

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской  
области основная общеобразовательная школа с.Зеленовка

**РАССМОТРЕНА**

Педагогическим советом  
протокол № 6 от «28»августа 2023г.  
Председатель педагогического совета  
\_\_\_\_\_ Н.Д.Абросимова

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом и.о.директора  
ГБОУ ООШ с.Зеленовка приказ № 45  
от «28»августа 2023г.  
\_\_\_\_\_ Н.Д.Абросимова

**Рабочая программа воспитания**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области основной общеобразовательной школы с.Зеленовка

с.Зеленовка  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка .....   | 3  |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....   | 4  |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....  | 4  |
| 1.2 Направления воспитания .....  | 5  |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....  | 6  |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....  | 11 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации .....   | 11 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....  | 13 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....   | 30 |
| 3.1 Кадровое обеспечение .....  | 30 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....   | 31 |
| 3.3 Требование к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....         | 32 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ..... | 33 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса .....   | 34 |
| Календарный план воспитательной работы .....  | 36 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБОУ ООШ с.Зеленовка (далее – программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у

обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры  |
|--|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>  |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.          |
| Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.          |
| Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. |
| Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего   |

региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

|   |
|---|
| Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.  |
| <b>Трудовое воспитание</b>  |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.<br>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.<br>Проявляющий интерес к разным профессиям.<br>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  |
| <b>Экологическое воспитание</b>   |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.<br>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.<br>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.  |
| <b>Ценности научного познания</b>   |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.<br>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.<br>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

| <b>Целевые ориентиры</b>  |
|---|
| <b>Гражданское воспитание</b>   |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.<br>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. |



Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников.

Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания

|   |
|---|
| детей.<br>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.   |
| <b>Эстетическое воспитание</b>  |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.<br>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.<br>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.<br>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.   |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>  |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.<br>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).<br>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.<br>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.<br>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| <b>Трудовое воспитание</b>  |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.<br>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.<br>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.<br>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный   |

|   |
|---|
| <p>инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>   |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p>  |
| <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| <p><b>Ценности научного познания</b></p>  |
| <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>  |

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Школа была открыта с образованием села в 1952 году. Территориальная удаленность школы от города, отсутствие культурных объектов - накладывает на школу функции социокультурного центра села. Приоритет отдается организации воспитывающего обучения в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого:

- ✓ длительной историей существования школы;
- ✓ сравнительно небольшим коллективом учащихся (среднегодовой контингент – не более 140 человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»;
- ✓ школа является центром культуры и общественной жизни села;
- ✓ цикличностью основных школьных мероприятий, таких как:
  - декада добрых дел (способствовать нравственному воспитанию учащихся: доброте, вежливости, заботе о других, воспитанию любви и уважения к близким людям, стремлению помочь им);
  - декада знаний по безопасности (формировать у обучающихся основ и навыков безопасности собственной жизнедеятельности);
  - декада здорового образа жизни (формировать позитивное и ответственное отношение к собственному здоровью и образу жизни);
  - декада «Подросток и закон» (формирование правового сознания, правовой культуры обучающихся школы, активной гражданской позиции);
  - декада «Россия – родина моя!» (формирование уважения к истории, культуре, героическому прошлому своей страны);
  - декада «Мир профессий» (формирование готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности);
  - декада «Я - житель планеты земля!» (формирование у обучающихся основ экологической культуры, правильного отношения к природе, к себе и к другим людям, как части природы);
  - декада творчества «Город мастеров» (формирование творческой самостоятельной личности, способной к саморазвитию и самореализации через творческую деятельность).
- ✓ традиционными школьными мероприятиями, такими как:

День знаний, День матери, День пожилого человека, Дни воинской славы, Фестиваль военно-патриотической песни, День защиты детей, Спорт шоу, День самоуправления, День учителя, Осенний бал, Вахта памяти «Чтобы помнили», шествие «Бессмертный полк».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при

нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела из большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. В рабочей программе и плане воспитательной работы модули располагаются в последовательности, соответствующей их значимости в воспитательной деятельности школы.

**Инвариантные модули:** «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями»,

«Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация».

**Вариативные модули:** «Детские общественные объединения», «Школьный музей».

### **Инвариантные модули**

#### **«Урочная деятельность»**

Современный урок содержит образовательный и воспитательный потенциал. Система обучения в ГБОУ ООШ с.Зеленовка предполагает единство учебно - воспитательного процесса. Развести понятия «обучение» и «воспитание» в контексте современного понимания образования невозможно.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации,

установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Урочная деятельность» являются:

- ✓ готовность к восприятию на уроке различных форм работы;
- ✓ наличие опыта овладения интерактивными формами занятий;
- ✓ наличие динамики личностного развития обучающихся за счет использования на уроке различных форм работы.

### «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

### План внеурочной деятельности 1-4 классы на 2023-2024 учебный год

| Направление ВД<br>в соответствии с ФОП    | Реализуемая программа | Количество часов по классам |            |            |            |
|---|-----------------------|-----------------------------|------------|------------|------------|
|   |                       | 1<br>класс                  | 2<br>класс | 3<br>класс | 4<br>класс |
| Спортивно-оздоровительная<br>деятельность | Динамическая пауза    | 2                           |            |            |            |
|   | Ритмика и танцы       | 1                           |            | 1          |            |
|   | Здоровейка            |                             | 1          |            |            |

|  |                                     |    |    |    |    |
|--|-------------------------------------|----|----|----|----|
|  | Оздоровительный Туризм              | 1  | 1  |    |    |
|  | Подвижные игры                      | 1  | 1  |    | 2  |
| Художественно-эстетическая деятельность    | Хоровое пение                       | 1  |    |    |    |
|  | Театр «Радуга»                      |    |    | 1  |    |
| Коммуникативная деятельность               | Час интересного общения             | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Информационная культура                    | Разговоры о важном                  | 1  | 1  | 1  | 1  |
|  | Основы православной культуры        |    | 1  |    |    |
| Проектно-исследовательская деятельность    | Занимательный английский            | 1  |    |    |    |
| Интеллектуальные марафоны                  | Умники и умницы                     |    | 1  |    |    |
| Учение с увлечением!                       | Занимательная математика            |    |    |    | 1  |
|  | Занимательный русский язык          |    |    |    | 1  |
|  | Занимательный окружающий мир        |    |    |    | 1  |
|  | Основы логики и алгоритмики         | 1  |    |    |    |
|  | Рассказы по истории Самарского края |    |    |    | 1  |
| Количество часов предлагаемых обучающемуся |                                     | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Количество часов реализуемых обучающемуся  |                                     | 5  | 8  | 8  | 8  |

### План внеурочной деятельности 5-9 классы на 2023-2024 учебный год

| Направление ВД в соответствии с ФОП   | Реализуемая программа                        | Количество часов по классам |         |         |         |         |
|---|--|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|
|   |  | 5 класс                     | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий                                     | Разговоры о важном                           | 1                           | 1       | 1       | 1       | 1       |
|   | Час интересного общения                      | 1                           | 1       | 1       | 1       | 1       |
| ВД по формированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность | Функциональная грамотность: учимся для жизни | 1                           | 1       | 1       | 1       | 1       |
| ВД по учебным предметам образовательных программ  | «Samara Files»                               | 1                           | 1       |         |         |         |
|   | История Самарского края                      |                             | 1       | 1       |         |         |
|   | Рассказы по истории Отечества                | 1                           |         |         |         |         |
|   | Подготовка к ОГЭ по математике               |                             |         |         |         | 1       |
|   | Великий и могучий                            |                             |         |         |         | 1       |
|   | Основы православной культуры                 | 1                           |         |         |         |         |
|   | Основы мировых религий                       |                             | 1       |         |         |         |



|  |                            |    |    |    |    |     |
|--|----------------------------|----|----|----|----|-----|
| ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся                      | Туризм                     | 2  |    | 1  |    | 2   |
|  | Ритмика и танцы            |    |    | 1  |    |     |
|  | Цифровая гигиена           |    | 1  | 1  | 1  |     |
|  | Мои финансы                |    |    |    | 1  |     |
| ВД по организации ученических сообществ  | Юнармия                    | 1  |    | 1  |    |     |
|  | ЮИД                        | 1  |    |    |    |     |
| ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку | Практическая география     |    |    |    |    | 0,5 |
|  | Компьютер в мире профессий |    |    |    |    | 1   |
|  | Россия - мои горизонты     |    | 1  | 1  | 1  | 1   |
|  | Права человека             |    |    |    |    | 0,5 |
| Количество часов предлагаемых обучающемуся                                       |                            | 10 | 10 | 10 | 10 | 10  |
| Количество часов реализуемых обучающемуся  |                            | 9  | 9  | 9  | 9  | 9   |

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Внеурочная деятельность» являются:

- ✓ сформированность социально-значимых знаний посредством накопления личного опыта;
- ✓ готовность работать в команде и участия в социально-значимых делах.

### «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю): классные часы, посвящённые значимым событиям страны, поселка и региона; посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России; классные часы, направленные на развитие формирования здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива; профилактические классные часы, направленные на профилактику девиантного поведения, правонарушений среди несовершеннолетних ; организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др; в формате внеурочной деятельности в начале каждой недели классный час «Разговоры о важном», направленный на обсуждение вопросов, связанных с патриотизмом, нравственным воспитанием, защитой экологии, важными историческими событиями, укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

- инициирование и поддержку классными руководителями участия класса в

общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; в проектах «Орлята России» для начальной школы и РДДМ для обучающихся старшей школы;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса, по согласию сторон с привлечением ШСП;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний не реже 1 раза в четверть, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Классное руководство» являются:

- ✓ сформированность классных сообществ - коллективов единомышленников;
- ✓ наличие динамики личностного развития обучающихся;
- ✓ наличие опыта общественной деятельности;
- ✓ сформированность базовых национальных ценностей.

### **«Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День пожилого человека, День матери, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы, День защиты детей, День России;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Свеча Памяти», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Бессмертный полк»;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: Последний звонок, Посвящение в первоклассники, Посвящение Юнармейцы, ЮИД, посвящение в ряды РДДМ, Орлята России ;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности «Наши надежды» – призеры и победители Всероссийской олимпиады школьников; «Лучший спортсмен»- за участие и достижения в спорте; «Призвание» - за особый вклад в развитие школы; «Лучший класс» - за активность классного коллектива в мероприятиях и конкурсах; «Ты лучший» - за яркое проявление творческих способностей, достижение отличных результатов в учебе, активное участие в жизни школы.

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: «Зеленая планета», «Спасибо ветеранам», «Зимний десант», «Синичкин день», «Героями не рождаются», «Письмо водителю»;
- проводимые для жителей села, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей села: День села, День Победы, День пожилого человека;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: тропа здоровья, туристические походы, участие в соревнованиях различного уровня;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Основные школьные дела» является:

- ✓ сформированность чувства ответственности при организации, проведении и участии в традиционных делах школы и класса;
- ✓ готовность к реализации творческих способностей.

### **«Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает :

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Внешкольные мероприятия» являются:

- ✓ сформированность знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, уважительному и бережному отношению к ней;
- ✓ сформированность опыта, социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

### **«Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе :

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с

изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися,

их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды» является:

- ✓ сформированность чувства вкуса и стиля;
- ✓ сформированность эстетической культуры.

#### **«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов,

врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» является:

- ✓ готовность всех участников воспитательного процесса на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- ✓ наличие опыта социально-значимых отношений в семьях обучающихся.

### **«Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Самоуправление в школе представлено «Советом обучающихся». Для обеспечения деятельности ученического самоуправления, в школе сформирован центр детских инициатив, являющийся местом притяжения детей, определяющий основные направления проведения досуга обучающимися, формирующих их интересы во внеучебное время.

Реализация этого модуля происходит через:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав



обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

- участие и развитие общественных объединений организованных в школе РДДМ, Орлята России, Юнармия, ЮИД, Волонтерство.

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Самоуправление» является:

- ✓ наличие опыта самовыражения и самореализации обучающихся;
- ✓ сформированность опыта общения в детских группах;
- ✓ наличие социально-значимых отношений.

### **«Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, ШСП, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения,

противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Результатами воспитывающей деятельности, организованной в рамках модуля «Профилактика и безопасность» являются:

- ✓ сформированность знаний о безопасном поведении, положительного отношения к ценности здоровья, усвоения ими основных норм законопослушного поведения;
- ✓ сформированность опыта поведения на основе данных ценностей.

### **«Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнера школы являются:

ФАП с. Зеленовки, Отделение почтовой связи № 445149, Ставропольское лесничество, ПСЧ № 13, Сельская библиотека с. Зеленовка, ОР ДПС ГИБДД ОМВД России по Ставропольскому району, Военная часть 6622, ПВГУС (факультет среднего профессионального образования), Тольяттинский социально- педагогический колледж.

Результатами воспитывающей деятельности, организованной в рамках модуля «Социальное партнерство» являются:

- ✓ мотивация его участников на совершенствование качества образования.

### **«Профориентация»**

Профориентационная работа в школе концентрируется вокруг создания профориентационных событий. Изучение мира профессий осуществляется по следующим направлениям: сфера услуг, производство и инженерные технологии, транспорт и логистика, творчество и дизайн, информационные технологии, строительство и строительные технологии, медицина, педагогика (работа с детьми), социальная работа.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации происходит через :

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего ( в рамках внеурочной деятельности «Россия – новые горизонты» 6-9 классы, «Мир профессий» 1-4 классы, «Семь шагов к профессии» 5-9 классы);

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о

существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКтория»);
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента обучающихся образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Профориентация» является:

- ✓ наличие осведомленности обучающимися о разнообразии профессий;
- ✓ наличие позитивного взгляда на труд;
- ✓ готовность осознанного выбора будущей профессии.

### **Вариативные модули.**

#### **«Детские общественные объединения»**

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Реализация модуля происходит через вовлечение обучающихся в детские общественные объединения действующие в школе:

- Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых" – 5-9 классы, «Орлята России» - 1-4 классы.
- Юнармия отряд «Багира» – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение.
- Отряд волонтеров «Добровольческое Движение Зеленовки».

- Отряд ЮИД «Дозор».
- Отряд школьной службы примирения.
- Спортивный клуб «Багира».
- Краеведческий отряд «Истоки».
- Театральная студия «Радуга».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детского общественного объединения;

- организацию общественно полезных дел;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и селе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Детские общественные объединения» являются:

- ✓ сформированность социально-значимых знаний;
- ✓ сформированность личностных качеств школьников,
- ✓ наличие положительного опыта общения в детских группах.

### **«Школьный музей»**

Реализация раздела представлена общественным объединением музей «Истоки». Музей призван

способствовать формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

- формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, готовности приносить пользу обществу и государству;
- формирование учащихся социально-ориентированных норм поведения, культуры межнационального общения;
- утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому, к традициям родного края;
- привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;
- использование материала наследия и традиций в работе с трудными подростками, вовлечение их в активную деятельность музея;
- передача жизненного опыта от поколения к поколению;
- активизация творческого потенциала воспитанников, родителей, педагогов.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Школьный музей» являются:

- ✓ сформированность у обучающихся чувства достоинства и гордости, уважению к культурному и историческому прошлому малой родины;
- ✓ сформированность к сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей семьи, нации, Родины.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

В ГБОУ ООШ с.Зеленовка укомплектованность штата педагогических работников составляет 100%. 55 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 18% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 18% - первую квалификационную категорию.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечен

педагог-психолог . В школе 9 классов-комплектов, в которых работают 9 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

-заместитель директора по воспитательной работе

-заместитель директора по учебно-воспитательной работе

-советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями

-классные руководители

-педагог-психолог

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ ООШ с.Зеленовка связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Положение о воспитательной работе.

Положение о классном руководстве.

Положение о дежурстве по школе.

Положение о методическом объединении.

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних .

Положение о Совете родителей обучающихся.

Положение об общешкольном родительском собрании.

Положение о службе примирения.

Положение о запрете курения.

Положение о рабочей программе внеурочной деятельности.

Положение об организации питания.

Положение об управляющем совете учреждения.

Положение о юнармейском отряде.

Положение о правилах внутреннего распорядка для обучающихся.

Положение о внешнем виде и форме обучающихся

Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме.

Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.

Положение об ученическом самоуправлении.

Положение об организации летней оздоровительной кампании.

Ссылка на размещенные документы: локальные и нормативные акты школы:

<http://zelenovka-sch.cuso-edu.ru/documents/school/local/>

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;



- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном

поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников

(знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по реализации социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- деятельности школьных объединений (музей, театр).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Календарный план воспитательной работы НОО ГБОУ ООШ с.Зеленовка  
на 2023-2024 учебный год**

|   |        |                 |                      |
|---|--------|-----------------|----------------------|
| <b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b><br>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)  |        |                 |                      |
| <b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b><br>(согласно учебному плану по внеурочной деятельности)        |        |                 |                      |
| <b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b><br>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) |        |                 |                      |
| <b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>   |        |                 |                      |
| ДЕЛА, СОБЫТИЯ,<br>МЕРОПРИЯТИЯ   | КЛАССЫ | СРОКИ           | ОТВЕТСТВЕННЫЕ        |
| <i>Декада знаний по безопасности.</i>   |        | <i>сентябрь</i> |                      |
| Торжественная линейка День знаний «И снова звонок нас зовет на урок».                         | 1-4    | 1<br>сентября   | Администрация школы. |
| День солидарности в борьбе с терроризмом.   | 1-4    | 3сентября       | Кл. руководители.    |

|  |     |                |   |
|--|-----|----------------|---|
| Линейка - памяти к 100 летию со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской(1923 -1941)  | 1-4 | 13 сентября    | Зам. директора по ВР, кл. руководители. |
| Акция «Внимание- дети! Дорога в школу».  | 1-4 | сентябрь       | Зам. директора по ВР, кл. руководители. |
| <b>Декада «Мир профессий»</b>  |     | <b>октябрь</b> |   |
| Международный день пожилых людей.  | 1-4 | 1 октября      | Зам. директора по ВР, кл. руководители. |
| День учителя.  | 1-4 | 5 октября      | Зам. директора по ВР, кл. руководители. |
| День отца в России.  | 1-4 | 16 октября     | Зам. директора по ВР, кл. руководители. |
| Международный день школьных библиотек.   | 1-4 | 25 октября     | Кл.руководители, библиотечарь.          |
| <b>Декада «Россия – родина моя!»</b>   |     | <b>ноябрь</b>  |   |
| День народного единства.   | 1-4 | 4 ноября       | Зам. директора по ВР, кл. руководители. |
| День матери.   | 1-4 | 26 ноября      | Кл. руководители.                       |
| День Государственного герба Российской Федерации.  | 1-4 | 30 ноября      | Зам. директора по ВР, кл. руководители. |
| <b>Декада «Подросток и закон»</b>  |     | <b>декабрь</b> |   |
| День неизвестного солдата.   | 1-4 | 3 декабря      | Зам. директора по ВР, кл. руководители. |
| День волонтера России.   | 1-4 | 5 декабря      | Кл. руководители, руководитель отряда.  |
| День Героев Отечества.   | 1-4 | 9 декабря      | Зам. директора по ВР, кл. руководители. |
| День Конституции Российской Федерации.   | 1-4 | 12 декабря     | Зам. директора по ВР, кл. руководители. |
| Новогодние мероприятия.  | 1-4 | декабрь        | Зам. директора по ВР, кл. руководители. |
| <b>Декада знаний по безопасности.</b>  |     | <b>Январь</b>  |   |
| День Самарской губернии.   | 1-4 | 13 января      | Зам. директора по ВР, кл. руководители. |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.  | 1-4 | 27 января      | Зам. директора по ВР, кл.руководители.  |
| <b>Декада творчества «Город мастеров»</b>  |     | <b>февраль</b> |   |
| «Посылка солдату» (сбор посылки односельчанам служащим в армии).   | 1-4 | февраль        | Зам. директора по ВР, кл. руководители. |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.   | 1-4 | 2 февраля      | Зам. директора по ВР, кл.руководители.  |
| День Российской науки 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)   | 1-4 | 8 февраля      | Зам. директора по ВР, кл. руководители. |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) | 1-4 | 15 февраля     | Зам. директора по ВР, кл.руководители.  |
| Международный день родного языка.  | 1-4 | 21 февраля     | Зам. директора по ВР, кл. руководители. |
| День защитников отечества.   | 1-4 | 23 февраля     | Зам. директора по ВР, кл. руководители. |
| <b>Декада здорового образа жизни.</b>  |     | <b>март</b>    |   |
| Международный женский день.  | 1-4 | 8 марта        | Зам. директора по ВР, кл. руководители. |
| 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией.   | 1-4 | 18 марта       | Зам. директора по ВР, кл. руководители. |
| Всемирный день театра.   | 1-4 | 27 марта       | Руководитель кружка, кл. руководители.  |
| <b>Декада добрых дел.</b>  |     | <b>апрель</b>  |   |

|   |               |                |  |
|---|---------------|----------------|--|
| Всемирный день здоровья.  | 1-4           | 7 апреля       | Учитель физкультуры.   |
| День космонавтики.  | 1-4           | 12 апреля      | Зам. директора по ВР,<br>кл.руководители.                            |
| День птиц.  | 1-4           | апрель         | Кл. руководители.  |
| Фестиваль военно-патриотической песни.  | 1-4           | апрель         | Руководитель отряда Юнармия,<br>учитель музыки,<br>кл. руководители. |
| Всемирный день Земли.   | 1-4           | 22 апреля      | Зам. директора по ВР,<br>кл. руководители.                           |
| <b>Декада «Я житель планеты земля!».</b>  |               | <b>май</b>     |  |
| Праздник Весны и Труда.   | 1-4           | 1 мая          | Зам. директора по ВР,<br>кл. руководители.                           |
| День Победы.  | 1-4           | 9 мая          | Зам. директора по ВР,<br>кл. руководители.                           |
| Выставка рисунков «Мы помним».  | 1-4           | май            | Кл. руководители.  |
| Шествие «Бессмертный полк».   | 1-4           | май            | Зам. директора по ВР,<br>кл. руководители.                           |
| Международный день музеев.  | 1-4           | 18 мая         | Руководитель музея.  |
| День детских общественных организаций России.   | 1-4           | 19 мая         | Руководители организаций,<br>кл. руководители.                       |
| День славянской письменности и культуры.  | 1-4           | 24 мая         | Зам. директора по ВР,<br>кл. руководители.                           |
| Акция «Зеленая планета»(уборка территории школы, леса).   | 1-4           | май            | Кл. руководители.  |
| Праздник «Последний звонок».  | 1-4           | май            | Зам. директора по ВР.  |
| День защиты детей.  | 1-4           | 1 июня         | Начальник ЛДП.   |
| День русского языка.  | 1-4           | 6 июня         | Начальник ЛДП.   |
| День России.  | 1-4           | 12 июня        | Начальник ЛДП.   |
| День памяти и скорби.   | 1-4           | 22 июня        | Начальник ЛДП.   |
| Дни здоровья  | 1-4           | В течение года | Кл. руководители,<br>учителя физической культуры.                    |
| <b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>  |               |                |  |
| <b>ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ</b>   | <b>КЛАССЫ</b> | <b>СРОКИ</b>   | <b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b>   |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям   | 1-4           | В течение года | Кл. руководители.  |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) | 1-4           | В течение года | Кл. руководители.  |
| <b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</b>   |               |                |  |
| <b>ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ</b>   | <b>КЛАССЫ</b> | <b>СРОКИ</b>   | <b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b>   |
| Оформление классных уголков.  | 1-4           | сентябрь       | Кл. руководители.  |
| Оформление уголка «Мы Орлята»   | 1-4           | сентябрь       | Кл. руководители.  |
| Оформление тематических выставок рисунков, плакатов.  | 1-4           | В течение года | Кл. руководители.  |

|   |               |                  |                        |
|---|---------------|------------------|------------------------|
| Праздничное украшение кабинетов.  | 1-4           | В течение года   | Кл. руководители.      |
| Конкурс информационных стендов к памятным датам.  | 1-4           | В течение года   | Кл. руководители.      |
| <b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)</b>  |               |                  |                        |
| <b>ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ</b>   | <b>КЛАССЫ</b> | <b>СРОКИ</b>     | <b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b>   |
| Заседания Родительских комитетов классов.   | 1-4           | В течение года   | Кл. руководители.      |
| Взаимодействие с социально-психологической службой школы.   | 1-4           | В течение года   | Педагог-психолог.      |
| Родительские собрания.  | 1-4           | В течение года   | Кл. руководители.      |
| Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д. | 1-4           | В течение года   | Зам. директора по ВР.  |
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска».  | 1-4           | В течение года   | Кл. руководители.      |
| Работа с родителями по организации горячего питания.  | 1-4           | В течение года   | Кл. руководители.      |
| День открытых дверей для родителей будущих первоклассников.   | 1-4           | март             | Зам. директора по УВР  |
| <b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>   |               |                  |                        |
| <b>ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ</b>   | <b>КЛАССЫ</b> | <b>СРОКИ</b>     | <b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b>   |
| Классное собрание, выбор актива, распределение обязанностей.  | 1-4           | сентябрь         | Кл. руководители       |
| Оформление классных уголков.  | 1-4           | сентябрь-октябрь | Кл. руководители       |
| Организация дежурства по кабинету.  | 1-4           | сентябрь         | Кл. руководители       |
| Конкурс на лучшее оформление классного уголка.  | 1-4           | ноябрь           | Кл. руководители       |
| Линейка по итогам успеваемости в четверти.  | 1-4           | в течение года   | Кл. руководители       |
| Оформление тематических стендов класса, школы.  | 1-4           | декабрь          | Кл. руководители       |
| Рейды по проверке внешнего вида, классных кабинетов, сохранности учебников.   | 1-4           | в течение года   | Кл. руководители       |
| Организация тематических линеек, акций.   | 1-4           | в течение года   | Советник по воспитанию |
| <b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>  |               |                  |                        |
| <b>ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ</b>   | <b>КЛАССЫ</b> | <b>СРОКИ</b>     | <b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b>   |
| Тематические классные часы.   | 1-4           | в течение года   | Кл. руководители       |
| Круги примирения.   | 1-4           | в течение года   | Руководитель ШСП       |
| Тренинговые занятия на сплочение классного коллектива, деструктивного поведения.  | 1-4           | в течение года   | Педагог-психолог       |
| Анкетирование, проективные  | 1-4           | в течение года   | Педагог-психолог       |

|  |               |   |  |
|--|---------------|---|--|
| методики, наблюдение.  |               |   |  |
| Беседы о правилах ПДД, ППБ, ЭБ, ТБ, ТерБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах.  | 1-4           | в течение года                          | Кл. руководители                       |
| Тематические инструктажи по безопасности.  | 1-4           | в течение года                          | Кл. руководители                       |
| Организация встреч, бесед с органами профилактики.   | 1-4           | в течение года                          | Зам. директора по ВР.                  |
| Участие в тематических мероприятиях, акциях по планам межведомственного взаимодействия.  | 1-4           | в течение года                          | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| <b>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО</b>  |               |   |  |
| <b>ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ</b>  | <b>КЛАССЫ</b> | <b>СРОКИ</b>                            | <b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b>                   |
| Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий .   | 1-4           | в течение года                          | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.                   | 1-4           | в течение года                          | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| <b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>  |               |   |  |
| <b>ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ</b>  | <b>КЛАССЫ</b> | <b>СРОКИ</b>                            | <b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b>                   |
| Беседа «Мир моих интересов».   | 1-4           | сентябрь                                | Кл. руководители                       |
| Выставка рисунков «Все работы хороши - выбирай на вкус».   | 1-4           | ноябрь                                  | Кл. руководители                       |
| Конкурс литературных работ «Моя мечта о будущей профессии».  | 3-4           | февраль                                 | Кл. руководители                       |
| Беседа «Путь в профессию начинается в школе».  | 1-4           | апрель                                  | Кл. руководители                       |
| Беседа «Труд на радость себе и людям».   | 1-4           | май                                     | Кл. руководители                       |
| Фотовыставка «Труд нашей семьи».   | 1-4           | май                                     | Кл. руководители                       |
| Встреча – беседа «Профессии наших родителей».  | 1-4           | В течение года                          | Кл. руководители                       |
| Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКтория».  | 1-4           | В течение года                          | Кл. руководители                       |
| Вовлечение уч-ся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно – исследовательской деятельности. | 2-4           | В течение года                          | Кл. руководители                       |
| <b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>  |               |   |  |
| <i>ОТРЯД ЮИД «ДОЗОР»</i>   |               |   |  |
| <b>ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ</b>  | <b>КЛАССЫ</b> | <b>ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ</b> | <b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b>                   |
| Составление схем безопасных маршрутов «дом-школа-дом».   | 1-4           | сентябрь                                | Кл. руководители.                      |
| Областная акция « Внимание- дети! Дорога в школу!»   | 1-4           | сентябрь, май                           | Руководитель отряда ЮИД.               |
| Оформление стендов, уголков безопасности.  | 1-4           | сентябрь                                | Кл. руководители, руководитель отряда  |



|  |               |                                  |  |
|--|---------------|----------------------------------|--|
|  |               |                                  | ЮИД.                                       |
| Выявление детей, имеющих веломототехнику, СИМ организация инструктажей.                            | 1-4           | сентябрь, май                    | Кл. руководители, руководитель отряда ЮИД. |
| Посвящение в пешеходы.   | 1             | октябрь                          | Кл. руководители, руководитель отряда ЮИД. |
| Акция «Письмо водителю».   | 2-4           | ноябрь                           | Кл. руководители, руководитель отряда ЮИД. |
| Акция «Засветись».   | 1-4           | ноябрь                           | Кл. руководители, руководитель отряда ЮИД. |
| Конкурс рисунков «Улица без опасности».  | 1-4           | февраль                          | Кл. руководители, руководитель отряда ЮИД. |
| Викторина «Мой друг – велосипед»   | 1-4           | апрель                           | Кл. руководители, руководитель отряда ЮИД. |
| Конкурс рисунков на асфальте «Красный, желтый, зеленый».   | 1-4           | май                              | Кл. руководители, руководитель отряда ЮИД. |
| Инструктаж «Уходя на каникулы –помни!»   | 1-4           | перед каникулами, в течение года | Кл. руководители, руководитель отряда ЮИД  |
| Выпуски стенгазет, буклетов.   | 1-4           | В течение года                   | Кл. руководители, руководитель отряда ЮИД  |
| Проведение пятиминутки безопасности  | 1-4           | В течение года                   | Кл. руководители, руководитель отряда ЮИД  |
| Проведение тематических бесед, классных часов.   | 1-4           | В течение года                   | Кл. руководители, руководитель отряда ЮИД  |
| <i><b>ОРЛЯТА РОССИИ</b></i>  |               |                                  |  |
| <b>ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ</b>  | <b>КЛАССЫ</b> | <b>СРОКИ</b>                     | <b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b>                       |
| Посвящение в Орлята России.  | 1-4           | сентябрь                         | Советник по воспитанию                     |
| Выполнение треков на платформе Орлята России.  | 1-4           | в течение годам                  | Советник по воспитанию                     |
| Участие в мероприятиях , конкурсах, акциях.  | 1-4           | в течение года                   | Советник по воспитанию                     |
| <i><b>СПОРТКЛУБ</b></i>  |               |                                  |  |
| <b>ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ</b>  | <b>КЛАССЫ</b> | <b>СРОКИ</b>                     | <b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b>                       |
| День здоровья.   | 2-4           | сентябрь                         | Руководитель ШСК                           |
| Первенство школы по кроссу.  | 1-4           | сентябрь                         | Руководитель ШСК                           |
| Веселые старты.  | 1-4           | октябрь                          | Руководитель ШСК                           |
| Соревнования по настольному теннису.   | 2-4           | ноябрь                           | Руководитель ШСК                           |
| Соревнования по лыжным гонкам.   | 1-4           | январь                           | Руководитель ШСК                           |
| Быстрее, выше ,сильнее..   | 1-4           | март                             | Руководитель ШСК                           |
| Туристический поход.   | 2-4           | апрель                           | Руководитель ШСК                           |
| Веселые старты.  | 1-4           | май                              | Руководитель ШСК                           |
| <i><b>ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА ПРИМИРЕНИЯ</b></i>   |               |                                  |  |
| <b>ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ</b>  | <b>КЛАССЫ</b> | <b>СРОКИ</b>                     | <b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b>                       |
| Организация информационных просветительских мероприятий для учащихся по работе ШСП.                | 1-4           | В течение года                   | Руководитель ШСП                           |
| Организация и проведение бесед на темы: «Я люблю мир», «В поисках друга», «Один за всех – и все за | 1-4           | В течение года                   | Руководитель ШСП                           |

