

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с.Зеленовка муниципального района
Ставропольский Самарской области**

РАССМОТРЕНО Педагогический совет Алькина Марина Анатольевна Протокол №6 от “26.08.2025”	СОГЛАСОВАНО Управляющим советом Асадова Ирина Сергеевна Протокол №5 от “27.08.2025”	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ ООШ с. Зеленовка Абросимова Надежда Дагировна Приказ №82 от “28.08.2025”
---	---	---

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

(в соответствии с обновленным ФГОС НОО от 31.05. 2021 г.
№ 286 (ред. От 08.11.2022 № 955) и ФОП НОО, утвержденной приказом
Министерства просвещения от 18.05.2023 г. № 372)

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися Программы	9
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы	24
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	156
2.1	Рабочие программы учебных предметов	156
2.2	Программа формирования УУД	158
2.3	Рабочая программа воспитания	164
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	165
3.1	Учебный план	165
3.2	Календарный учебный график	168
3.3	План внеурочной деятельности	170
3.4	Календарный план воспитательной работы	175
3.5	Характеристика условий реализации Программы	177

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – Программа) разработана на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 и в соответствии Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. №372).

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП НОО.

При разработке Программы предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный (английский) язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура».

Программа включает 3 раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т. ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне НОО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели реализации Программы

Цели реализации Программы:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина РФ на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых во ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Для достижения поставленных целей Программа предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного НОО;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в т. ч. лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации Программы

Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:

- системно-деятельностный подход: предполагает ориентацию образовательного процесса на уровне начального общего образования на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию на основе освоения им универсальных учебных действий, а также познания и освоения мира;

- принцип учёта ФГОС НОО: Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- принцип преемственности и перспективности: Программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
- принцип интеграции обучения и воспитания: Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (с изменениями) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее -

Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Механизмы реализации Программы

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Сроком освоения Программы является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой Программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.1.3. Общая характеристика Программы

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности младших школьников, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС НОО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

Содержательный раздел включает:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т. ч. внеурочной деятельности),
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся,

- рабочую программу воспитания.

Для преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный (английский) язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура» непосредственно применяются федеральные рабочие программы.

Основой разработки рабочих программ других учебных дисциплин, курсов, модулей являются программа формирования УУД у обучающихся и рабочая программа воспитания. Все рабочие программы направлены на достижение планируемых образовательных результатов начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В программе формирования УУД у обучающихся обосновано значение сформированных УУД для успешного обучения и развития младших школьников, приведена характеристика УУД. В качестве механизма конструирования образовательного процесса рассматривается интеграция предметных и метапредметных образовательных результатов. В программе показана роль каждого учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Она имеет модульную структуру и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Организационный раздел содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, план воспитательной работы. Все перечисленные планы разработаны на основе соответствующих федеральных планов.

В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в т. ч. в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценностей научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения Программы обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Планируемые метапредметные результаты приведены в программе формирования универсальных учебных действий, а также в рабочих программах дисциплин, курсов, модулей.

Предметные результаты сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; определяют содержание НОО в логике изучения каждого учебного предмета; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Русский язык":

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "Литературное чтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке" предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации" и "Литературное чтение на родном языке" разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП по учебному предмету и утверждается Организацией самостоятельно.

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранный язык" должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее

составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать

необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика" должны обеспечивать:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" должны обеспечивать:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы

иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" должны обеспечивать:

По учебному модулю "Основы православной культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы исламской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области "Искусство" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету "Музыка":

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету "Труд (технология)" предметной области "Труд (технология)" должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "Физическая культура" должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно

важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших Программу, является ФГОС НОО независимо от формы получения НОО и формы обучения. ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения. Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в ГБОУ ООШ с. Зеленовка и служит основой при разработке соответствующего локального нормативного акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки ГБОУ ООШ с. Зеленовка реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня их функциональной грамотности. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов,
- практических (в т. ч. исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т. ч. формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных достижений

Цель оценки личностных достижений обучающихся: получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших Программу включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (далее – УУД).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт урочной и внеурочной деятельности.

Цель оценки метапредметных результатов: определение сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

Познавательные УУД

Овладение познавательными УУД предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД

Овладение коммуникативными УУД предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные УУД

Овладение регулятивными УУД согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Самоорганизация обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

Самоконтроль обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- устанавливать причины успеха/ неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения Программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в т. ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к Программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне НОО. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательного процесса.

Текущая оценка

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы

продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 40 минут), контрольные работы проводятся начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Кодификаторы распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по каждому учебному предмету

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1 класс)

Код проверяемого результата Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

- 1 Фонетика. Орфоэпия
 - 1.1 Выделять звуки из слова
 - 1.2 Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
 - 1.3 Различать ударные и безударные гласные звуки
 - 1.4 Различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
 - 1.5 Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
 - 1.6 Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
- 2 Графика
 - 2.1 Различать понятия "звук" и "буква"
 - 2.2 Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова
 - 2.3 Правильно называть буквы русского алфавита
 - 2.4 Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
 - 2.5 Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
 - 2.6 Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
- 3 Лексика
 - 3.1 Выделять слова из предложений
 - 3.2 Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения

- 3.3 Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
- 4 Синтаксис
- 4.1 Различать слово и предложение
- 4.2 Составлять предложение из набора форм слов
- 4.3 Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
- 5 Орфография и пунктуация
- 5.1 Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
- 5.2 Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу, непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
- 5.3 Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов
- 5.4 Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
- 5.5 Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
- 6 Развитие речи
- 6.1 Понимать прослушанный текст
- 6.2 Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
- 6.3 Устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

- | | |
|-----|--|
| Код | Проверяемый элемент содержания |
| 1 | Фонетика. Орфоэпия |
| 1.1 | Звуки речи |
| 1.2 | Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и] |
| 1.3 | Ударение в слове. Гласные ударные и безударные |
| 1.4 | Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'] |
| 1.5 | Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) |
| 1.6 | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) |
| 2 | Графика |
| 2.1 | Звук и буква. Различение звуков и букв |
| 2.2 | Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э |
| 2.3 | Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. |

Функции букв е, ё, ю, я

- 2.4 Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
- 2.5 Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
- 2.6 Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
- 2.7 Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
- 2.8 Использование алфавита для упорядочения списка слов
- 3 Лексика
 - 3.1 Слово как единица языка (ознакомление)
 - 3.2 Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
 - 3.3 Выявление слов, значение которых требует уточнения
- 4 Синтаксис
 - 4.1 Предложение как единица языка (ознакомление)
 - 4.2 Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
 - 4.3 Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
 - 4.4 Восстановление деформированных предложений
 - 4.5 Составление предложений из набора форм слов
- 5 Орфография и пунктуация
 - 5.1 Раздельное написание слов в предложении
 - 5.2 Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
 - 5.3 Перенос слов (без учета морфемного деления слова)
 - 5.4 Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу
 - 5.5 Сочетания чк, чн
 - 5.6 Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
 - 5.7 Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
 - 5.8 Алгоритм списывания текста
- 6 Развитие речи
 - 6.1 Речь как основная форма общения между людьми
 - 6.2 Текст как единица речи (ознакомление)
 - 6.3 Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
 - 6.4 Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
 - 6.5 Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
 - 6.6 Составление небольших рассказов на основе наблюдений

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

Код проверяемого результата Проверяемые предметные результаты освоения

основной образовательной программы начального общего образования

1 Фонетика. Графика. Орфоэпия

1.1 Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)

1.2 Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)

1.3 Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я

1.4 Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в середине слова

1.5 Пользоваться орфоэпическим словарем учебника

1.6 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

2 Лексика

2.1 Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям

2.2 Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)

2.3 Пользоваться толковым словарем учебника

2.4 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

3 Состав слова (морфемика)

3.1 Находить однокоренные слова

3.2 Выделять в слове корень (простые случаи)

3.3 Выделять в слове окончание

3.4 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

4 Морфология

4.1 Распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"

4.2 Распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие

4.3 Распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"

4.4 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

5 Синтаксис

5.1 Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске

5.2 Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам

5.3 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

6 Орфография и пунктуация

6.1 Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах,

фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак

6.2 Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила

6.3 Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов

6.4 Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания

6.5 Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки

6.6 Пользоваться орфографическим словарем учебника

7 Развитие речи

7.1 Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации

7.2 Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения)

7.3 Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему

7.4 Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста

7.5 Писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код Проверяемый элемент содержания

1 Фонетика. Графика. Орфоэпия

1.1 Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе)

1.2 Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки

1.3 Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный

1.4 Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный

1.5 Использование на письме разделительных ь и ы

1.6 Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)

1.7 Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)

1.8 Использование знания алфавита при работе со словарями

1.9 Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)

1.10 Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в

соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

1.11 Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач

2 Лексика

2.1 Слово как единство звучания и значения

2.2 Лексическое значение слова (общее представление)

2.3 Выявление слов, значение которых требует уточнения

2.4 Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря

2.5 Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)

2.6 Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов

3 Состав слова (морфемика)

3.1 Корень как обязательная часть слова

3.2 Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями

3.3 Выделение в словах корня (простые случаи)

