-8	В течение года	Кл. руководители
Проведение тематических классных часов : Познай самого себя. Мотивы выбора профессии. Они учились в нашей школе. Профессии с большой перспективой.	5-7	В течение года	Кл. руководители
Проведение тематических классных часов : Труд и творчество как главный смысл жизни. Сотвори свое будущее. Что? Где? Когда? Информация о профессиях.	8-9	В течение года	Кл. руководители
Вовлечение уч-ся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами обеспечение участия в проектно – исследовательской деятельности..	5-9	В течение года	Кл. руководители
Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости, другими образовательными учреждениями.	5-9	В течение года	Кл. руководители
Экскурсии на предприятия города.	5-9	В течение года	Кл. руководители
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
1-4 КЛАССЫ			
Тематические классные часы.	1-4	в течение года	Кл. руководители
Круг примирения.	3-4	в течение года	Медиаторы ШСП
Тренинговые занятия на сплочение, на подавление агрессии.	1-4	в течение года	Педагог-психолог
Анкетирование, проективные методики, наблюдение.	1-4	в течение года	Педагог-психолог
5-9 КЛАССЫ			
Социально-психологическое тестирование.	7-9	сентябрь- ноябрь	Педагог-психолог
Тематические классные часы.	5-9	в течение года	Кл. руководители
Круг примирения.	5-9	в течение года	Медиаторы ШСП
Тренинговые занятия на сплочение, профилактику аутоагрессивного поведения.	5-9	в течение года	Педагог-психолог
Анкетирование, проективные методики, наблюдение.	5-9	в течение года	Педагог-психолог
Тренинг по профилактике экзаменационного стресса.	9	февраль-май	Педагог-психолог, кл. руководитель

Анкета

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно - школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно- школьниками и

участия в этих делах		педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных

направленности социальных и природных рисков		и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию