

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа с. Зеленовкамуни-
ципального района Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
Учитель

Алькина М. А.

Протокол № 5 от 26.08.2025

ПРОВЕРЕНО

Заместителем директора по
УВР

Алькина М.А.

Протокол № 4
от 27.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ ООШ с. Зеле-
новка

Абросимова Н. Д.

Приказ № 82
От 28.08.2025

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ
9 класс

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Планируемые результаты

Содержание курса

Тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Профориентация» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

Цель программы — организация непрерывного профориентационного сопровождения обучающихся.

Задачи программы:

- помощь в формировании и развитии интереса к труду и миру профессий;
- помощь в определении интересов и выборе кружков и дополнительных занятий;
- помощь в выборе профиля обучения;
- помощь в профессиональном самоопределении учащихся.

Задачи профориентационной работы в соответствии с возрастом (14-15 лет):

1. Помощь в выборе:

- профильного направления обучения;
- увлечений для дальнейшего развития потенциала;
- профессии;
- профильных предметов для поступления;
- формы обучения ;
- подготовительных курсов.

2.Повышение интереса к конкретным профессиям.

3.Помощь в сопоставлении своих индивидуальных особенностей с конкретными профессиями.

Общая характеристика курса

Период выбора профессии хронологически совпадает с подростковым и юношеским возрастом. Характерные для этого периода жизни становление нового уровня развития самосознания, выработка собственного мировоззрения, определение позиции в жизни активизируют процессы личностного самоопределения, проектирования себя в профессии. Наряду с этим, для данного возраста свойственно практически полное отсутствие опыта профессиональной деятельности в какой бы то ни было области. Поэтому подросток должен делать выбор только на основании изучения своей личности, осознания своих интересов и получения исчерпывающей информации об особенностях и требованиях той или иной профессии.

Формы организации обучения: активизирующая беседа, практическая работа в группах, презентация, индивидуальные задания, практикумы

Место в учебном плане

Из целей, задач и форм обучения следует, что курс имеет метапредметный универсальный и практический характер.

Курс разработан для учащихся 9 класса и рассчитан на 1 год, 1 час в неделю. Общее количество проводимых занятий – 34. Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с учебным планом ГБОУ ООШ С. Зеленовка на текущий учебный год.

Внеурочная деятельность по программе «Моя будущая профессия» способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, - качеств весьма важные в практической деятельности любого человека.

Личностные результаты способствуют:

- повышению уровня готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда;
- формированию ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Познавательные:
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- уметь создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные:

- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты:

- ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования;
- ориентироваться в профилях обучения;
- ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции;
- ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и при необходимости корректировать;
- классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учётом распределения профессий по типам и классам;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями.

Планируемые результаты освоения курса «Моя будущая профессия»

Выпускник научится	Обучающийся получит возможность научиться
• ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования; • ориентироваться в профилях обучения; • ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности; • ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции; • ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и при необходимости корректировать; • классифицировать профессии по предмету и содержанию труда; • ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учётом распределения профессий по типам и классам;	• <i>определять индивидуальные склонности и способности к изучению предметов различных профилей;</i> • <i>определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной деятельности;</i> • <i>выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;</i> • <i>выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут.</i>

Содержание курса

Раздел I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа).

Данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются практические работы в форме эссе.

Раздел II. Мир профессий и его многообразие (3 часа).

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предлагает практические занятия с использованием психологических тестов.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устный и письменный опросы.

Раздел III. Секреты выбора профессии (2 часа).

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии. Также раздел посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

Раздел IV. На пути к самопознанию (7 часов).

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы учащихся.

Раздел V. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (7 часов).

Раздел посвящен изучению собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

В качестве формы контроля по данному разделу предполагаются устные и письменные опросы учащихся, а также практические задания в форме психологических тестов.

Раздел VI. Профессиональная пригодность (4 часа).

Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных

типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

Раздел VII. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа).