3.4 Окончание как изменяемая часть слова

3.5 Изменение формы слова с помощью окончания

3.6 Различение изменяемых и неизменяемых слов

3.7 Суффикс как часть слова (наблюдение)

3.8 Приставка как часть слова (наблюдение)

4 Морфология

4.1 Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи

4.2 Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?" и другие), употребление в речи

4.3 Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи

4.4 Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие

5 Синтаксис

5.1 Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)

5.2 Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова

5.3 Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)

5.4 Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения

5.5 Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения

6 Орфография и пунктуация

6.1 Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу,

сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)

6.2 Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы

6.3 Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове

6.4 Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова

6.5 Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов

6.6 Разделительный мягкий знак

6.7 Сочетания чт, щн, нч

6.8 Проверяемые безударные гласные в корне слова

6.9 Парные звонкие и глухие согласные в корне слова

6.10 Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)

6.11 Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия

6.12 Раздельное написание предлогов с именами существительными

7 Развитие речи

7.1 Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)

7.2 Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы

7.3 Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения

7.4 Составление устного рассказа по репродукции картины

7.5 Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов

7.6 Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли

7.7 Тема текста

7.8 Основная мысль

7.9 Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам

7.10 Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев

7.11 Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)

7.12 Поздравление и поздравительная открытка

7.13 Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте

7.14 Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации

7.15 Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

Код проверяемого результата Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1 Фонетика. Графика. Орфоэпия

1.1 Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам

1.2 Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)

1.3 Определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах

1.4 Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ъ, ь, в словах с непроизносимыми согласными

1.5 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

2 Лексика

2.1 Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов

2.2 Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи

2.3 Распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи)

2.4 Определять значение слова в тексте

2.5 Уточнять значение слова с помощью толкового словаря

2.6 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

3 Состав слова (морфемика)

3.1 Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы

3.2 Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

3.3 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

4 Морфология

4.1 Распознавать имена существительные

4.2 Определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж

4.3 Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями

4.4 Распознавать имена прилагательные

4.5 Определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж

4.6 Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных

4.7 Распознавать глаголы

- 4.8 Различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"
- 4.9 Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
- 4.10 Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам
- 4.11 Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
- 4.12 Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
- 4.13 Различать предлоги и приставки
- 4.14 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
- 5 Синтаксис
- 5.1 Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
- 5.2 Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
- 5.3 Распознавать распространенные и нераспространенные предложения
- 5.4 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
- 6 Орфография и пунктуация
- 6.1 Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
- 6.2 Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
- 6.3 Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов
- 6.4 Писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания
- 6.5 Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
- 7 Развитие речи
- 7.1 Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
- 7.2 Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения)
- 7.3 Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
- 7.4 Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
- 7.5 Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)
- 7.6 Определять ключевые слова в тексте
- 7.7 Определять тему текста и основную мысль текста
- 7.8 Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание

- 7.9 Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
- 7.10 Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код Проверяемый элемент содержания

1 Фонетика. Графика. Орфоэпия

1.1 Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного)

1.2 Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными

1.3 Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами

1.4 Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

1.5 Использование орфоэпического словаря для решения практических задач

2 Лексика

2.1 Повторение: лексическое значение слова

2.2 Прямое и переносное значение слова (ознакомление)

2.3 Устаревшие слова (ознакомление)

3 Состав слова (морфемика)

3.1 Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)

3.2 Однокоренные слова и формы одного и того же слова

3.3 Корень, приставка, суффикс - значимые части слова

3.4 Нулевое окончание (ознакомление)

3.5 Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса

4 Морфология

4.1 Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи

4.2 Имена существительные единственного и множественного числа

4.3 Имена существительные мужского, женского и среднего рода

4.4 Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное

4.5 Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений

4.6 Имена существительные одушевленные и неодушевленные

4.7 Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.

Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного

4.8 Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных

4.9 Местоимение (общее представление)

4.10 Личные местоимения, их употребление в речи

4.11 Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте

4.12 Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи

4.13 Неопределенная форма глагола

4.14 Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов

4.15 Изменение глаголов по временам, числам

4.16 Род глаголов в прошедшем времени

4.17 Частица не, ее значение

5 Синтаксис

5.1 Предложение

5.2 Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении

5.3 Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое

5.4 Второстепенные члены предложения (без деления на виды)

5.5 Предложения распространенные и нераспространенные

5.6 Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов

6 Орфография и пунктуация

6.1 Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)

6.2 Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова

6.3 Разделительный твердый знак

6.4 Непроизносимые согласные в корне слова

6.5 Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных

6.6 Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения)

6.7 Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения)

6.8 Раздельное написание предлогов с личными местоимениями

6.9 Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)