|   |        |                       |                     |
|---|--------|-----------------------|---------------------|
| одного», «Класс без конфликтов»   |        |                       |                     |
| Проведение программ примирения.   | 1-4    | По мере необходимости | Руководитель ШСП    |
| <i>ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР «РАДУГА»</i>  |        |                       |                     |
| ДЕЛА, СОБЫТИЯ,<br>МЕРОПРИЯТИЯ   | КЛАССЫ | СРОКИ                 | ОТВЕТСТВЕННЫЕ       |
| Проведение занятий согласно плану работы театрального кружка.   | 1-4    | В течение года        | Руководитель театра |
| Участие в мероприятиях, акциях, праздниках.   | 1-4    | В течение года        | Руководитель театра |
| Участие в постановке спектакле, театрализованных представлений.   | 1-4    | В течение года        | Руководитель театра |
| Участие в конкурсах различного уровня.  | 1-4    | В течение года        | Руководитель театра |
| <b>ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ</b>   |        |                       |                     |
| ДЕЛА, СОБЫТИЯ,<br>МЕРОПРИЯТИЯ   | КЛАССЫ | СРОКИ                 | ОТВЕТСТВЕННЫЕ       |
| Проведение музейных уроков, уроков мужества, мероприятий к знаменательным датам.                          | 1-4    | В течение года        | Руководитель музея  |
| Встречи с участниками Великой Отечественной войны и локальных войн, тружениками тыла, интересными людьми. | 1-4    | В течение года        | Руководитель музея  |
| Встреча с ветеранами труда - жителями сельского поселения.  | 1-4    | В течение года        | Руководитель музея  |
| Сбор материала для оформления экспозиций.   | 1-4    | В течение года        | Руководитель музея  |

**Календарный план воспитательной работы ООО ГБОУ ООШ с.Зеленовка  
на 2023-2024 учебный год**

|   |        |             |   |
|---|--------|-------------|---|
| <b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b><br>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)      |        |             |   |
| <b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b><br>(согласно учебному плану по внеурочной деятельности)            |        |             |   |
| <b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b><br>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)     |        |             |   |
| <b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>   |        |             |   |
| ДЕЛА, СОБЫТИЯ,<br>МЕРОПРИЯТИЯ   | КЛАССЫ | СРОКИ       | ОТВЕТСТВЕННЫЕ                           |
| <i>Декада знаний по безопасности.</i>   |        |             |   |
| Торжественная линейка День знаний «И снова звонок нас зовет на урок».                             | 5-9    | 1 сентября  | Администрация школы.                    |
| День солидарности в борьбе с терроризмом.   | 5-9    | 3 сентября  | Кл. руководители.                       |
| «Туристическая тропа» (туристические походы).   | 5-9    | сентябрь    | Учитель физической культуры.            |
| Линейка - памяти к 100 летию со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской(1923 -1941) | 5-9    | 13 сентября | Зам. директора по ВР, кл. руководители. |

|  |     |                |   |
|--|-----|----------------|---|
| Акция «Внимание- дети! Дорога в школу».  | 5-9 | сентябрь       | Зам. директора по ВР, кл. руководители. |
| Выборы членов ученического самоуправления.   | 5-9 | 26 сентября    | Зам. директора по ВР, кл. руководители. |
| <b>Декада «Мир профессий».</b>   |     | <b>октябрь</b> |   |
| День самоуправления.   | 5-9 | октябрь        | Кл. руководители.                       |
| Международный день пожилых людей.  | 5-9 | 1 октября      | Зам. директора по ВР, кл. руководители. |
| День учителя.  | 5-9 | 5 октября      | Зам. директора по ВР, кл. руководители. |
| День отца в России.  | 5-9 | 15 октября     | Зам. директора по ВР, кл. руководители. |
| Международный день школьных библиотек.   | 5-9 | 25 октября     | Кл.руководители, библиотекарь.          |
| <b>Декада «Россия – родина моя!».</b>  |     | <b>ноябрь</b>  |   |
| День народного единства.   | 5-9 | 4 ноября       | Зам. директора по ВР, кл. руководители. |
| День матери.   | 5-9 | 26 ноября      | Кл. руководители                        |
| День Государственного герба Российской Федерации.  | 5-9 | 30 ноября      | Зам. директора по ВР, кл. руководители. |
| <b>Декада «Подросток и закон».</b>   |     | <b>декабрь</b> |   |
| День неизвестного солдата.   | 5-9 | 3 декабря      | Зам. директора по ВР, кл. руководители. |
| День волонтера России.   | 5-9 | 5 декабря      | Кл. руководители, руководитель отряда.  |
| День Героев Отечества.   | 5-9 | 9 декабря      | Зам. директора по ВР, кл. руководители. |
| День Конституции Российской Федерации.   | 5-9 | 12 декабря     | Зам. директора по ВР, кл. руководители. |
| Новогодние мероприятия.  | 5-9 | декабрь        | Зам. директора по ВР, кл. руководители. |
| <b>Декада знаний по безопасности.</b>  |     | <b>январь</b>  |   |
| День Самарской губернии.   | 5-9 | 13 января      | Зам. директора по ВР, кл. руководители. |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.  | 5-9 | 27 января      | Зам. директора по ВР, кл.руководители.  |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.                          | 5-9 | 27 января      | Зам. директора по ВР, кл.руководители.  |
| <b>Декада творчества «Город мастеров».</b>   |     | <b>февраль</b> |   |
| «Посылка солдату» (сбор посылки односельчанам служащим в армии).   | 5-9 | февраль        | Зам. директора по ВР, кл. руководители. |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.   | 5-9 | 2 февраля      | Зам. директора по ВР, кл.руководители.  |
| День Российской науки 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)   | 5-9 | 8 февраля      | Зам. директора по ВР, кл. руководители. |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) | 5-9 | 15 февраля     | Зам. директора по ВР, кл.руководители.  |
| Международный день родного языка.  | 5-9 | 21 февраля     | Зам. директора по ВР, кл. руководители. |
| День защитников отечества  | 5-9 | 23 февраль     | Зам. директора по ВР, кл. руководители. |
| <b>Декада здорового образа жизни.</b>  |     | <b>март</b>    |   |
| Международный женский день   | 5-9 | 8 марта        | Зам. директора по ВР, кл. руководители. |
| 10 лет со Дня воссоединения Крыма  | 5-9 | 18 марта       | Зам. директора по ВР,                   |

