

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Центральное управление министерства образования и науки

Самарской области

ГБОУ ООШ с. Зеленовка

РАССМОТРЕНО

**Педагогическим
советом**

Алькина Марина
Анатольевна
Протокол № 6 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

Асадова Ирина Сергеевна
Протокол № 4 от «28» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Абросимова Надежда
Дагировна
Приказ № 45 от «28» 08
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

«Будущая профессия»

7, 8 класс

Зеленовка, 2023

1. Предполагаемые результаты реализации программы

По окончании реализации программы «Будущая профессия» планируется достижение трёх уровней воспитательных результатов внеурочной деятельности.

Первый уровень предполагает приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Учащиеся будут владеть информацией:

- о значении профессионального самоопределения;
- о требовании к составлению личного профессионального плана;
- о правилах выбора профессии; о профессиях и профессиональной деятельности, об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- о понятиях профессиональной карьеры, современных формах и методах организации труда в условиях рыночных отношений.
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о рынке труда, о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

Второй уровень воспитательных результатов внеурочной деятельности предполагает получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к таким базовым ценностям нашего общества как человек (отношение к себе и к окружающим), труд и к социальной реальности в целом.

Третий уровень воспитательных результатов внеурочной деятельности характеризуется приобретением школьниками опыта самостоятельного социального действия, личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты учащимися.

Метапредметные результаты:

1. Познавательные универсальные действия

Учащиеся будут уметь:

- формулировать проблему профессионального самоопределения для себя, владеет способами решения проблем профессионального самоопределения
- вести поиск необходимой информации, перерабатывать, структурировать её в нужной форме, делать выводы,
- добывать необходимую информацию, отбрасывая второстепенную, для самопознания (диагностические методики), об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии,
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности (по предмету, цели, орудиям, условиям труда),
- анализировать информацию о современных условиях рынка труда;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.
-

2. Регулятивные действия

Учащиеся будут уметь:

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, видеороликом, презентацией, текстом и пр.
- составлять план действий, работать по предложенному педагогом плану, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости
- поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно
- демонстрировать навыки адекватного реагирования на трудности, способность к волевому усилию, рефлексии

3. Коммуникативные действия

Учащиеся будут уметь:

- учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности,
- умение слушать и вступать в диалог, доносить свою позицию до других: выражать свою мысль в устной и письменной речи, договариваться конструктивными способами
- участвовать в коллективном обсуждении проблем,
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- рефлексировать своё место в коллективе.

Личностные результаты

Учащиеся будут иметь:

- положительную социальную установку к труду, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- представления о своём месте в профессиональном мире, своих возможностях и потребностях
- потребность в самосовершенствовании;
- профессиональный интерес в определённой сфере, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью.

2. Содержание программы

2.1. Содержание программы для учащихся 7 класса

Для кружковой формы работы характерна быстрая сменяемость тем, акцент на занимательности материала, значительный акцент на практическую часть, что отражено ниже в содержании программы «Будущая профессия».

1 блок. Мир профессий (9 часов)

- **Игротека «Я и мир профессий» (1 час)**

Практика: Правила группы. Анкета «Пре/пост-тест». Игры «Ассоциации» (профессиональные и личностные); Беседа «Плюсы и минусы профессий»; «Знатоки профессий», «Если птичка, то какая...»

- **Личностный смысл труда (1 час)**

Цель и результаты труда. Умственный и физический труд. Культура труда. Труд в жизни человека и общества.

Практика: Дискуссия «Зачем мы работаем?», Анализ пословиц о труде. Игра «Ленивый-трудолюбивый». Игра «Я умею делать так...»

- **Мотивы выбора профессии. Мотивация в жизни человека. (1 час)**

Карьерные ориентации (по Шейну): профессиональная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство. Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудач.

