

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Основная общеобразовательная школа с. Зеленовка

Технологическая карта урока по истории России
тема: «Крестьянская реформа 1861г. в России»

8 класс

ВЫПОЛНИЛА:

Тимофеева Валентина Владимировна

учитель истории

Цели для ученика: Выяснить историческую необходимость отмены крепостного права. Понять историческое значение реформы для страны.			Цели для учителя: Сформировать представления о предпосылках и причинах отмены крестьянского права. Способствовать развитию информационной культуры учащихся. Содействовать воспитанию уважения к истории России. Развитие навыков анализа документов, умения сравнивать, обобщать, определять и объяснять понятия.		
Тип урока: урок изучения нового материала			Технология: проблемного обучения		
Опорные понятия, термины: крепостное право, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи			Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран		
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Типы и виды образовательных ресурсов, в том числе ЭОР их содержание	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)
1.Целевой 3 мин.	Организатор-координатор <i>- Какие проблемы оставил Александру II его отец?</i>	Активные формы Отвечают на вопрос <i>Тяжелое экономические, социальное положение в стране, разруха, нестабильность, крепостное право...</i>	Слайд № 1 18 февраля 1855 года в самый разгар Крымской войны умирает император Николай I. «Сдаю тебе мною команду, но, к сожалению, не в таком порядке, как желал. Оставляю тебе много трудов и забот» - говорил умирая Николай I своему сыну.	Учебно-организационные: определение индивидуальных и коллективных учебных задач Учебно-интеллектуальные: выявление существенных признаков объекта, формулирование проблемы	Создание мотивационной среды для дальнейшей работы Активизация внимания

<p>2.Содержательный 10 мин.</p>	<p>Информатор</p> <p><i>Александр Николаевич родился 17 апреля 1818г.</i></p> <p><i>Получил блестящее воспитание. Поэт В.А.Жуковский был главным наставником цесаревича, старался привить ему либеральные взгляды. М.М.Сперанский преподавал ему право, а Е.Ф.Канкрин – экономику.</i></p> <p><i>- Как воспитание Александра II повлияло на его характер?</i></p> <p><i>- Назовите главную задачу с которой должен был справиться император?</i></p>	<p>Активно-пассивные формы (активное слушание)</p> <p>Записывают название нового раздела</p> <p>Императора, годы правления</p> <p>Отмена крепостного права</p> <p>Записывают тему урока</p>	<p>Слайд № 2</p> <p>Россия в годы правления Александра II (1855 —1881)</p> <p>Слайд № 3</p> <p>Портреты В.А. Жуковского, М.М. Сперанского,</p> <p>Слайд № 4</p>	<p>Учебно-интеллектуальные: выявление существенных признаков объекта, классификация информации</p>	<p>Получены знания об императоре.</p> <p>Определена тема и цель урока</p>
---------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

	<p>Организатор - Что такое крепостное право? - Какого было положение крепостных крестьян? - Попробуйте назвать предпосылки отмены крепостного права.</p>	<p>Активные формы</p> <p>Высказывают предположения.</p> <p>Записывают предпосылки.</p>	<p>Слайд № 5</p> <p>Предпосылки отмены крепостного права:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Поражения в Крымской войне. 2) Массовое крестьянское движение. 3) Военно-техническое и социально-экономическое отставание России от европейских государств. 	<p>Учебно-коммуникативные: выслушивание мнения других, владение культурой речи</p> <p>Учебно-интеллектуальные: установление причинно-следственных связей</p>	<p>Систематизированы знания о крепостном праве, сформированы предпосылки отмены крепостного права</p>
<p>3.Операционно-деятельностный 18 мин.</p>	<p>Организатор - Из пазла вы должны собрать фразу, которую сказал Александр II 30 марта 1854 г., выступая перед дворянами. - Как вы понимаете эту фразу?</p>	<p>Деятельностные формы</p> <p>Собирают пазл</p> <p><i>Если не отменить крепостное право сейчас, то начнутся волнения. Восстания, беспорядок ... который приведет к разрухе ...</i></p>	<p>Слайд № 6</p> <p><i>«...лучше отменить крепостное право сверху, чем ждать, когда это совершится снизу»</i></p>	<p>Учебно-интеллектуальные: установление причинно-следственных связей</p> <p>Учебно-коммуникативные: организация совместной деятельности</p>	<p>Сформировано понимание необходимости реформы</p>
	<p>Организатор-координатор - Как Вы думаете, какой вариант избрал</p>	<p>Активные формы</p>	<p>Слайд № 7</p> <p>«Варианты освобождения крестьян, слои общества,</p>	<p>Учебно-интеллектуальные: владение компонентами</p>	<p>Обозначен вариант освобождения крестьян от крепостной</p>

	<p><i>император и почему?</i> <i>- Почему император выбирает второй вариант?</i> Освобождение крестьян с землёй за выкуп Учитель сообщает дату подписания манифеста <i>- Прочитайте статьи манифеста и ответьте на вопросы:</i> <i>- Как вы думаете, как восприняли крестьяне известие об отмене крепостного права?</i> <i>- Стал ли русский крестьянин благодаря манифесту собственником своей земли?</i> <i>- Раскройте смысл терминов: временнообязанный крестьянин и выкупные операции (платежи)</i></p> <p>Учитель просит найти и прочитать значение отмены крепостного права</p>	<p>Высказывают мнения</p> <p>Записывают факт</p> <p>Знакомятся с текстом</p> <p>Озвучивают и записывают значения отмены крепостного права</p>	<p>поддерживающие их»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освобождение крестьян без земли 2. Освобождение крестьян с землёй за выкуп 3. Освобождение крестьян с землей без выкупа <p>Слайд № 8</p> <p>19 февраля 1861 года Александр II подписал манифест об отмене крепостного права.</p> <p>Слайд № 9</p> <p>«Основные положения манифеста»</p>	<p>доказательства, классификация информации</p> <p>Учебно-коммуникативные: выслушивание мнения других, владение приемами риторики.</p> <p>Учебно-информационные: работа с документом</p>	<p>зависимости</p> <p>Выявлены плюсы и минусы крестьянской реформы; историческое значение реформы.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Слайд № 10</p> <p>Значение отмены крепостного права</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ликвидировано право собственности на людей - Реформа 1861 года способствовала развитию капитализма в России. 		
<p>4.Рефлексивный</p> <p>4 мин.</p>	<p>- Как вы понимаете слова Николая Алексеевича Некрасова?</p>	<p>Высказывают свое мнение</p>	<p>Слайд № 11</p> <p><i>Распалась цепь великая, Распалась и ударила Одним концом – по барину Другим – по мужику?</i></p>	<p>Учебно-интеллектуальные: выявление существенных признаков объекта, установление причинно-следственных связей</p>	<p>Сформировано представление о крестьянской реформе 1861 г.</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Написать «письмо» императору Александру II от имени освобожденного крестьянина или помещика, отпустившего крестьянина на свободу. Прочитать и ответить на вопросы к документам.</p>				