6.10 Раздельное написание частицы не с глаголами

7 Развитие речи

7.1 Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие

7.2 Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения

7.3 Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать

собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы

7.4 Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком

7.5 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев

7.6 План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану

7.7 Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но

7.8 Ключевые слова в тексте

7.9 Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа

7.10 Жанр письма, объявления

7.11 Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану

7.12 Изучающее чтение

7.13 Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

Код проверяемого результата Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1 Фонетика. Графика. Орфоэпия

1.1 Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)

1.2 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

2 Лексика

2.1 Подбирать к предложенным словам синонимы

2.2 Подбирать к предложенным словам антонимы

2.3 Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту

2.4 Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень

2.5 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

3 Состав слова (морфемика)

3.1 Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой

3.2 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

4 Морфология

- 4.1 Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
- 4.2 Определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж
- 4.3 Проводить разбор имени существительного как части речи
- 4.4 Определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
- 4.5 Проводить разбор имени прилагательного как части речи
- 4.6 Устанавливать (находить) неопределенную форму глагола
- 4.7 Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
- 4.8 Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
- 4.9 Проводить разбор глагола как части речи
- 4.10 Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)
- 4.11 Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
- 4.12 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
- 5 Синтаксис
- 5.1 Различать предложение, словосочетание и слово
- 5.2 Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
- 5.3 Различать распространенные и нераспространенные предложения
- 5.4 Распознавать предложения с однородными членами
- 5.5 Составлять предложения с однородными членами
- 5.6 Использовать предложения с однородными членами в речи
- 5.7 Разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
- 5.8 Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
- 5.9 Производить синтаксический разбор простого предложения
- 5.10 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
- 6 Орфография и пунктуация
- 6.1 Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов
- 6.2 Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов

6.3 Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила

6.4 Правильно списывать тексты объемом не более 85 слов

6.5 Писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания

6.6 Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки

7 Развитие речи

7.1 Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения

7.2 Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия

7.3 Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)

7.4 Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли

7.5 Корректировать порядок предложений и частей текста

7.6 Составлять план к заданным текстам

7.7 Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)

7.8 Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)

7.9 Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам

7.10 Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации

7.11 Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации

7.12 Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию

7.13 Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код Проверяемый элемент содержания

1 Фонетика. Графика. Орфоэпия

1.1 Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам

1.2 Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)

1.3 Правильная интонация в процессе говорения и чтения

1.4 Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

1.5 Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов

- 2 Лексика
 - 2.1 Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
 - 2.2 Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
- 3 Состав слова (морфемика)
 - 3.1 Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
 - 3.2 Основа слова
 - 3.3 Состав неизменяемых слов (ознакомление)
 - 3.4 Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
- 4 Морфология
 - 4.1 Части речи самостоятельные и служебные
 - 4.2 Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
 - 4.3 Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
 - 4.4 Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
 - 4.5 Склонение имен прилагательных во множественном числе
 - 4.6 Местоимение. Личные местоимения (повторение)
 - 4.7 Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
 - 4.8 Склонение личных местоимений
 - 4.9 Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
 - 4.10 I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
 - 4.11 Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
 - 4.12 Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
 - 4.13 Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях
 - 4.14 Частица не, ее значение (повторение)
- 5 Синтаксис
 - 5.1 Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного)
 - 5.2 Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
 - 5.3 Простое и сложное предложение (ознакомление)
 - 5.4 Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
- 6 Орфография и пунктуация

- 6.1 Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах
- 6.2 Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
- 6.3 Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
- 6.4 Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий)
- 6.5 Безударные падежные окончания имен прилагательных
- 6.6 Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
- 6.7 Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся
- 6.8 Безударные личные окончания глаголов
- 6.9 Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов
- 6.10 Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
- 6.11 Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
- 7 Развитие речи
- 7.1 Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
- 7.2 Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
- 7.3 Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
- 7.4 Сочинение как вид письменной работы
- 7.5 Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
- 7.6 Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по литературному чтению.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1 класс)

Код проверяемого результата Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.1 понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития

1.2 находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов

1.3 владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объему произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсечного оценивания)

1.4 читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года

1.5 различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь

1.6 различать отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения)

1.7 понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения

1.8 владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря

1.9 участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста

1.10 пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана

1.11 читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения

1.12 составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму

1.13 сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений)

1.14 ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учетом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму

1.15 обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

Код Проверяемый элемент содержания

- 1 Сказка фольклорная (народная) о животных и литературная (авторская) (не менее четырех произведений)
 - 1.1 Народные сказки о животных, например, "Лисица и тетерев", "Лиса и рак" и другие
 - 1.2 Литературные (авторские) сказки, например, К.Д. Ушинского "Петух и собака", сказки В.Г. Сутеева "Кораблик", "Под грибом" и другие (по выбору)
- 2 Произведения о детях разных жанров: рассказ, стихотворение (на примере не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Е.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева и других).
К.Д. Ушинский "Худо тому, кто добра не делает никому", Л.Н. Толстой "Косточка", Е.А. Пермяк "Торопливый ножик", В.А. Осеева "Три товарища", А.Л. Барто "Я - лишний", Ю.И. Ермолаев "Лучший друг" и другие (по выбору)
- 3 Произведения о родной природе (на примере трех-четырех доступных произведений А.К. Толстого, А.Н. Плещеева, Е.Ф. Трутневой, С.Я. Маршака и другие)
- 4 Малые фольклорные жанры: потешка, загадка, пословица (не менее шести произведений)
- 5 Произведения о братьях наших меньших В.В. Бианки, Е.И. Чарушина, М.М. Пришвина, Н.И. Сладкова и другие (три-четыре автора по выбору).
В.В. Бианки "Лис и Мышонок", Е.И. Чарушин "Про Томку", М.М. Пришвин "Еж", Н.И. Сладков "Лисица и Еж" и другие
- 6 Произведения о маме (не менее одного автора по выбору, на примере произведений Е.А. Благиной, А.Л. Барто, А.В. Митяева и других). Е.А. Благина "Посидим в тишине", А.Л. Барто "Мама", А.В. Митяев "За что я люблю маму" и другие (по выбору)
- 7 Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трех произведений по выбору).
Р.С. Сеф "Чудо", В.В. Лунин "Я видел чудо", Б.В. Заходер "Моя Вообразия", Ю.П. Мориц "Сто фантазий" и другие (по выбору)
- 8 Сведения по теории и истории литературы
Автор, писатель. Произведение.
Жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, пословица, загадка). Фольклорная и литературная сказки.
Идея. Тема. Заголовок.
Литературный герой.
Ритм. Рифма.
Содержание произведения.
Прозаическая (нестихотворная) и стихотворная речь

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

Код проверяемого результата Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

- 1.1 объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее,

ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное)

1.2 находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений

1.3 читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания)

1.4 читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года

1.5 различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма)

1.6 различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни)

1.7 понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения; владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный)

1.8 описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам

1.9 объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении

1.10 осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет)

1.11 участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста

1.12 пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица

1.13 читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения

1.14 составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений)

1.15 сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы

1.16 ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям; выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге

1.17 использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код Проверяемый элемент содержания

1 Произведения о нашей Родине (на примере не менее трех произведений И.С. Никитина, Ф.П. Савинова, А.А. Прокофьева и других).
И.С. Никитин "Русь", Ф.П. Савинов "Родина", А.А. Прокофьев "Родина" и другие (по выбору)

2 Фольклор (устное народное творчество).

2.1 Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки (по выбору)

2.2 Народные песни, их особенности

2.3 Сказки о животных, бытовые, волшебные.

Русские народные сказки: "Каша из топора", "У страха глаза велики", "Зимовье зверей", "Снегурочка"; сказки народов России (1 - 2 произведения) и другие

3 Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов).

А.С. Пушкин "Уж небо осенью дышало...", "Вот север, тучи нагоняя...", А.А. Плещеев "Осень", А.К. Толстой "Осень. Обсыпается наш сад...", М.М. Пришвин "Осеннее утро", Г.А. Скребицкий "Четыре художника", Ф.И. Тютчев "Чародейкою зимою", "Зима недаром злится", И.С. Соколов-Микитов "Зима в лесу", С.А. Есенин "Поет зима - аукает...", И.З. Суриков "Лето" и другие

4 Произведения о детях и дружбе (не менее четырех произведений). Л.Н. Толстой "Филиппок", Е.А. Пермяк "Две пословицы", Ю.И. Ермолаев "Два пирожных", В.А. Осеева "Синие листья", Н.Н. Носов "На горке", "Заплата", А.Л. Барто "Катя", В.В. Лунин "Я и Вовка", В.Ю. Драгунский "Тайное становится явным" и другие (по выбору)

5 Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: "бродячие" сюжеты (произведения по выбору, не менее четырех). Народная сказка "Золотая рыбка", А.С. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке", народная сказка "Морозко", В.Ф. Одоевский "Мороз Иванович", В.И. Даль "Девочка Снегурочка" и другие

6 Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов)

6.1 Отражение образов животных в фольклоре: русские народные песни, загадки, сказки

6.2 Дружба людей и животных - тема литературы.