|  |     |                |  |
|--|-----|----------------|--|
| с Россией.   |     |                | кл. руководители.                                    |
| Всемирный день театра.   | 5-9 | 27 марта       | Руководитель кружка,<br>кл. руководители.            |
| <i>Декада добрых дел.</i>  |     | <i>Апрель</i>  |  |
| Всемирный день здоровья.   | 5-9 | 7 апреля       | Учитель физкультуры.                                 |
| День космонавтики.   | 5-9 | 12 апреля      | Зам. директора по ВР,<br>кл. руководители.           |
| День птиц.   | 5-9 | апрель         | Кл. руководители                                     |
| Фестиваль военно-патриотической песни.   | 5-9 | апрель         | Руководитель отряда<br>Юнармия,<br>кл. руководители. |
| Всемирный день Земли.  | 5-9 | 22 апреля      | Зам. директора по ВР,<br>кл. руководители.           |
| <i>Декада «Я житель планеты земля!».</i>   |     | <i>май</i>     |  |
| Праздник Весны и Труда.  | 5-9 | 1 мая          | Зам. директора по ВР,<br>кл. руководители.           |
| День Победы.   | 5-9 | 9 мая          | Зам. директора по ВР,<br>кл. руководители.           |
| Акция «Мы помним» (возложение цветов, уборка памятника воинам отечества на территории села). | 5-9 | май            | Кл. руководители.                                    |
| Шествие «Бессмертный полк».  | 5-9 | май            | Зам. директора по ВР,<br>кл. руководители.           |
| Международный день музеев.   | 5-9 | 18 мая         | Руководитель музея.                                  |
| День детских общественных организаций России.  | 5-9 | 19 мая         | Зам. директора по ВР,<br>кл. руководители.           |
| День славянской письменности и культуры.   | 5-9 | 24 мая         | Зам. директора по ВР,<br>кл. руководители.           |
| Акция «Зеленая планета» (уборка территории школы, леса).                                     | 5-9 | май            | Кл. руководители.                                    |
| Праздник «Последний звонок».   | 5-9 | май            | Зам. директора по ВР.                                |
| Дни здоровья   | 5-9 | В течение года | Кл. руководители,<br>учителя физической культуры.    |

### ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

| ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ  | КЛАССЫ | СРОКИ          | ОТВЕТСТВЕННЫЕ     |
|---|--------|----------------|-------------------|
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям   | 5-9    | В течение года | Кл. руководители. |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) | 5-9    | В течение года | Кл. руководители. |

### ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

| ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ                           | КЛАССЫ | СРОКИ          | ОТВЕТСТВЕННЫЕ     |
|--|--------|----------------|-------------------|
| Оформление классных уголков.                         | 5-9    | сентябрь       | Кл. руководители. |
| Оформление уголка «Первые»                           | 5-9    | сентябрь       | Кл. руководители. |
| Оформление тематических выставок рисунков, плакатов. | 5-9    | В течение года | Кл. руководители. |
| Праздничное украшение кабинетов.                     | 5-9    | В течение года | Кл. руководители. |
| Конкурс информационных стендов к                     | 5-9    | В течение года | Кл. руководители. |

|   |               |                  |                        |
|---|---------------|------------------|------------------------|
| памятным датам.   |               |                  |                        |
| <b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)</b>  |               |                  |                        |
| <b>ДЕЛА, СОБЫТИЯ,<br/>МЕРОПРИЯТИЯ</b>   | <b>КЛАССЫ</b> | <b>СРОКИ</b>     | <b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b>   |
| Заседания Родительских комитетов классов.   | 5-9           | В течение года   | Кл. руководители.      |
| Взаимодействие с социально-психологической службой школы.   | 5-9           | В течение года   | Педагог-психолог.      |
| Родительские собрания.  | 5-9           | В течение года   | Кл. руководители.      |
| Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д. | 5-9           | В течение года   | Зам. директора по ВР.  |
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска».  | 5-9           | В течение года   | Кл. руководители.      |
| Работа с родителями по организации горячего питания.  | 5-9           | В течение года   | Кл. руководители.      |
| <b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>   |               |                  |                        |
| <b>ДЕЛА, СОБЫТИЯ,<br/>МЕРОПРИЯТИЯ</b>   | <b>КЛАССЫ</b> | <b>СРОКИ</b>     | <b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b>   |
| Выборы органов самоуправления в классах.  | 5-9           | сентябрь         | Советник по воспитанию |
| Оформление классных уголков.  | 5-9           | сентябрь-октябрь | Кл. руководители       |
| Смотр классных уголков.   | 5-9           | октябрь          | Кл. руководители       |
| Организация дежурства по школе.   | 5-9           | сентябрь         | Кл. руководители       |
| Оформление тематических стендов класса, школы.  | 5-9           | декабрь          | Кл. руководители       |
| Выпуск стенгазеты «Школьные окна»   | 5-9           | в течение года   | Кл. руководители       |
| Помощь в организации и проведении школьных мероприятий.   | 5-9           | в течение года   | Кл. руководители       |
| Рейды по проверке внешнего вида, дисциплины, классных кабинетов.  | 5-9           | в течение года   | Кл. руководители       |
| Организация тематических линеек, акций.   | 5-9           | в течение года   | Советник по воспитанию |
| Заседания членов РДЦМ.  | 5-9           | в течение года   | Советник по воспитанию |
| Заседания Совета обучающихся  | 5-9           | в течение года   | Советник по воспитанию |
| <b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>  |               |                  |                        |
| <b>ДЕЛА, СОБЫТИЯ,<br/>МЕРОПРИЯТИЯ</b>   | <b>КЛАССЫ</b> | <b>СРОКИ</b>     | <b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b>   |
| Социально-психологическое тестирование.   | 7-9           | сентябрь- ноябрь | Педагог-психолог       |
| Тематические классные часы.   | 5-9           | в течение года   | Кл. руководители       |
| Круг примирения.  | 5-9           | в течение года   | Руководитель ШСП       |
| Тренинговые занятия на сплочение классного коллектива, деструктивного поведения.  | 5-9           | в течение года   | Педагог-психолог       |

|  |               |                 |  |
|--|---------------|-----------------|--|
| Анкетирование, проективные методики, наблюдение.   | 5-9           | в течение года  | Педагог-психолог                       |
| Беседы о правилах ПДД, ППБ, ЭБ, ТБ, ТерБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах.  | 5-9           | в течение года  | Кл. руководители                       |
| Тренинг по профилактике экзаменационного стресса.  | 9             | февраль-май     | Педагог-психолог, кл. руководитель     |
| Организация встреч, бесед с органами профилактики.   | 5-9           | в течение года  | Зам. директора по ВР.                  |
| Участие в тематических мероприятиях, акциях по планам межведомственного взаимодействия.  | 5-9           | в течение года  | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| <b>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО</b>  |               |                 |  |
| <b>ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ</b>  | <b>КЛАССЫ</b> | <b>СРОКИ</b>    | <b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b>                   |
| Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий .                         | 5-9           | в течение года  | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности. | 5-9           | в течение года  | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| <b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>  |               |                 |  |
| <b>ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ</b>  | <b>КЛАССЫ</b> | <b>СРОКИ</b>    | <b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b>                   |
| Оформление уголка по профориентации.   | 5-9           | сентябрь        | Кл. руководители                       |
| Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные уч. завед. выпускников IX кл.)                | 9             | август-сентябрь | Зам. По УВР                            |
| Составление плана профориентационной работы на новый учебный год.  | 5-9           | сентябрь        | Кл. руководители                       |
| Участие в «Ярмарке профессий».   | 9             | апрель          | Кл. руководители                       |
| Фотовыставка «Труд нашей семьи».   | 5-9           | май             | Кл. руководители                       |
| Уроки по профориентации «Россия — мои горизонты».  | 6-9           | Каждый четверг  | Кл. руководители                       |
| Работа на платформе «Билет в будущее».   | 5-9           | В течение года  | Кл. руководители                       |
| Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКтория».  | 5-9           | В течение года  | Кл. руководители                       |
| Цикл мероприятий , бесед встреч «Семь шагов к профессии».  | 5-8           | В течение года  | Кл. руководители                       |
| Проведение тематических классных часов :Познай самого себя. Мотивы выбора профессии. Они учились в нашей школе. Профессии с большой перспективой.                    | 5-7           | В течение года  | Кл. руководители                       |
| Проведение тематических классных часов :Труд и творчество как главный смысл жизни. Сотвори свое будущее. Что? Где? Когда? Информация о                               | 8-9           | В течение года  | Кл. руководители                       |