Практика: Методика оценки карьерных ориентаций «Якоря карьеры» (Шейн Э.) Тренинг мотивации достижения успеха

- **Профессионал своего дела (1 час)**

Профессионализм, успех в профессиональной самореализации

Практика: Знакомство с историями успешных людей по СМИ, литературным источникам, видеороликам «Советы самых богатых людей в мире». Составление памятки «Как стать успешным в профессии»

- **Многообразие мира профессий (1 час)**

Разнообразие профессий. Профессия, специальность, специализация, должность квалификация

Практика: Игры «Определи профессию» (по описанию). Разгадывание кроссворда «Такие разные профессии». Просмотр видео ролика ««Самые необычные профессии». Встреча с представителем профессии..... (по согласованию).

- **Профессиональная мобильность (1 час)**

Новые профессии и профессии исчезающие

Практика: Разгадывание кроссворда «Необычные профессии». Работа с литературными источниками. Просмотр видеоролика «Топ-10 исчезнувших профессий»

- **Классификация профессий по предмету труда (1 час)**

Типы профессий по предмету труда: «человек», «знаковая система», «техника», «природа», «художественный образ».

Практика: Методика «ДДО» (дифференциально-диагностический опросник) (Климов Е.А.). Упражнение «Чья профессия?». Работа в микрогруппах с «Классификатором профессий» (по Климову Е.А.). Просмотр видеоролика «Ты и твоя будущая профессия» от Инфоурок.

- **Классификация профессий по отраслям, целям, средствам, условиям труда (1 час)**

Отрасли труда. Цели, средства, условия труда

Практика: Игры «Отгадай профессию». Работа с литературными источниками, средствами массовой информации (подбор профессий по отраслям труда). Тест «Матрица выбора профессии»). Встреча с представителем профессии..... (по согласованию)

- **Игротека «Все работы хороши – выбирай на вкус» (1 час)**

Практика: Методика «Будь готов!» (Пряжников Н.С.). Игра «Профессии на «языке тела» или ни слова о профессиях!»

2 блок. Технология выбора профессии (17 часов)

- **Что влияет на выбор профессии (1 час)**

Возможность, влечение, востребованность. Ошибки в выборе профессии

Практика: Упражнение «Мои цели». Игры: «Клубок проблем», «Барьер». Анализ жизненных ситуаций «Письмо подростка»

- **Формула выбора профессии (1 час)**

ХОЧУ-МОГУ-НАДО (профессиональные интересы, возможности, потребности рынка труда)

Практика: Мозговой штурм «Формула идеальной профессии». Упражнение «Примерь профессию». Анализ жизненных ситуаций

- **Самооценка профессиональных интересов (1 час)**

Степень выраженности профессиональных интересов и ее влияние на успешность в профессии

Практика: Методика «Карта интересов» (Голомшток).

- **Коммуникативные и организаторские способности в выборе профессии (1 час)**

Коммуникативные и организаторские способности

Практика: Опросник «КОС» (Синявский В., Федоршин Б.А.). Мини-тренинг общения

- **Самооценка интеллектуальных и творческих способностей (1 час)**

Интеллектуальные и творческие способности

Практика: Тестирование - диагностика интеллектуальных и творческих способностей.

- **Способы развития познавательной сферы, креативности (1 час)**

Успешность профессионального труда от степени развития познавательной сферы, креативности

Практика: Игры, упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей

- **Темперамент в профессиональном становлении личности (1 час)**

Типы темперамента: холерик, флегматик, меланхолик, сангвиник. Свойства темперамента. Роль темперамента в профессиональном становлении личности.

Практика: Теппинг-тест (Ильин И.). «Ать-два, левой». Опросник «Белов - темперамент».