М.М. Пришвин "Ребята и утята", Б.С. Житков "Храбрый утенок", В.Д. Берестов "Кошкин щенок", В.В. Бианки "Музыкант", Е.И. Чарушин "Страшный рассказ", С.В. Михалков "Мой щенок" и другие (по выбору)

6.3 Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни И.А. Крылов "Лебедь, Щука и Рак", Л.Н. Толстой "Лев и мышь" и другие (по выбору)

7 Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Л.Н. Толстой "Отец и

сыновья", А.А. Плещеев "Песня матери", В.А. Осеева "Сыновья", С.В. Михалков "Быль для детей", С.А. Баруздин "Салют" и другие (по выбору).

8 Зарубежная литература: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и другие).

Ш. Перро "Кот в сапогах", Х.-К. Андерсен "Пятеро из одного стручка" и другие (по выбору)

9 Сведения по теории и истории литературы

Автор, писатель. Произведение.

Жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка). Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка.

Идея. Тема. Заголовок.

Литературный герой, характер. Портрет героя.

Ритм. Рифма.

Содержание произведения, сюжет. Композиция. Эпизод.

Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет).

Проза и поэзия

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

Код проверяемого результата Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.1 отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений

1.2 читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания)

1.3 читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений

1.4 различать художественные произведения и познавательные тексты

1.5 различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического

1.6 понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы,

стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России

1.7 владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный)

1.8 характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера

1.9 объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)

1.10 осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение)

1.11 участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия

1.12 пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица

1.13 при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учетом специфики учебного и художественного текстов

1.14 читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения

1.15 составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму

1.16 сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения

1.17 ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге

1.18 использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включенные в федеральный перечень

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код Проверяемый элемент содержания

1 Произведения о Родине и ее истории (произведения одного-двух авторов по выбору).

К.Д. Ушинский "Наше отечество", М.М. Пришвин "Моя Родина", С.А. Васильев "Россия", Н.П. Кончаловская "Наша древняя столица" (отрывки) и другие (по выбору)

2 Фольклор (устное народное творчество)

2.1 Малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Виды загадок. Пословицы народов России

2.2 Книги и словари, созданные В.И. Далем

2.3 Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные), их художественные особенности.

Русская народная сказка "Иван-царевич и серый волк" и другие (по выбору)

2.4 Народная песня.

Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле.

2.5 Былина как народный песенный сказ. Фольклорные особенности жанра былин. Былина об Илье Муромце и другие (по выбору)

3 Творчество А.С. Пушкина

3.1 Лирические произведения А.С. Пушкина.

Стихотворения "В тот год осенняя погода...", "Опрятней модного паркета..." и другие (по выбору)

3.2 Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах (по выбору, например, "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди")

4 Басни И.А. Крылова (не менее двух)

Басни: "Ворона и Лисица", "Лисица и виноград", "Мартышка и очки" и другие (по выбору)

5 Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX - XX вв. (произведения не менее пяти авторов по выбору).

Ф.И. Тютчев "Есть в осени первоначальной...", А.А. Фет "Кот поет, глаза прищуря", "Мама! Глянь-ка из окошка...", А.Н. Майков "Осень", С.А. Есенин "Береза", Н.А. Некрасов "Железная дорога" (отрывок), А.А. Блок "Ворона", И.А. Бунин "Первый снег" и другие (по выбору).

6 Произведения Л.Н. Толстого, их жанровое многообразие: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трех произведений).

Л.Н. Толстой "Лебеди", "Зайцы", "Прыжок", "Акула" и другие

7 Литературная сказка (не менее двух сказок русских писателей)

В.М. Гаршин "Лягушка-путешественница", И.С. Соколов-Микитов "Листопадничек", М. Горький "Случай с Евсейкой" и другие (по выбору)

8 Произведения о взаимоотношениях человека и животных (по выбору, не менее четырех произведений).

Б.С. Житков "Про обезьянку", К.Г. Паустовский "Барсучий нос", "Кот-ворюга",

Д.Н. Мамин-Сибиряк "Приемыш" и другие (по выбору)

9 Произведения о детях (темы: "Разные детские судьбы", "Дети на войне").

Л. Пантелеев "На ялике", А. Гайдар "Тимур и его команда" (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору)

10 Юмористические произведения (не менее двух произведений): М.М. Зощенко, Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский и другие (по выбору).

В.Ю. Драгунский "Денискины рассказы" (1 - 2 произведения), Н.Н. Носов "Веселая семейка" и другие (по выбору).

11 Зарубежная литература

11.1 Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга (произведения двух-трех авторов по выбору).