|  |               |   |  |
|--|---------------|---|--|
| профессиях.  |               |   |  |
| Вовлечение уч-ся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами – обеспечение участия в проектно – исследовательской деятельности.. | 5-9           | В течение года                          | Кл. руководители                       |
| Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости, другими образовательными учреждениями.   | 5-9           | В течение года                          | Кл. руководители                       |
| Встреча – беседа «Профессии наших родителей».  | 5-9           | В течение года                          | Кл. руководители                       |
| Экскурсии на предприятия города.   | 5-9           | В течение года                          | Кл. руководители                       |
| <b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>  |               |   |  |
| <i>ОТРЯД ЮИД «ДОЗОР»</i>   |               |   |  |
| <b>ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ</b>  | <b>КЛАССЫ</b> | <b>ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ</b> | <b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b>                   |
| Организационное собрание. Утверждение плана работы.  | 5-9           | сентябрь                                | Кл. руководители, руководитель отряда. |
| Областная акция « Внимание- дети! Дорога в школу!»   | 5-9           | сентябрь, май                           | Кл. руководители, руководитель отряда. |
| Выявление детей, имеющих велосмототехнику, СИМ организация инструктажей.   | 5-9           | сентябрь, май                           | Кл. руководители, руководитель отряда. |
| Районный конкурс по ПДД  | 5-9           | октябрь                                 | Кл. руководители, руководитель отряда. |
| Акция «Письмо водителю»  | 5-9           | ноябрь                                  | Кл. руководители, руководитель отряда. |
| Акция «Засветись»  | 5-9           | ноябрь                                  | Кл. руководители, руководитель отряда. |
| Инструктаж «Уходя на каникулы –помни!»   | 5-9           | перед каникулами, в течение года        | Кл. руководители, руководитель отряда  |
| Выпуски стенгазет, буклетов.   | 5-9           | В течение года                          | Кл. руководители, руководитель отряда. |
| Проведение тематических бесед, классных часов.   | 5-9           | В течение года                          | Кл. руководители, руководитель отряда. |
| <i>РДДМ</i>  |               |   |  |
| <b>ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ</b>  | <b>КЛАССЫ</b> | <b>СРОКИ</b>                            | <b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b>                   |
| Формирование актива первичного отделения РДДМ  | 5-9           | сентябрь                                | Советник по воспитанию                 |
| Проведение общего собрания первичного отделения  | 8-9           | сентябрь                                | Советник по воспитанию                 |
| Посвящение в Первые  | 5-9           | сентябрь                                | Советник по воспитанию                 |
| День детских общественных организаций России   | 5-9           | 19 мая                                  | Советник по воспитанию                 |
| Презентация деятельности РДДМ  | 5-9           | в течение года                          | Советник по воспитанию                 |
| Всероссийский проект «Классные встречи»РДДМ  | 5-9           | в течениегода                           | Советник по воспитанию                 |
| Всероссийские акции РДДМ в формате «Дни единых действий»   | 5-9           | в течение года                          | Советник по воспитанию                 |
| Участие во Всероссийских проектах и конкурсах РДДМ   | 5-9           | в течение года                          | Советник по воспитанию                 |
| Заполнение социальных сетей первичного отделения   | 5-9           | в течение года                          | Советник по воспитанию                 |
| Информационно-просветительские мероприятия на базе РДДМ.   | 5-9           | в течение года                          | Советник по воспитанию                 |
| <i>ЮНАРМИЯ ОТРЯД «БАГИРА»</i>  |               |   |  |

| ДЕЛА, СОБЫТИЯ,<br>МЕРОПРИЯТИЯ   | КЛАССЫ | СРОКИ           | ОТВЕТСТВЕННЫЕ        |
|---|--------|-----------------|----------------------|
| Формирование отряда юнармейцев.   | 5-9    | сентябрь        | Руководитель отряда. |
| Формирование знаменной группы.  | 5-9    | сентябрь        | Руководитель отряда. |
| ОФП команды юнармейцев. Марш-бросок, преодоление полосы препятствия.                                      | 5-9    | сентябрь        | Руководитель отряда. |
| Акция «Осенняя неделя добра» - оказание помощи и поддержки, уборка огородов пожилых людей и ветеранов.    | 5-9    | октябрь         | Руководитель отряда. |
| Подготовка по юнармейским Навыкам (сборка-разборкаавтомата, магазина, одевание ОЗК).                      | 5-9    | октябрь         | Руководитель отряда. |
| Встречи с участниками локальных конфликтов (в рамкахДня народного единства).                              | 5-9    | ноябрь          | Руководитель отряда. |
| ОФП команды юнармейцев.   | 5-9    | ноябрь          | Руководитель отряда. |
| День героев Отечества. «Героям России – слава» - урок мужества.   | 5-9    | декабрь         | Руководитель отряда. |
| Отработка навыков(сборка-разборка автомата, магазина, одевание ОЗК).                                      | 5-9    | декабрь         | Руководитель отряда. |
| Уборка прилегающей территории возле памятника воинам в ВОВ.   | 5-9    | январь          | Руководитель отряда. |
| Участие в акции «Посылка солдату».  | 5-9    | январь- февраль | Руководитель отряда. |
| Участие в торжественных мероприятиях, посвященных годовщине победы советских войскв Сталинградской битве. | 5-9    | февраль         | Руководитель отряда. |
| День памяти воинов интернационалистов .   | 5-9    | февраль         | Руководитель отряда. |
| Военно-спортивный праздник, посвящённый 23 февраля.   | 5-9    | февраль         | Руководитель отряда. |
| Акция «Свет в окне» - оказание помощи ветеранам войны, одиноким и пожилым людям.                          | 5-9    | март            | Руководитель отряда. |
| ОФП команды юнармейцев. Марш-бросок, преодоление полосы препятствия.                                      | 5-9    | март            | Руководитель отряда. |
| Всемирному Дню здоровья (9 апреля)посвящается: антинаркотическая программа «Будущее начинается сегодня».  | 5-9    | апрель          | Руководитель отряда. |
| Фестиваль военно-патриотической песни.  | 5-9    | апрель          | Руководитель отряда. |
| Уборка прилегающей территории возле памятника.  | 5-9    | апрель          | Руководитель отряда. |
| Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.   | 5-9    | май             | Руководитель отряда. |
| Почетный караул во время проведения митингов у памятника воинам-освободителям.                            | 5-9    | май             | Руководитель отряда. |
| Участие в акции «Бессмертный полк»,вахта памяти «Чтобы помнили».  | 5-9    | май             | Руководитель отряда. |
| Подготовка действий знаменной группы к мероприятиям.  | 5-9    | В течение года  | Руководитель отряда. |
| Выступления отряда на школьных, районных мероприятиях.  | 5-9    | В течение года  | Руководитель отряда. |
| Тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России.  | 5-9    | В течение года  | Руководитель отряда. |
| Выпуск стенгазет.   | 5-9    | В течение года  | Руководитель отряда. |