- **Качества личности в профессии. Самооценка свойств личности (1 час)**
Характер. Роль характера в профессиональном самоопределении.
Практика: «Цифровой профориентационный тест» (А. Аугустинавичуте). «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» (Карелина А.А.). Тест «Самооценка» (Дембо-Рубинштейн)
- **Развитие личности и профессиональное самоопределение (1 час)**
Личностный рост. Самовоспитание личности.
Практика: Игра «Три судьбы». Составление индивидуального плана самовоспитания. Просмотр видеоролика - упражнения «Три главных вопроса для правильной постановки цели»
- **Профессиограмма и психограмма профессий (1 час)**
Профессиограмма. Требования, предъявляемые профессиями к человеку.
Практика: Работа с литературными источниками с профессиограммами выбранных профессий. Игра «Словарь профессий»
- **Здоровье и выбор профессии (1 час)**
Медицинские противопоказания
Практика: Анализ жизненных ситуаций. Игра «На кого она похожа?». Работа с профессиограммами. Здоровьесберегающие мини-упражнения (антистрессовые).
- **Профессиональные пробы (2 часа)**
Профессиональные пробы
Практика: Подготовка и проведение.
- **Защита творческих работ (1 час)**
Практика: презентация результатов профессиональных проб по выбору в свободной форме.
- **Рынок труда: реалии, перспективы (1 час)**
Мониторинг рынка труда. Потребности рынка труда в будущем
Практика: Работа в сети интернет – поиск востребованных профессии. Видеоролик «Профессии будущего: на кого стоит учить наших детей»
- **Потенциальная доходность профессии (1 час)**
Заработная плата.
Практика: Игры: «Реклама товара», «Аукцион». Дискуссия «Кому на Руси жить хорошо?». Видеоролик «Топ-9 самых высокооплачиваемых профессий в России»
- **Молодежь на рынке труда (1 час)**
Требования современных работодателей к молодым специалистам. Конкурентноспособность. Цена товара «рабочая сила», работодатели. Вакантное рабочее место.

Практика: Тест оценки уровня конкурентоспособности личности. Анализ ситуации «Молодежь на рынке труда: плюсы и минусы». Разгадывание кроссворда «Рынок труда»

3 блок. От мечты к действиям (8 часов)

- **Планирование личного профессионального плана (1 час)**

Личный профессиональный план. Карьера, карьерный рост. Алгоритм принятия решений. Аксиомы профессионального самоопределения.

Практика: Методика поиска профессии. Упражнение «20 незаконченных предложений («Мои профессиональные желания»)». Построение личного профессионального плана.

- **Помощники в выборе профессии (1 час)**

Центры занятости населения, Центры психологической помощи. Роль психолога в выборе профессии (диагностика, консультирование, информирование).

Практика: Ролевая игра «Профконсультация» (в подгруппах). Работа с электронными ресурсами (портал «Работа в России», канал «Работа.ру» и др.). Корректировка личного профессионального плана

- **Выбираем место учебы (1 час)**

Запасные варианты. Пути получения профессионального образования.

Практика: Продолжение построения личного профплана. Игра «Убеди «предков»»

Просмотр видеороликов об учебных заведениях Кировской области - Репортажи об учебных заведениях Самарской области.

- **Ищем работу (1 час)**

Формы и методы поиска работы. Основы самопрезентации. Поисковой телефонный звонок. Психологическое тестирование. Резюме

Практика: Ролевая игра «Поисковой телефонный звонок». Просмотр видеоролика «Работающее резюме. Советы Алёны Владимировны». Проба «Составление резюме».

- **Собеседование с работодателем (1 час)**

Подготовка к собеседованию. Условия эффективного собеседования. Ошибки соискателя при прохождении собеседования.

Практика: Упражнение «Внешний вид соискателя» (работа с карточками-фотографиями, иллюстрациями из журналов). Сюжетно-ролевая игра «Собеседование у работодателя»

- **Безработица. Подводные камни поиска работы (1 час)**

Поведение безработного на рынке труда

Практика: Анализ результатов соцопроса «50 причин, по которым не получают работы». Обсуждение газетной статьи «Простак видно издалека». Упражнение «Железное алиби»

- **Адаптация на новом рабочем месте. Оформление трудовых отношений (1 час)**

Трудовой договор. Трудовой кодекс

Практика: Ролевая игра «Я - работник». Коллаж «Я успешный работник». Игра «Мой портрет в лучах солнца»

- **Защита творческих работ (1 час)**

Практика: Анкета «Пре/пост-тест». Презентация-выставка своих лучших работ из Портфолио (в выбранной учащимся форме). Игра «Пожелайте мне доброго пути!»