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании).

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы и практические задания в форме эссе.

Раздел VIII. Возможности получения профессионального образования в России (4 часа).

В данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начально, среднего, высшего профессионального образования в Челябинской области.

Раздел IX. Личный профессиональный план (2 часа).

В разделе освещается вопрос о том, как составить профессиональный план, как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя. Также данный раздел включает итоговое занятие по профориентации

Тематическое планирование

№	Наименование темы	Реализация рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Кол-во часов
1	Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха	Сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием. Схема проведения занятий по программе может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т. п.); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия.	2
2	Мир профессий и его многообразие		3
3	Секреты выбора профессии		2
4	На пути к самопознанию		6
5	Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе		7
6	Профессиональная пригодность		4
7	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.		4
8	Возможности получения профессионального образования в России.		4
9	Личный профессиональный план.		2
итого			34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол- во часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Дата	
				План	Факт
Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа).					
1.	Введение в курс. Из истории профориентации.	1	Ознакомление с целями и задачами курса. Изучение нового материала		
2	Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.	1	Изучение нового материала. Постановка и решение проблем. Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование		
Мир профессий и его многообразие (3 часа)					
3	Что такое профессия?	1	Изучение нового материала. Рассуждение, анализ.		
4	Ориентация в мире профессий – классификация профессий.	1	Изучение нового материала.		
5	Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова.	1	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.		
Секреты выбора профессии (2 часа).					
6	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1	Изучение нового материала. Рассуждение, анализ.		
7	Типичные ошибки при выборе профессии.	1	Изучение нового материала. Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.		
На пути к самопознанию (7 часов).					
8	Хорошо ли я себя знаю?	1	Рефлексия. Рассуждение.		
9	Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности.	1	Изучение нового материала.		
10	Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка.	1	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.		
11	Самооценка и уровень притязаний.	1	Изучение нового материала.		
12	Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности.	1	Изучение нового материала.		

13	Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер.	1	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.		
14	Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание».	1	Изучение нового материала.		
Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (7 часов).					
15	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	Изучение нового материала		
16	Карта интересов и склонностей. Психодиагностика.	1	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.		
17	Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях?	1	Изучение нового материала, анализ, обобщение, рефлексия.		
18	Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.	1	Изучение нового материала. Анализ. Рефлексия.		
19	Способности к профессиям социального типа.	1	Изучение нового материала, рассуждение.		
20	Способности к офисным видам деятельности.	1	Изучение нового материала, рассуждение.		
21	Способность к предпринимательской деятельности.	1	Изучение нового материала, рассуждение.		
Профессиональная пригодность (3 часа).					
22	Здоровье и выбор профессии.	1	Изучение нового материала.		
23	Что такое профессиональная пригодность?	1	Изучение нового материала, рассуждение.		
24	Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.	1	Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.		
Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа)					
25	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	1	Изучение нового материала.		
26	Имидж и этикет современного делового человека.	1	Изучение нового материала.		
27	Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.	1	Изучение нового материала. Обобщение. Синтез.		
28	Резюме: структура и содержание.	1	Практическая работа по отработке навыков составления резюме.		

Возможности получения профессионального образования в России (4 часа).					
29	Виды профессионального образования в России.	1	Изучение нового материала. Рассуждение и обобщение.		
30	Высшее профессиональное образование Челябинской области.	1	Классификация, анализ, обобщение.		
31	Получение среднего профессионального образования в Челябинской области	1	Классификация, анализ, обобщение.		
32	Получение среднего профессионального образования в городе Челябинске, с. Октябрьском	1	Классификация, анализ, обобщение.		
Личный профессиональный план (2 часа).					
33	Профессиональный план. Диагностика работоспособности.	1	Изучение нового материала. Познание своих индивидуально-личностных особенностей.		
34	Итоговое занятие по курсу.	1	Повторение полученного материала. Анализ, Синтез, обобщение.		
ИТОГО		34			