Х.-К. Андерсен "Гадкий утенок", Ш. Перро "Подарок феи" и другие (по выбору)

11.2 Рассказы зарубежных писателей о животных

11.3 Известные переводчики зарубежной литературы: С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, Б.В. Заходер

12 Сведения по теории и истории литературы

Автор, писатель. Произведение.

Жанры (стихотворение, басня, рассказ, повесть); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и другие). Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка.

Идея. Тема. Заголовок.

Образ художественный. Литературный герой, персонаж, характер.

Рассказчик. Портрет героя.

Ритм. Рифма. Строфа.

Содержание произведения, сюжет. Композиция. Эпизод, смысловые части.

Средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, эпитет).

Проза и поэзия

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

Код проверяемого результата Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.1 осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений

1.2 читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов

доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания)

1.3 читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений

1.4 различать художественные произведения и познавательные тексты

1.5 различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического

1.6 понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира

1.7 владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста

1.8 характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев

1.9 объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря;

находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)

1.10 осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ)

1.11 участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста

1.12 составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица

- 1.13 читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения
- 1.14 составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи;
составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму
- 1.15 сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений)
- 1.16 использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания);
выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
- 1.17 использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа) для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код Проверяемый элемент содержания

- 1 Произведения о Родине
- 1.1 Образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX вв. (по выбору, не менее четырех, например, произведения С.Т. Романовского, А.Т. Твардовского, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова и другие).
С.Д. Дрожжин "Родине", В.М. Песков "Родине", А.Т. Твардовский "О Родине большой и малой" (отрывок), С.Т. Романовский "Ледовое побоище", С.П. Алексеев (1 - 2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору)
- 1.2 Отражение любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России)
- 1.3 Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л.А. Кассиля, С.П. Алексеева)
- 1.4 Понятие исторической песни; песни на тему Великой Отечественной войны (2 - 3 произведения по выбору)
- 2 Фольклор (устное народное творчество)
- 2.1 Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы
- 2.2 Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)

2.3 Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. 2 - 3 русские народные сказки по выбору и 2 - 3 сказки народов России по выбору

2.4 Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме ("бродячие" сюжеты)

2.5 Былины из цикла об Илье Муромце, Алеше Поповиче, Добрыне Никитиче (1 - 2 по выбору). Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алеши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки

3 Творчество А.С. Пушкина

3.1 Картины природы в лирических произведениях А.С. Пушкина (на примере 2 - 3 произведений).

Стихотворения: "Няне", "Осень" (отрывки), "Зимняя дорога" и другие.

3.2 Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах: "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях". Фольклорная основа авторской сказки

4 Басни И.А. Крылова, И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого, С.В. Михалкова (не менее трех). Басня как лиро-эпический жанр. Аллегория в баснях

4.1 Басни И.А. Крылова: "Стрекоза и муравей", "Квартет" и другие

4.2 Басни стихотворные и прозаические.

И.И. Хемницер "Стрекоза", Л.Н. Толстой "Стрекоза и муравьи", С.В. Михалков и другие

5 Лирические произведения М.Ю. Лермонтова (не менее трех).

Стихотворения: "Утес", "Парус", "Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын..." и другие

6 Литературная сказка (две-три по выбору).

П.П. Бажов "Серебряное копытце", П.П. Ершов "Конек-Горбунок", С.Т. Аксаков "Аленький цветочек" и другие.

7 Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX - XX вв. (не менее пяти авторов по выбору).

В.А. Жуковский "Загадка", И.С. Никитин "В синем небе плывут над полями...", Ф.И. Тютчев "Как неожиданно и ярко", А.А. Фет "Весенний дождь", Е.А. Баратынский "Весна, весна! Как воздух чист...", И.А. Бунин "Листопад" (отрывки) и другие (по выбору).

8 Проза Л.Н. Толстого (не менее трех произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль.

Л.Н. Толстой "Детство" (отдельные главы), "Русак", "Черепашка" и другие (по выбору)

9 Произведения о животных и родной природе (не менее трех авторов): А.И. Куприна, В.П. Астафьева, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Ю.И. Ковалев и других.

В.П. Астафьев "Капалуха", М.М. Пришвин "Высочка" и другие (по выбору)

10 Произведения о детях (на примере произведений не менее трех авторов):

А.П. Чехова, Б.С. Житкова, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.В. Крапивина и других.

А.П. Чехов "Мальчики", Н.Г. Гарин-Михайловский "Детство Тёмы" (отдельные главы), М.М. Зощенко "О Леньке и Миньке" (1 - 2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский "Корзина с еловыми шишками" и другие

11 Пьесы (одна по выбору).