2.2.Содержание программы для учащихся 8 класса.

Для кружковой формы работы характерна быстрая сменяемость тем, акцент на занимательности материала, значительный акцент на практическую часть, что отражено ниже в содержании программы «Будущая профессия».

1 блок. Мир профессий (9 часов)

- **Вводное занятие в мир профессий (1 час)**

Цели и содержание курса. Специфика занятий. Почему важно сделать правильный выбор.

Практика: Правила группы. Анкета «Планы на ближайшее будущее», «Пре/пост-тест». Беседа «Плюсы и минусы профессий», «Если работа, то какая...»

- **Интересы и выбор профессии. «Кто я и что думаю о себе?» (1 час)**

Что такое интерес.

Практика: Дискуссия «Зачем мы работаем?»; Составление и заполнение карты интересов; Опросник Е.А. Климова, Составление совместно с учащимися примерной анкеты на выявление интересов школьников

- **Профессиональный тип личности (1 час)**

Определение своего профессионального типа личности.

Практика: Тест «Профессиональный тип личности

- **Профессионал своего дела (1 час)**

Профессионализм, успех в профессиональной самореализации

Практика: Знакомство с историями успешных людей по СМИ, литературным источникам, видеороликам «Советы самых богатых людей в мире». Составление памятки «Как стать успешным в профессии»

- **Многообразие мира профессий (2 часа)**

Знакомство с понятиями «профессия», «специальность», с классификацией профессий по отраслям труда, предметам, целям, орудиям и условиям труда, с профессиограммами наиболее распространенных профессий

Практика: Игры «Профессиональный крокодил» (по описанию). Разгадывание кроссворда «Такие разные профессии». Просмотр видео ролика ««Самые необычные профессии».

- **Профессиональная мобильность (1 час)**

Знакомство с новыми профессиями, такими как: промоутер, имиджмейкер, девелопер, мерчендайзер, блоггер. Профессии исчезающие.

Практика: Игра- практика «Я работаю...». Просмотр видеоролика «Топ-10 исчезнувших профессий»

- **Классификация профессий по предмету труда (1 час)**

Характеристики профессий разных типов «Ч-Ч», «Ч-Т» и пр. Анализ характеристик профессий различных подтипов.

Практика: Работа в микрогруппах с «Классификатором профессий» (по Климову Е.А.). Просмотр видеоролика «Ты и твоя будущая профессия» от Инфоурок.

- **Игротека «Все работы хороши – выбирай на вкус» (1 час)**

Практика: Методика «Будь готов!» (Пряжников Н.С.). Игра «Профессии на «языке тела» или ни слова о профессиях!»

2 блок. Технология выбора профессии (17 часов)

- **Интересы и склонность в выборе профессий (1 час)**

Возможность, влечение, востребованность. Ошибки в выборе профессии

Практика: Упражнение: «Проверка устойчивости своих интересов».

- **Мотивы и основные условия выбора профессии (1 час)**

ХОЧУ-МОГУ-НАДО – необходимые условия правильного выбора. «Мышеловки» легких денег или возможность попадания в финансовую зависимость.

Практика: Упражнение «Примерь профессию». Анализ жизненных ситуаций

- **Самооценка профессиональных интересов (1 час)**

Степень выраженности профессиональных интересов и ее влияние на успешность в профессии

Практика: Методика «Карта интересов» (Голомшток).

- **Коммуникативные и организаторские способности в выборе профессии (1 час)**

Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты.

Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике «КОС».

Практика: Опросник «КОС» (Синявский В., Федоршин Б.А.).

- **Эмоциональное состояние личности (1 час)**

Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс.

