

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Центральное управление министерства образования и науки Самарской области
ГБОУ ООШ с. Зеленовка

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Алькина Марина
Анатольевна
Протокол № 6 от «28» 08
2023 г.

Асадова Ирина Сергеевна
Протокол № 4 от «28» 08
2023 г.

Абросимова Надежда
Дагировна
Приказ № 45 от «28» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Занимательный окружающий мир»
для 4 класса
(общеинтеллектуальное направление)

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Занимательный окружающий мир» для 4 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими дополнениями и изменениями).
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373».
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
4. Письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
5. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
6. Методическими рекомендациями об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования (письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296).
7. Авторской рабочей программой **Окружающий мир**. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. А.А.Плешаков. М.: Просвещение, 2014 г.

Описание места курса в учебном плане

Срок реализации образовательной программы - 1 год.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Темы занятий представлены в соответствии с основными содержательными блоками, изучаемыми в начальной школе «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасного поведения», позволяющие ученику овладеть практическими навыками по изучению окружающего мира.

Данная программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы, в соответствии с новыми требованиями стандартов нового поколения начальной школы.

Учитывая, что будущее определяется крупными научными изменениями, конкуренцией, мобильностью применения знаний и скоростью внедрения новых технологий, создание условий для подготовки личности, творческой, ориентированной на научный поиск, сегодня приобретает решающее значение.

Данный курс соединил в себе теоретические сведения из разных областей астрономии, географии, биологии, истории, экологии, ОБЖ, предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьника. УУД Образовательный процесс программы построен как последовательный переход воспитанника от одного образовательного уровня к другому. Средствами внеурочных занятий решаются общие задачи начальной школы, такие, как развитие у ребенка положительных личностных качеств (доброты, терпимости, ответственности и др.), познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирование учебной деятельности.

Отличительной особенностью программы является его практическая направленность, в ходе которой формируется активная жизненная позиция у младших школьников.

Цель программы: создать условия для развития интеллектуальной активности воспитанников через формирование навыков проектно-исследовательской деятельности.

Основные цели курса:

- помочь ученику в интуитивно понятной форме усвоить теоретические сведения об окружающем мире, полученные на уроках окружающего мира;
- систематизируя имеющиеся у школьника знания (из разных источников), приблизить его к пониманию единства и взаимосвязи мира природы;
- развить у ребенка позитивное отношение к базовым общественным ценностям (Человек, Природа, Мир, Знания, Наука);

- предоставить детям возможность самостоятельного, в том числе, социально ориентированного действия;
- формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы методом прямого диалогового общения с “умным взрослым” (носителем информации) посредством электронной или почтовой переписки.

Основные задачи курса:

- способствовать развитию у школьников познавательного интереса и расширения области их любознательности;
- на эмоционально–практическом уровне закрепить теоретические знания об окружающем мире, полученные в рамках урочного компонента;
 - подтолкнуть ученика к созданию “собственных знаний” на базе уже имеющихся, побудить его к самостоятельным исследованиям;
 - предоставить ребенку возможность получить опыт корректного поведения в ситуации разнообразия взглядов, научить уважать иные точки зрения, соотносить их со своей собственной;
 - способствовать выработке у школьника позитивного отношения к знанию как к общественной ценности.

ОБУЧАЮЩИЕ

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания;
- формировать представления о природе страны, родного края.

РАЗВИВАЮЩИЕ

- повышать общий интеллектуальный уровень учащихся;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом;
- развивать творческие способности младших школьников.

ВОСПИТЫВАЮЩИЕ

- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- воспитывать любовь к Родине, к родному краю.

Формы занятий

Основными формами данной программы являются комбинированные занятия, экскурсии, встречи с интересными людьми. Аудиторные занятия состоят из теоретической и практической частей.

Форма организации внеурочной деятельности: организация деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Формы организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

Формы организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная работа над проектом, исследование.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, исследовательские и проектные технологии.

