

**Тема урока: Чтение сказки «Городская мышка и деревенская мышка».**

**Тип урока:** комбинированный.

**Задачи урока:**

- совершенствовать культуру общения: уметь ориентироваться в тексте, осуществлять поиск информации, понять замысел;
- воспитывать толерантное отношение к иноязычной культуре;
- формировать положительное отношение к деревенским и городским жителям;
- развивать навыки аудирования, говорения, чтения и письма;
- совершенствовать слуховые и зрительные ощущения; -развивать психические функции учащихся: мышление, память.

**УУД:**

- коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи;
- регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу;
- познавательные УУД:** учиться основам смыслового восприятия художественного текста;
- личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой.

**Технологии:** здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения

Этап урока, время	Деятельность учителя	Речь учителя	Деятельность учащихся
<b>1.Мотивация к учебной деятельности (4мин)</b>	Приветствие и проверка готовности к уроку. Учитель произносит скороговорку, показывает соответствующую картинку, задает вопросы по картинке, просит назвать буквы, из которых состоят слова mouse, house, хвалит детей за выполненное задание: Well done! Thank you!	Hello, dear children! I'm glad to see you! How are you today? Are you ready for the lesson? O.k.! Now let's learn a new tongue-twister "A small grey mouse has a small green house". What's this? (a mouse, a house) What colour is the mouse/ house? Can you name letters in words "mouse", "house"?	Приветствуют учителя. Слушают скороговорку, повторяют, смотрят на картинку, отвечают на вопросы учителя
<b>2.Акт-ия и проб. учебное действие (3</b>	Перед ребятами две картинки с изображением сельской и городской местности, двух мышат.	Look! This is a town. (написать на доске слово town) This is a country. (написать на доске слово	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения во фронтальном режиме

<p><b>мин)</b></p>		<p>country)          Look! This is a country mouse Timmy, and this is a town mouse Johnny. They are two mice.          Say "Hello" to Country mouse!          Say "Hello" to Town mouse!</p>	
<p><b>3.Постановка учебной задачи (2 мин)</b></p>	<p>Подводит учащихся к постановке проблемного вопроса, хвалит детей.           Рассказывает об авторе сказки</p>	<p>Ребята, вы догадались с кем мы будем проводить наш сегодняшний урок? Итак, сегодня мы отправляемся в гости. А куда, вы узнаете позже, когда прочитаете фрагмент сказки "The town mouse and the country mouse"          Беатрис Поттер – английская детская писательница и художник.          Беатрис Поттер было шестнадцать лет, когда она впервые увидела Озёрный край, влюбилась в его красоты и решила когда-нибудь там поселиться. Став взрослой, она осуществила юношескую мечту и из Лондона переехала на ферму «Хилл-Топ». К своим сказкам Беатрис рисовала подробные иллюстрации, на которых легко узнать её дом с садом.          Беатрис очень любила животных и изучала их всю жизнь. Когда была маленькой, у неё в детской жили лягушки, мыши, ежик, тритон Исаак Ньютон и даже летучая мышь. Беатрис наблюдала за ними и рисовала. И рисунки её становились все лучше и лучше. К тому времени, когда она стала изображать своих героев одетыми в платья, сюртуки и кафтаны, зверюшки на картинках словно ожили. У Беатрис было два домашних кролика, которым она посвятила много иллюстраций. Одного из них, Питера Пуша, она водила на</p>	<p>Высказываются о цели урока и задачах, взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения во фронтальном режиме. Формулируют учебную цель.</p>

		поводке и брала с собой повсюду, даже в поезд. Она облачила его в голубую курточку и написала о нем свою первую сказку с собственными иллюстрациями — самую известную во всем мире. Книга «The Town Mouse & the Country Mouse» была выпущена в 1918 году. Беатрис Поттер — автор двадцати трех небольших книг для детей. Все книги широко любимы взрослыми и детьми о всем мире.	
<b>4.Открытие нового знания (12мин)</b>	Включить запись фрагмента сказки Прочитать сказку, одновременно объясняя значения незнакомых слов при помощи жестов, мимики. Включить запись снова	Children, listen to fairy tale, please. Listen again and repeat, please. Now open your books at page 76-77 Read it in a chain, then act out, please.	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во фронтальном режиме; Слушают и повторяют за учителем и диктором слова сказки Читают по цепочке по одной фразе, затем по ролям
<b>5. Первичное закрепление (5 мин)</b>  Автоматизация изученных ранее лексических единиц	Написать на доске цифру 133, открыть учебник, указать на номер страницы, затем на картинки в упр.1 и задать вопросы, попросить соотнести картинки со словами	Open your books at page 133, please. What are they? (mice) What's this? (a town, a country, a country house) Match the pictures with the words, please.	Взаимодействуют с учителем и одноклас. во фронт. режиме. Осуществляют самоконтроль своих знаний и знаний других, вносят необходимые коррективы. В парах соотносят картинки
<b>6. Динамическая пауза (3 мин)</b>	Let's have a break and do exercises	Little mouse, little mouse, touch your mouth Little mouse, little mouse, touch the ground, Little mouse, little mouse, turn around. Little mouse, little mouse, turn around. Little mouse, little mouse, touch the ground, Little mouse, little mouse, step your feet Little mouse, little mouse, please sit still.	Слушают, повторяют действия за учителем, пытаются повторить его слова

<b>6.Самост. работа (8 мин)</b>	<p>Показать на упр.2 пропуски, попросить написать в них пропущенные слова.</p> <p>Обратить внимание, что Country Mouse и Town Mouse являются именами собственными и пишутся с заглавной буквы.</p>	<p>Прочитайте текст, и расскажите ,что в ней написано. Some words are missing.</p> <p>Имена мышек пишутся с заглавной буквы, не забывают.</p>	<p>Дети читают текст и отвечают на вопрос, затем называют пропущенные слова и переписывают текст в тетрадь.</p> <p>Один из учеников читает текст вслух, а остальные проверяют и исправляют ошибки, если они есть</p>
<b>8.Рефлексия и дом. задание (3мин)</b>	<p>Учитель объясняет особенности в выполнении дом. задания и предлагает оформить пригласительную открытку для друга. Учитель прощается, выставляет оценки за урок и благодарит.</p>	<p>Представьте, что вы хотите написать пригласительную открытку своему другу. Что вы напишете в начале? (Dear ...)</p> <p>Что вы напишете в конце приглашения? (свое имя)</p> <p>Дома красиво оформите пригласительную открытку для друга или родственника и напишите текст.</p> <p>Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Вы хорошо потрудились. Что же мы сегодня изучали? Вам понравилась сказка о мышатах? Вы хотели бы узнать продолжение? Мы выполнили то, что наметили? Какие слова и фразы вы сегодня узнали? Вы сможете самостоятельно оформить открытку?</p>	<p>Коллективно обсуждают результат урока, высказывают свою точку зрения об итогах работы на уроке, слушают одноклассников. Записывают домашнее задание в дневники. Оценивают свои возможности по выполнению домашнего задания.</p>