Практика: Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности по методике Ч.Д.Спилбергер «Шкала самооценки».

- **Способы развития познавательной сферы, креативности (1 час)**

Успешность профессионального труда от степени развития познавательной сферы, креативности

Практика: Игры, упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей

- **Свойства нервной системы и темперамент (2 часа)**

Типы темперамента: холерик, флегматик, меланхолик, сангвиник. Свойства темперамента. Роль темперамента в профессиональном становлении личности.

Практика: Теппинг-тест (Ильин И.). Опросник типа темперамента Г.Айзенка.

- **Качества личности в профессии. Самооценка свойств личности (1 час)**

Характер. Роль характера в профессиональном самоопределении.

Практика: «Цифровой профориентационный тест» (А. Аугустинавичуте).

Тест «Геометрические фигуры». Тест «Самооценка» (Дембо-Рубинштейн)

- **Развитие личности и профессиональное самоопределение (1 час)**

Личностный рост. Самовоспитание личности.

Практика: Игра «Три судьбы». Составление индивидуального плана самовоспитания. Просмотр видеоролика - упражнения «Три главных вопроса для правильной постановки цели»

- **Профессиограмма и психограмма профессий (1 час)**

Профессиограмма. Требования, предъявляемые профессиями к человеку.

Практика: Работа с литературными источниками с профессиограммами выбранных профессий. Игра «Словарь профессий»

- **Здоровье и выбор профессии (1 час)**

Медицинские противопоказания

Практика: Анализ жизненных ситуаций. Игра «На кого она похожа?».

Работа с профессиограммами. Здоровьесберегающие мини-упражнения (антистрессовые).

- **Профессиональные пробы (2 часа)**

Профессиональные пробы

Практика: Подготовка и проведение.

- **Защита творческих работ (1 час)**

Практика: презентация результатов профессиональных проб по выбору в свободной форме.

- **Рынок труда: реалии, перспективы (1 час)**

Мониторинг рынка труда. Потребности рынка труда в будущем

Практика: Работа в сети интернет – поиск востребованных профессии.

Видеоролик «Профессии будущего: на кого стоит учить наших детей».

Разгадывание кроссворда «Рынок труда».

- **Потенциальная доходность профессии (1 час)**

Заработная плата.

Практика: Игры: «Реклама товара», «Аукцион». Дискуссия «Кому на Руси жить хорошо?». Видеоролик «Топ-9 самых высокооплачиваемых профессий в России»

3 блок. От мечты к действиям (8 часов)

- **Планирование личного профессионального плана (1 час)**

Личный профессиональный план. Карьера, карьерный рост. Алгоритм принятия решений. Аксиомы профессионального самоопределения.

Практика: Методика поиска профессии. Упражнение «20 незаконченных предложений («Мои профессиональные желания»)). Построение личного профессионального плана.

- **Помощники в выборе профессии (1 час)**

Центры занятости населения, Центры психологической помощи. Роль психолога в выборе профессии (диагностика, консультирование, информирование).

Практика: Ролевая игра «Профконсультация» (в подгруппах). Работа с электронными ресурсами (портал «Работа в России», канал «Работа.ру» и др.). Корректировка личного профессионального плана

- **Выбираем место учебы (1 час)**

Запасные варианты. Пути получения профессионального образования.

Практика: Продолжение построения личного профплана. Игра «Убеди «предков»»

Просмотр видеороликов об учебных заведениях Самарской области.

- **Ищем работу (1 час)**

Формы и методы поиска работы. Основы самопрезентации. Поисковой телефонный звонок. Психологическое тестирование.

Практика: Ролевая игра «Поисковой телефонный звонок».

- **Резюме (1 час)**

Схема написания резюме.

Практика: Просмотр видеоролика «Работающее резюме. Советы Алёны Владимирской». Проба «Составление резюме».

- **Собеседование работодателем (1 час)**

Подготовка к собеседованию. Условия эффективного собеседования. Ошибки соискателя при прохождении собеседования.

