

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Зеленовка муниципального района Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет

УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора

---

Алькина Марина  
Анатольевна  
Протокол № 5 от «24» 06  
2024 г.

---

Асадова Ирина Сергеевна  
Протокол № 4 от «24» 06  
2024 г.

---

Алькина Марина  
Анатольевна  
Приказ № 46/1 от «24» 06  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**(естественно-научное направление)**

**«Практическая биология»**

**8 класс**

**(с использованием оборудования «Точка Роста»)**

**2024-2025 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности по курсу «Практическая биология» для 8 класса разработана в соответствии:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
3. Авторской программой И. М. Швеца Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2012. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

**Цель программы** – формирование основ экологической грамотности через исследовательскую деятельность.

### **Задачи:**

1. Сформировать экологические понятия.
2. Сформировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных экологических ситуациях.
3. Сформировать навыки поиска, обработки и представление информации.
4. Прививать любовь к природе, родному краю, Родине.
5. Сформировать умение критически мыслить.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

#### **Личностные:**

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний;
- ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения;
- осознанности и уважительного отношения к одноклассникам, другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении;
- основ экологической культуры

#### **Метапредметные:**

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### **Предметные:**

- Понимать смысл биологических терминов;
- Знать сущность биологических процессов;
- Объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины

наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;

- Выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека,
- Анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- Проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте книг, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
- оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## **Формы организации занятий:**

Агитбригада, акция, встреча, демонстрация, диспут, игра, проект, круглый стол, коллективно-творческое дело, журнал, трудовой десант, экскурсия.

**Формы контроля:** Анализ, анкетирование, выставка, собеседование,

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **I. Введение – 2 ч.**

Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах. Экологические науки.

### **II. Природные комплексы нашей местности. – 10 ч.**

Природные комплексы: лес, луга, болота, реки. Искусственные сообщества растений и животных. Природа и человек. Экологические проблемы человеческой деятельности. Охрана природных комплексов. Человек, ты в ответе за жизнь!

*Практические работы:*

1. *Экологическое исследование школьной территории.*

2. *Где живут эти организмы?*

3. *Игра» Угроза живому на Земле»*

### **III. Среда обитания человека .-4 ч.**

Воздух, которым мы дышим. Вода, которую мы пьем. Игра « Круговорот воды в природе» Экологические термины.

### **IV. Пища, которую мы едим.-2 ч.**

Что нужно знать, когда покупаешь продукты и готовишь пищу. Изучение состава питания продуктов (по этикеткам), расшифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние на организм.

### **V. Дом, в котором мы живем.-3 ч.**

Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия. Вопросы экологии в современных квартирах. Игра «Поле чудес».

### **VI.Здоровье человека- основа жизни.-6 ч.**

Достаточно ли знаю о курении и алкоголе (анкетирование) . Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!» . Суд над наркотиком. Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой помощи при отравлениях. Компьютер и здоровье.

### **VII. Отходы , как источник загрязнения окружающей среды.-7 ч.**

Что ты знаешь о бытовых отходах? Куда девать мусор? Игра «Свалка» Конкурс сочинений «Жалобы старых вещей». Выставка поделок «Творчество из отходов» Экскурсия « Репортаж со свалки». Трудовой десант. Сочинения « Город в котором я живу».

## **Распределение учебного времени**

| <b>№</b> | <b>Название раздела</b>             | <b>Количество часов</b> |
|----------|-------------------------------------|-------------------------|
| 1        | Введение                            | 2                       |
| 2        | Природные комплексы нашей местности | 10                      |
| 3        | Среда обитания человека             | 4                       |
| 4        | Пища, которую мы едим               | 2                       |

|       |                                                   |    |
|-------|---------------------------------------------------|----|
| 5     | Дом, в котором мы живем                           | 3  |
| 6     | Здоровье человека – основа жизни                  | 6  |
| 7     | Отходы, как источник загрязнения окружающей среды | 7  |
| Итого |                                                   | 34 |