| <i>ОТРЯД ВОЛОНТЕРОВ «ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ЗЕЛЕНОВКИ»</i>  |        |                |                      |
|---|--------|----------------|----------------------|
| ДЕЛА, СОБЫТИЯ,<br>МЕРОПРИЯТИЯ   | КЛАССЫ | СРОКИ          | ОТВЕТСТВЕННЫЕ        |
| Организационное заседание отряда. Распределение поручений.  | 5-9    | сентябрь       | Руководитель отряда. |
| Оформление и обновление уголка волонтерского отряда.  | 7-9    | сентябрь       | Руководитель отряда. |
| Помощь в подготовке Дня здоровья.   | 5-9    | сентябрь       | Руководитель отряда. |
| Акция «Открытка учителю».   | 5-6    | 5 октября      | Руководитель отряда. |
| Операция «Забота». Оказание помощи пожилым людям (уборка территории возле домов пожилых людей от сухих листьев, сорняка). | 7-9    | октябрь        | Руководитель отряда. |
| Акция «Шаг навстречу», посвященная Международному дню пожилых людей.  | 5-9    | 1 октября      | Руководитель отряда. |
| Акция «Сердечко маме», посвященная Международному дню матери.   | 5-6    | 27 ноября      | Руководитель отряда. |
| Конкурс рисунков, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом.  | 5-9    | 1 декабря      | Руководитель отряда. |
| День волонтера.   | 5-9    | 9 декабря      | Руководитель отряда. |
| Операция «Снежный десант», помощь пожилым людям по расчистки дворов от снега.   | 7-9    | декабрь        | Руководитель отряда. |
| Помощь в организации и проведении новогодних праздников.  | 5-9    | декабрь        | Руководитель отряда. |
| Подготовка и показ презентаций «Жизнь дается один раз».   | 7-9    | январь         | Руководитель отряда. |
| Синичкин день. Акция «Покормите птиц» (изготовление кормушек).  | 5-6    | январь         | Руководитель отряда. |
| Операция «Снежный десант», помощь пожилым людям по расчистки дворов от снега.   | 7-9    | январь         | Руководитель отряда. |
| Акция «Здоровый защитник – опора России».   | 5-9    | февраль        | Руководитель отряда. |
| Операция «Снежный десант», помощь пожилым людям по расчистки дворов от снега.   | 7-9    | февраль        | Руководитель отряда. |
| Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Международному женскому дню.   | 5-9    | 8 марта        | Руководитель отряда. |
| Конкурс плакатов «Мы и наше здоровье».  | 5-9    | март           | Руководитель отряда. |
| Акция «Неделя добра».   | 5-9    | март           | Руководитель отряда. |
| Акция «Дом, в котором ты живешь» благоустройство школьного двора, уборка во дворах ветеранов).                            | 5-9    | апрель         | Руководитель отряда. |
| Операция «Память» (уборка территории памятника).  | 7-9    | апрель         | Руководитель отряда. |
| Экологическая акция «День Земли».   | 5-9    | 22 апреля      | Руководитель отряда. |
| Операция «Чистый дом» (адресная помощь престарелым людям).  | 5-9    | апрель         | Руководитель отряда. |
| Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».  | 5-9    | 9 мая          | Руководитель отряда. |
| Организация работы волонтерской команды в пришкольном летнем лагере   | 7-8    | май            | Руководитель отряда. |
| Экологический десант «Село без мусора» (сбор мусора, выпуск плаката «Скажем мусору: Нет!»).                               | 5-9    | май            | Руководитель отряда. |
| Освещение деятельности волонтерского отряда , выпуск  | 5-9    | В течение года | Руководитель отряда. |

|  |               |                       |                      |
|--|---------------|-----------------------|----------------------|
| стенгазеты.  |               |                       |                      |
| Организация и проведение экологических субботников.  | 5-9           | В течение года        | Руководитель отряда. |
| Участие в районных мероприятиях.   | 5-9           | В течение года        | Руководитель отряда. |
| <b>СПОРТКЛУБ</b>   |               |                       |                      |
| <b>ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ</b>  | <b>КЛАССЫ</b> | <b>СРОКИ</b>          | <b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b> |
| День здоровья.   | 5-9           | сентябрь              | Руководитель ШСК     |
| День ГТО.  | 5-9           | сентябрь              | Руководитель ШСК     |
| Соревнования по спортивному ориентированию.  | 5-9           | октябрь               | Руководитель ШСК     |
| Соревнования по спортивному туризму.   | 5-9           | ноябрь                | Руководитель ШСК     |
| Силовое многоборье.  | 5-9           | декабрь               | Руководитель ШСК     |
| Соревнования по лыжным гонкам.   | 5-9           | январь                | Руководитель ШСК     |
| Соревнования по настольному теннису.   | 5-9           | февраль               | Руководитель ШСК     |
| Быстрее, выше, сильнее..   | 5-9           | март                  | Руководитель ШСК     |
| Туристический поход.   | 5-9           | апрель                | Руководитель ШСК     |
| День здоровья.   | 5-9           | май                   | Руководитель ШСК     |
| <b>ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА ПРИМИРЕНИЯ</b>  |               |                       |                      |
| <b>ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ</b>  | <b>КЛАССЫ</b> | <b>СРОКИ</b>          | <b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b> |
| Организация и проведение рабочих заседаний актива ШСП  | 5-9           | В течение года        | Руководитель ШСП     |
| Сотрудничество с органами и учреждениями профилактики правонарушений, дополнительного образования.   | 5-9           | В течение года        | Руководитель ШСП     |
| Организация информационных просветительских мероприятий для учащихся по работе ШСП.  | 5-9           | В течение года        | Руководитель ШСП     |
| Размещение информации о деятельности Школьной службы примирения.   | 5-9           | В течение года        | Руководитель ШСП     |
| Проведение бесед на тему: «Знакомство со Школьной службой медиации», «Разрешение конфликтных ситуаций в школе».  | 5-9           | В течение года        | Руководитель ШСП     |
| Тренинговые занятия на темы: беседа «Понятие конфликта», «Конфликтные ситуации и способы их преодоления», «Мой выбор», «Сила воли», «Конструктивное решение конфликтов». | 6-8           | В течение года        | Руководитель ШСП     |
| Тренинговые занятия на темы: «Возможные конфликты – как их избежать?», «Конструктивное разрешение конфликтов», «Урок толерантности», «Как слово наше отзовётся»          | 9             | В течение года        | Руководитель ШСП     |
| Проведение программ примирения.  | 5-9           | По мере необходимости | Руководитель ШСП     |
| <b>ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ</b>  |               |                       |                      |
| <b>ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ</b>  | <b>КЛАССЫ</b> | <b>СРОКИ</b>          | <b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b> |
| Оформление музейных экспозиций.  | 5-9           | В течение года        | Руководитель музея   |
| Проведение заседаний актива музея.   | 5-9           | В течение года        | Руководитель музея   |
| Размещение информации о деятельности музея.  | 5-9           | В течение года        | Руководитель музея   |
| Разработка и организация тематических экскурсий, бесед.  | 5-9           | В течение года        | Руководитель музея   |
| Проведение музейных уроков, уроков   | 5-9           | В течение года        | Руководитель музея   |

|  |     |                |                    |
|--|-----|----------------|--------------------|
| мужества, мероприятий к знаменательным датам.  |     |                |                    |
| Встречи с участниками Великой Отечественной войны и локальных войн, труженниками тыла, интересными людьми. | 5-9 | В течение года | Руководитель музея |
| Встреча с ветеранами труда - жителями сельского поселения.   | 5-9 | В течение года | Руководитель музея |
| Поисковая работа.<br>Сбор материала для оформления экспозиций.   | 5-9 | В течение года | Руководитель музея |
| Участие в конкурсах, проектах, акциях различного уровня.   | 5-9 | В течение года | Руководитель музея |
| Работа с фондами музея.  | 5-9 | В течение года | Руководитель музея |