Практика: Упражнение «Внешний вид соискателя» (работа с карточками-фотографиями, иллюстрациями из журналов). Сюжетно-ролевая игра «Собеседование у работодателя»

- **Адаптация на новом рабочем месте. Оформление трудовых отношений (1 час)**

Трудовой договор. Трудовой кодекс

Практика: Ролевая игра «Я - работник». Коллаж «Я успешный работник». Игра «Мой портрет в лучах солнца»

- **Защита творческих работ (1 час)**

Практика: Анкета «Пре/пост-тест». Презентация-выставка своих лучших работ из Портфолио (в выбранной учащимся форме). Игра «Пожелайте мне доброго пути!»

3. Календарно-тематический план и содержание программы «Будущая профессия».

3.1. Календарно- тематическое планирование для учащихся 7 класса

| № | Наименование тем | Всего часов | Место проведения занятия | Дата проведения | |
|--|---|-------------|--|-----------------|-------------|
| | | | | Плановая | Фактическая |
| 1 блок. Мир профессий | | | | | |
| | Игротека «Я и мир профессий» | 1 | Учебная аудитория | | |
| | Личностный смысл труда | 1 | Учебная аудитория/ актовый зал | | |
| | Мотивы выбора профессии. Мотивация в жизни человека. | 1 | Учебная аудитория | | |
| | Профессионал своего дела | 1 | Возможно вне аудитории | | |
| | Многообразие мира профессий | 1 | Учебная аудитория/ актовый зал | | |
| | Профессиональная мобильность | 1 | Учебная аудитория | | |
| | Классификация профессий по предмету труда | 1 | Возможно вне аудитории | | |
| | Классификация профессий по отраслям, целям, средствам, условиям труда | 1 | Учебная аудитория | | |
| | Игротека «Все работы хороши – выбирай на вкус» | 1 | Учебная аудитория | | |
| 2 блок. Технология выбора профессии | | | | | |
| | Что влияет на выбор профессии. | 1 | Учебная аудитория | | |
| | Формула выбора профессии | 1 | Учебная аудитория | | |
| | Самооценка профессиональных интересов | 1 | Возможно вне аудитории/ компьютерные классы | | |
| | Коммуникативные и организаторские способности в выборе профессии | 1 | Учебная аудитория | | |
| | Самооценка интеллектуальных | 1 | Возможно вне аудитории, | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|--|--|--|
| | и творческих способностей | | компьютерные классы | | |
| | Способы развития познавательной сферы, креативности | 1 | Учебная аудитория | | |
| | Темперамент в профессиональном становлении личности | 1 | Возможно вне аудитории, компьютерные классы | | |
| | Качества личности в профессии. Самооценка свойств личности. | 1 | Возможно вне аудитории | | |
| | Развитие личности и профессиональное самоопределение | 1 | Учебная аудитория | | |
| | Профессиограмма и психограмма профессий | 1 | Учебная аудитория | | |
| | Здоровье и выбор профессии | 1 | Учебная аудитория | | |
| | Профессиональные пробы | 1 | Возможно вне аудитории | | |
| | Профессиональные пробы | 1 | Возможно вне аудитории | | |
| | Защита творческих работ | 1 | Учебная аудитория | | |
| | Рынок труда: реалии, перспективы | 1 | Учебная аудитория/ актовый зал | | |
| | Потенциальная доходность профессии | 1 | Учебная аудитория | | |
| | Молодежь на рынке труда | 1 | Учебная аудитория | | |
| 3 блок. От мечты к действиям | | | | | |
| | Планирование личного профессионального плана | 1 | Учебная аудитория | | |
| | Помощники в выборе профессии | 1 | Учебная аудитория/ Возможно вне аудитории | | |
| | Выбираем место учебы | 1 | Возможно вне аудитории/ Компьютерные классы | | |
| | Ищем работу | 1 | Учебная аудитория | | |
| | Собеседование с работодателем | 1 | Учебная аудитория | | |
| | Безработица. Подводные камни поиска работы | 1 | Учебная аудитория | | |
| | Адаптация на новом рабочем месте. Оформление трудовых отношений | 1 | Учебная аудитория | | |
| | Защита творческих работ | 1 | Учебная аудитория/ актовый зал | | |
| Итого | | 34 | Минимум 10 из 34 | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | возможно проводить вне аудитории | | |
|--|--|--|--|--|