**Тематическое планирование**  
**8 класс**  
**(1 ч – в неделю, 34 часа – в год)**

| № уро ка                                                    | № уро ка | Наименование разделов и тем                                        | Всего часов | Теория                   | Практи ческие Занятия | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Введение (2 ч)</b>                             |          |                                                                    |             |                          |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1                                                           | 1        | Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах. | 1           | лекция                   |                       | <u>Предметные:</u> Понимать смысл биологических терминов;<br><u>Метапредметные:</u> Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.<br><u>Личностные:</u> развитие основ экологической культуры |
| 2                                                           | 2        | Экологические науки                                                | 1           |                          |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Раздел 2. Природные комплексы нашей местности (10 ч)</b> |          |                                                                    |             |                          |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3                                                           | 1        | Природный комплекс – лес. (задания для проектов)                   | 1           | Компьютерные презентации | Экскурсия             | <u>Предметные:</u> Знать сущность биологических процессов; Объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от                               |
| 4                                                           | 2        | Природный комплекс – лес (задания для проектов)                    | 1           | Практическая работа      | Эксперимент 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5                                                           | 3        | Искусственные сообщества                                           | 1           | Беседа. Практи           | Проращиван            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                |    |                                                  |   |                               |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------|---|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |    | растений и животных                              |   | ческая работа                 | ие семян растений.                                                   | состояния окружающей среды, причины                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6                                              | 4  | Экологическое исследование школьной территории   | 1 | Практическая работа           | Выпуск газет. Защита проектов                                        | <u>Метапредметные:</u> Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; Выявлять причины и следствия простых явлений;                                                                                                                                               |
| 7                                              | 5  | Где живут эти организмы? Луга, болота, реки      | 1 |                               |                                                                      | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;                                                                                                                                                                                           |
| 8                                              | 6  | Природа и человек                                | 1 | Викторина                     |                                                                      | Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.) Преобразовывать                                                                                                                                                                                              |
| 9                                              | 7  | Экологические проблемы человеческой деятельности | 1 | Беседа                        |                                                                      | информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);                                                                                                                                                                                                                           |
| 10                                             | 8  | Влияние загрязненности воды на семена и растения | 1 |                               | Лабораторная работа                                                  | <u>Личностные:</u> развитие мотивации к получению новых знаний;                                                                                                                                                                                                                 |
| 11                                             | 9  | Охрана природных комплексов                      | 1 |                               |                                                                      | развитие интеллектуальных и творческих способностей;                                                                                                                                                                                                                            |
| 12                                             | 10 | Проращивание различных семян                     | 1 |                               | Эксперимент 3                                                        | воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 3. Среда обитания человека (4 ч)</b> |    |                                                  |   |                               |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 13                                             | 1  | Воздух, которым мы дышим                         | 1 | Лекция<br>Практическая работа | Практическая раб. «Определение загрязнённости воздуха школьных помещ | <u>Предметные:</u> Выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, Анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека; <u>Метапредметные:</u> В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы; |

|                                              |   |                                                                                                                                     |   |        |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |   |                                                                                                                                     |   |        | ений                                                      | Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);              |
| 14                                           | 2 | Вода, которую мы пьём.<br>Лабораторное занятие с применением Цифровой лаборатории Архимеда                                          | 1 | беседа | Работа в лаборатории. Эксперимент 3                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 15                                           | 3 | Круговорот воды в природе                                                                                                           | 1 |        | Игра                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 16                                           | 4 | Ток воды в побегах и листьях наземных растений.<br>Определение скорости всасывания растениями воды из колбы<br>Практическое занятие | 1 |        | Подготовка эксперимента, знакомство с схемой эксперимента | Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.<br><u>Личностные:</u> признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей;                                                                                            |
| <b>Раздел 4. Пища, которую мы едим (2 ч)</b> |   |                                                                                                                                     |   |        |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 17                                           | 1 | Что нужно знать, когда покупать продукты и готовишь пищу                                                                            | 1 |        | Устный журнал                                             | <u>Предметные:</u><br>Анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;                                                                                                                                             |
| 18                                           | 2 | Изучение состава питания продуктов (по этикетам)<br>расшифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние на организм            | 1 |        | Практическая работа                                       | Проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте книг, биологических словарях и справочниках, терминах, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах.<br><u>Метапредметные:</u><br>Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст); |

