

## Технологическая карта урока.

Выполнила: Абросимова Г. В.  
учитель русского языка и литературы  
ГБОУ ООШ с. Зеленовка, Ставропольского района

**Учебный предмет:** русский язык

**Класс:** 5

**Автор УМК:** Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык. 5 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2012.

**Тема урока:** «Понятие о местоимении»

Урок «открытия» нового знания.

**Цели урока**

**Деятельностные:** создание условий для усвоения темы, развитие готовности мышления к усвоению новых способов деятельности, развитие мыслительных операций школьников, развитие навыков самоконтроля, схематичного мышления, развитие навыков адекватной самооценки.

**Содержательные:** сформировать понятие о местоимении как самостоятельной части речи, развивать информационную компетентность учащихся, умение извлекать информацию и обрабатывать.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
<b>1.Мотивация к деятельности</b> <b>Цель этапа:</b> включение учащихся в деятельность.	Проверка готовности рабочих мест к началу урока. На столах у ребят лежат три смайлика. Ребята выбирают из предложенных рисунков тот, который соответствует твоему настроению. А теперь пожелаем всем хорошего настроения и успешной работы!	Проверяют готовность рабочих мест. Подготовка класса к работе.	Личностные - настрой на позитивное начало урока  Коммуникативные – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
<b>2.Актуализация и пробное учебное действие</b> <b>Цель этапа:</b> подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней	Читаю стихотворение Я рада видеть каждого из вас, И пусть осень прохладой в окна дышит. Нам будет здесь уютно, Ведь наш класс друг дуга любит, Чувствует и слышит. - В своем обращении к вам, я выделила интонацией несколько слов, Назовите их.	Называют слова: каждого, из вас, нам, наш  слова являются местоимениями	Регулятивные – планирование урока

<p>потребности к построению нового способа действий.</p> <p><b>3. Постановка учебной задачи</b> <i>Цель этапа:</i> обсуждение затруднений (почему возникли затруднения, чего мы ещё не знаем).</p> <p><b>4. Выявление места и причины затруднения</b> <i>Цель этапа:</i> постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбора способа и средств их реализации</p>	<p>- Какой частью речи являются данные слова?</p> <p>- Какой теме будет посвящен наш урок?</p> <p>- Сообщение темы и цели урока</p> <p>Запись даты и темы урока</p> <p>- Изучать местоимение мы будем по следующему <b>плану:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее грамматическое значение, вопросы.</li> <li>2. Морфологические признаки.</li> <li>3. Синтаксическая функция.</li> <li>4. Роль и употребление в речи.</li> </ol> <p><i>Создает проблемную ситуацию</i></p> <p><b>Работа с предложением.</b> Такой он пришел несколько дней назад.</p> <p>- Понятен ли вам смысл этого предложения?</p> <p>- Кто или что он такой?</p> <p>- Когда он пришел?</p> <p>- Какое получилось предложение?</p> <p>- Вместо каких слов употреблялись местоимения такой, он, несколько?</p> <p>- Чем отличаются местоимения от данных</p>	<p>- наш урок будет посвящен местоимению</p> <p>- работают в тетрадях, записывают дату и тему урока</p> <p>Записывают предложение в тетрадь.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Смысл данного предложения не понятен, т.к. затруднительно ответить на поставленный вопрос.</p> <p>Накладываются существительные, прилагательные, числительные на места местоимений</p>	<p>Познавательные – анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>Регулятивные – расположение материала, полученного в ходе наблюдения, в схему, предложенную для анализа. Познавательные – умение сопоставлять, выявлять сходства и различия. Коммуникативные – полно и ясно выражать свои мысли, комментировать и аргументировать свои наблюдения. Личностные – умение применять сопоставительный анализ при работе</p>
--	---	---	--