3.2. Календарно-тематический план для учащихся 8 класса

| № | Наименование тем | Всего часов | Место проведения занятия | Дата проведения | |
|--|--|-------------|--|-----------------|-------------|
| | | | | Плановая | Фактическая |
| 1 блок. Мир профессий | | | | | |
| | Вводное занятие в мир профессий | 1 | Учебная аудитория | | |
| | Интересы и выбор профессии. «Кто я и что думаю о себе?» | 1 | Учебная аудитория/ актовый зал | | |
| | Профессиональный тип личности | 1 | Учебная аудитория | | |
| | Профессионал своего дела | 1 | Возможно вне аудитории | | |
| | Многообразие мира профессий | 1 | Учебная аудитория | | |
| | Многообразие мира профессий | 1 | Учебная аудитория | | |
| | Профессиональная мобильность | 1 | Учебная аудитория | | |
| | Классификация профессий по предмету труда | 1 | Возможно вне аудитории | | |
| | Игротека «Все работы хороши – выбирай на вкус» | 1 | Учебная аудитория | | |
| 2 блок. Технология выбора профессии | | | | | |
| | Интересы и склонность в выборе профессий | 1 | Учебная аудитория | | |
| | Мотивы и основные условия выбора профессии | 1 | Учебная аудитория | | |
| | Самооценка профессиональных интересов | 1 | Возможно вне аудитории/ компьютерные классы | | |
| | Коммуникативные и организаторские способности в выборе профессии | 1 | Учебная аудитория | | |
| | Эмоциональное состояние личности | 1 | Возможно вне аудитории, компьютерные классы | | |
| | Способы развития познавательной сферы, креативности | 1 | Учебная аудитория | | |
| | Свойства нервной системы и темперамент | 1 | Возможно вне аудитории, компьютерные | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|--|--|--|
| | | | классы | | |
| | Свойства нервной системы и темперамент | 1 | Учебная аудитория | | |
| | Качества личности в профессии. Самооценка свойств личности. | 1 | Возможно вне аудитории | | |
| | Развитие личности и профессиональное самоопределение | 1 | Учебная аудитория | | |
| | Профессиограмма и психограмма профессий | 1 | Учебная аудитория | | |
| | Здоровье и выбор профессии | 1 | Учебная аудитория | | |
| | Профессиональные пробы | 1 | Возможно вне аудитории | | |
| | Профессиональные пробы | 1 | Возможно вне аудитории | | |
| | Защита творческих работ | 1 | Учебная аудитория | | |
| | Рынок труда: реалии, перспективы | 1 | Учебная аудитория/ актовый зал | | |
| | Потенциальная доходность профессии | 1 | Учебная аудитория | | |
| 3 блок. От мечты к действиям | | | | | |
| | Планирование личного профессионального плана | 1 | Учебная аудитория | | |
| | Помощники в выборе профессии | 1 | Учебная аудитория/ Возможно вне аудитории | | |
| | Выбираем место учебы | 1 | Возможно вне аудитории/ Компьютерные классы | | |
| | Ищем работу | 1 | Учебная аудитория | | |
| | Резюме | 1 | Учебная аудитория | | |
| | Собеседование с работодателем | 1 | Учебная аудитория | | |
| | Адаптация на новом рабочем месте. Оформление трудовых отношений | 1 | Учебная аудитория | | |
| | Защита творческих работ | 1 | Учебная аудитория/ актовый зал | | |
| | Итого | 34 | Минимум 10 из 34 возможно проводить вне аудитории | | |