|                                                |   |                                                      |   |                            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|---|----------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |   |                                                      |   |                            |                                          | <p>Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p> <p>В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;</p> <p><u>Личностные:</u> признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей; развитие мотивации к получению новых знаний;</p>    |
| <b>Раздел 5. Дом, в котором мы живем (3 ч)</b> |   |                                                      |   |                            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 19                                             | 1 | Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия | 1 | Лекция с элементами беседы | Проект «Экологическое состояние домов»   | <p><u>Предметные:</u></p> <p>Анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;</p> <p>Проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте книг, биологических словарях и справочниках, терминах, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> |
| 20                                             | 2 | Вопросы экологии в современных квартирах             | 1 | беседы                     | Проект «Экологическое состояние квартир» | <p>Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;</p> <p>Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать</p>                                                               |
| 21                                             | 3 | Наблюдение фототропизма растений                     | 1 |                            | Эксперимент                              | <p>Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;</p> <p>Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать</p>                                                               |



|                                                         |   |                                             |   |                      |                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|---|----------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |   |                                             |   |                      |                                    | <p>план);<br/> Анализировать,<br/> сравнивать,<br/> классифицировать факты и явления;<br/> <u>Личностные:</u> признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей; развитие мотивации к получению новых знаний;</p> |
| <b>Раздел 6. Здоровье человека – основа жизни (6 ч)</b> |   |                                             |   |                      |                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |
| 22                                                      | 1 | Достаточно ли знаю о курение и алкоголе     | 1 |                      | Анкетирование<br>выпуск бюллетеней | <p><u>Предметные:</u> Объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе.</p>                                             |
| 23                                                      | 2 | Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!» | 1 |                      | Выставка рисунков                  | <p>Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины</p> <p><u>Метапредметные:</u> В</p>                                                                                                                                  |
| 24                                                      | 3 | Суд над наркотиками                         | 1 |                      | Выступления уч-ся презентации      | <p>дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;<br/> Учиться критично относиться к своему</p>                                                                                                                               |
| 25                                                      | 4 | Неожиданные встречи с ядами                 | 1 | беседа               |                                    | <p>мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;</p>                                                                                                                                            |
| 26                                                      | 5 | Оказание первой помощи при отравлениях.     | 1 |                      | Практическая работа                | <p>Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство</p>                                                                                                                                         |
| 27                                                      | 6 | Компьютер и здоровье.                       | 1 | Беседа - рассуждение | презентации                        | <p>(аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);<br/> Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.<br/> <u>Личностные:</u> признание</p>                                                    |

|                                                                          |   |                                                                   |   |                      |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|---|----------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |   |                                                                   |   |                      |                               | высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей; развитие мотивации к получению новых знаний; ответственного отношения к учению, труду; целостного мировоззрения;                                                                                                                                                              |
| <b>Раздел 7. Отходы, как источник загрязнения окружающей среды (7 ч)</b> |   |                                                                   |   |                      |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 28                                                                       | 1 | Что ты знаешь о бытовых отходах?<br>1 Анкетирование<br>результаты |   |                      |                               | <u>Предметные</u> : Выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, Анализировать и                                                                                                                                                                                                                              |
| 29                                                                       | 2 | Куда девать мусор                                                 | 1 |                      | Групповые проекты             | оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 30                                                                       | 3 | «Свалка»                                                          | 1 |                      | Игра                          | <u>Метапредметные</u> :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 31                                                                       | 4 | Жалобы старых вещей                                               | 1 |                      | Конкурсы презентаций          | Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему; Составлять                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 32                                                                       | 5 | «Творчество из отходов»                                           | 1 |                      | Выставка поделок              | (индивидуально или в группе) план решения проблемы; Работая по плану, сверять свои                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 33                                                                       | 6 | Репортаж со свалки                                                | 1 | Фото отчет           | Экскурсия                     | действия с целью и, при необходимости, исправлять                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 34                                                                       | 7 | Очистим мир от мусора                                             | 1 | Экологический десант | Фото отчет<br>Трудовой десант | ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; Выявлять причины и следствия простых явлений; Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;<br><u>Личностные</u> : развитие интеллектуальных и творческих способностей; |

|  |  |              |                    |  |  |                                                                                 |
|--|--|--------------|--------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |              |                    |  |  | воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания; |
|  |  | <b>Итого</b> | <b>34<br/>часа</b> |  |  |                                                                                 |