<p><b>Физкультминутка.</b> Цель: снять эмоциональную усталость, предупредить утомление.</p> <p><b>7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.</b> <b>Цель:</b> развитие умения решать учебно-познавательные задачи</p> <p><b>8. Этап включения в систему знаний и повторения.</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить полученные знания</p>	<p>Подарила ребятам, любимый край, пять дней, слышались вдалеке.</p> <p>- Если кто затрудняется, то можно использовать слова для справок: им, наш, несколько.</p> <p>- Определите морфологические признаки этих местоимений.</p> <p>- К какому выводу пришли?</p> <p>Гимнастика под песню «Родина моя»(Я, ты, он, она.....) Упражнения для снятия эмоционального напряжения и физической усталости.</p> <p>Текст (отрывок) песни на слайде. Какие местоимения употреблены в песне? Почему они так называются? Какова их особенность? Работа в группах. Выписать местоимения: 1 гр. 1лицо, 2 гр.- 2л, 3 гр.-3л.</p> <p>Выполнять учебное задание, используя алгоритм</p> <p>- Мы изучили новый материал.</p> <p>Как вы думаете, что нужно теперь сделать?</p> <p>- На стр. 43 прочитайте текст упражнения</p>	<p>местоимений зависят от того, какую часть речи они замещают</p> <p>Выполняют упражнения</p> <p>Личные Они указывают на лицо.</p> <p>Работают в группах, выполняют задание. Правильность выполнения задания проверяют по эталону.</p> <p>Отвечают.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитаю предложение</li> <li>2. Спишу в тетрадь.</li> <li>3. Выделю грамматическую основу.</li> <li>4. Задам вопрос от грамматической</li> </ol>	<p>Коммуникативные – обогащение речи, работа над грамматической и лексической сочетаемостью слов, исправление речевых ошибок.</p> <p>Регулятивные – контроль, оценка, коррекция. Личностные – формирование критического мышления. Регулятивные – понимание цели этого этапа работы. Коммуникативные – умение сотрудничать. Познавательные – умение использовать учебную задачу, используя алгоритм.</p> <p>Регулятивные – понимание цели того этапа работы. Познавательные – умение отвечать на поставленные</p>
--	--	---	--

	<p>128</p> <p>- Какое задание вы могли бы дать своему соседу по парте?</p> <p>- Прочитайте задание, совпадает ли оно с вашим?</p> <p>- Какие действия вы будете совершать, выполняя задание?</p> <p>- Выполните это задание, в парах оцените результат.</p> <p>- Выразительно прочитайте текст. Какую картину представили?</p> <p>- Определите стиль и тип речи.</p> <p>- Озаглавьте текст.</p> <p>- Объясните правописание пропущенных букв и знаков препинания. С какими орфограммами и пунктограммами они связаны?</p> <p>- Обратите внимание на грамматическое построение текста. Что не так? Что нужно сделать, чтобы исправить ошибку?</p> <p>Какими местоимениями следует заменить повторяющиеся слова?</p> <p>Какую роль в тексте выполняют местоимения?</p> <p>Выполните синтаксический разбор предложения.</p> <p>Я люблю эту березку.</p> <p>- Каким членом предложения является</p>	<p>основы к второстепенным членам предложения.</p> <p>5. Определи, каким членом предложения оно является.</p> <p>6. Подчеркну.</p> <p>Второстепенные члены украшают, дополняют подлежащее или второстепенный член, выраженный именем существительным.</p> <p>Читают текст.</p> <p>Березка. На склоне небольшого пригорка нашего села одиноко стояла молоденькая березка. У березки была нежная и светлая атласная кожа. Березка по-детски радостно встряхивала ветвями, точно восторженно приветствуя солнце. Играя, ветер весело пересчитывал на березке изумрудные листочки. Я любил эту березку. Любил вдыхать запах листвы березки, смотреть, как березка доверчиво протягивала свои ветви.</p> <p>Отвечают. Одиноко стоит молоденькая березка. Автор текста</p>	<p>вопросы.</p> <p>Личностные – умение полно и ясно выражать свои мысли, соотносить их с мнениями других</p> <p>Познавательные – умение анализировать информацию.</p> <p>Регулятивные – умение применять полученные знания на практике.</p>
--	---	--	---

<p><b>9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.</b>  <b>Цель:</b> сформировать личную ответственность за результаты деятельности</p> <p><b>Домашнее задание.</b></p>	<p>местоимение?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определите синтаксическую роль местоимения во втором предложении</li> <li>- Сделайте вывод о синтаксической роли местоимений в тексте.</li> </ul> <p>( + - справился хорошо</p> <p>+ - - думаю, что допустил ошибки</p> <p>- - мне трудно, я пока не справился.)</p> <p>Фронтальная проверка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кому из вас потребовалась помощь?</li> <li>- На каком этапе работы?</li> <li>- По алгоритму возникли затруднения?</li> </ul> <p>- Пометьте в справочных тетрадях тему для повторного разбора.</p> <p>-О какой части речи мы сегодня говорили на уроке?  Какие задачи, поставленные в начале урока нам удалось решить?  - Довольны ли вы своей работой на уроке?</p> <p><b>Информация по домашнему заданию, инструктаж по его выполнению.</b></p>	<p>любуется ее красотой.  Художественное описание.  Березка.</p> <p>Работают с текстом.  Несколько раз повторяется слово березка.  Заменить слово березка местоимением.  Работают самостоятельно, сверка с эталоном.  Являются средством связи между предложениями в тексте.  Выполняют синтаксический разбор.</p> <p>В предложении местоимения могут быть подлежащим, дополнением, обстоятельством, определением.</p> <p>Учащиеся отвечают.  Задают возникшие вопросы.</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b>  формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении  Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности</p>
---	--	---	--