Способы отслеживания и контроля результатов обучения.

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы:

- самостоятельная разработка учащимися текстов бесед, сообщений, обзоров для выступлений перед аудиторией, выполнения реферативных работ, их защита в группе;
- контрольно – познавательные игры;
- табло достижений;
- открытые занятия в игровой форме;
- отчеты по экскурсиям, практическим работам, защиту проектов.

Планируемые результаты

В области **личностных** планируемых результатов будут формироваться УУД: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; гуманистическое

сознание; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интереса и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат

действия; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной второстепенной), передача информации (устным, письменным, цифровым способом); анализ; синтез; сравнение; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; осуществлять рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; построение рассуждения; обобщение; интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); применение и представление информации; осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме; в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать, т. е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Предметные результаты

В области **предметных** планируемых результатов обучающиеся научатся: читать условные обозначения карт; описывать природную зону родного края; называть системы органов человека; понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для укрепления и сохранения своего здоровья.

Обучающиеся **получат возможность научиться:** осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности; собирать материал и составлять портфолио о родном крае.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К концу года обучения учащиеся должны знать:

- исторические памятники, моря, реки, горы, равнины страны;
- представителей растительного и животного мира края, их значение в природе и жизни человека;
- содержание Красной книги;
- правила поведения при пожаре, безопасное поведение на воде;
- главные улицы, скверы, парка города;
- основные профессии людей.

Обучающиеся должны уметь:

- оформлять календарь природы;
- самостоятельно работать с дополнительной литературой;
- соблюдать правила поведения в природе, на улицах города, ;
- называть наиболее распространённые объекты растительного и животного мира края;
- защищать результаты групповой или индивидуальной работы перед аудиторией;
 - владеть на уровне навыка различными способами сбора и обработки информации (сравнивать, анализировать, обобщать).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Земля и человечество

Солнечная система. Планеты и звезды.

Моря и океаны Земли.

Материки. Животный и растительный мир материка.

Природное и историческое наследие.

Раздел 2. Погода

Наблюдения за погодой. Прогноз погоды.

Сезонные изменения в природе и в жизни человека.

Прогноз погоды. Работа с таблицами.

Практические опыты. Наблюдение за растениями.

Раздел 3. Материки. Работа с картами

Узнай материк. Работа с картами

Животные и растения Евразии

Животные и растения Африки

Животные и растения Австралии

Животные и растения Северной Америки

Животные и растения Южной Америки

Животные и растения Антарктиды

Животные и растения Арктики

Раздел 4. Природные зоны

Моря, реки, озера страны.

Горы, равнины.

Природные зоны России

Красная Книга. Животные и растения.

Раздел 5. Человек

Внешнее строение тела человека

Внутреннее строение тела человека.

Раздел 6. Профессии

Профессии людей

Раздел 7. Основы безопасности жизни

Безопасное поведение в быту

Безопасность на дороге.

Раздел 8. Страницы истории

Великие путешественники и первооткрыватели.

Исторические памятники России.

Памятные даты календаря.

Раздел 9. Родной край – часть страны

Государственные символы Республики Крым

Достопримечательности Республики Крым

Реки, горы родного края. Растения и животные родного края.

Улицы родного города. Площади, парки и скверы

Памятники и памятные места города.

Тематическое планирование

курса внеурочной деятельности

«Занимательный окружающий мир»

4 класс

(1 час в неделю, 34 часа на год)

№ п/п	Название раздела/темы	Кол-во часов
1.	Земля и человечество	4 ч
2.	Погода	3 ч
3.	Материки. Работа с картами	8 ч
4.	Природные зоны.	5 ч
5.	Человек.	2 ч
6.	Профессии	2 ч
7.	Основы безопасности жизни	2 ч
8.	Страницы истории	3 ч
9.	Родной край – часть страны.	4ч
	ИТОГО	34 ч