С.Я. Маршак "Двенадцать месяцев" и другие

12 Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): на примере рассказов М.М. Зощенко, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, В.В. Голявкина.

В.Ю. Драгунский "Денискины рассказы" (1 - 2 произведения по выбору), Н.Н. Носов "Витя Малеев в школе и дома" (отдельные главы) и другие.

13 Зарубежная литература

13.1 Литературные сказки зарубежных писателей Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм и других (по выбору).

Х.-К. Андерсен "Дикие лебеди", "Русалочка"

13.2 Приключенческая зарубежная литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена и других.

Д. Свифт "Приключения Гулливера" (отдельные главы), Марк Твен "Том Сойер" (отдельные главы) и другие (по выбору).

14 Сведения по теории и истории литературы

Автор, писатель. Произведение.

Жанры (стихотворение, басня, рассказ, повесть, драма); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и другие). Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка.

Идея. Тема. Заголовок.

Образ художественный. Литературный герой, персонаж, характер.

Рассказчик. Портрет героя.

Ритм. Рифма. Строфа.

Содержание произведения, сюжет. Композиция. Эпизод, смысловые части.

Средства художественной выразительности (сравнение, метафора, олицетворение, эпитет, повтор, гипербола).

Эпос. Лирика. Драма. Проза и поэзия

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (английскому) языку.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

Код проверяемого результата Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1 Коммуникативные умения

1.1 Говорение

1.1.1 Диалогическая речь

1.1.1.1 Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.2 Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого

этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.2 Монологическая речь

1.1.2.1 Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слова, вопросов

1.2 Аудирование

1.2.1 Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное

1.2.2 Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 40 секунд)

1.2.3 Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 40 секунд)

1.3 Смысловое чтение

1.3.1 Читать вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного

1.3.2 Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения - до 80 слов)

1.3.3 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения - до 80 слов)

1.4 Письмо

1.4.1 Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.2 Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом)

2 Языковые знания и навыки

2.1 Фонетическая сторона речи

2.1.1 Знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности и фонетически корректно их озвучивать

2.1.2 Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв

2.1.3 Читать новые слова согласно основным правилам чтения

2.1.4 Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

2.2 Графика, орфография и пунктуация

2.2.1 Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)

2.2.2 Правильно писать изученные слова

2.2.3 Заполнять пропуски словами; дописывать предложения

- 2.2.4 Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов
- 2.3 Лексическая сторона речи
- 2.3.1 Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения
- 2.3.2 Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов
- 2.4 Грамматическая сторона речи
- 2.4.1 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме)
- 2.4.2 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространенные и распространенные простые предложения
- 2.4.3 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It
- 2.4.4 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense
- 2.4.5 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.)
- 2.4.6 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.)
- 2.4.7 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's ... Is it? What's ...?
- 2.4.8 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами
- 2.4.9 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.)
- 2.4.10 Распознавать и употреблять в устной и письменной настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
- 2.4.11 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got... Have you got...)
- 2.4.12 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?)
- 2.4.13 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определенный, неопределенный и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространенные случаи)
- 2.4.14 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a pen - pens; a man - men)
- 2.4.15 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и

притяжательные местоимения

2.4.16 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this - these

2.4.17 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1 - 12)

2.4.18 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many

2.4.19 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места in, on, near, under

2.4.20 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but при однородных членах

3 Социокультурные знания и умения

3.1 Владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством

3.2 Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код Проверяемый элемент содержания

1 Коммуникативные умения

1.1 Говорение

1.1.1 Диалогическая речь

1.1.1.1 Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение

1.1.1.2 Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника

1.1.2 Монологическая речь

1.1.2.1 Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций

1.1.2.2 Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций

1.2 Аудирование

1.2.1 Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)

1.2.2 Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки

1.2.3 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из

воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки

1.3 Смысловое чтение

1.3.1 Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного

1.3.2 Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки

1.3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки

1.4 Письмо

1.4.1 Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)

1.4.2 Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей

1.4.3 Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.4 Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом)

2 Языковые знания и навыки

2.1 Фонетическая сторона речи

2.1.1 Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита

2.1.2 Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are)

2.1.3 Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Выделение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов

2.1.4 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка

2.1.5 Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции

2.1.6 Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

2.2 Графика, орфография и пунктуация

2.2.1 Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах

2.2.2 Правильное написание изученных слов

2.2.3 Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения

2.2.4 Правильное использование апострофа в изученных сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's)

2.3 Лексическая сторона речи

2.3.1 Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса

2.3.2 Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки

2.4 Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка

2.4.1 Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме)

2.4.2 Нераспространенные и распространенные простые предложения

2.4.3 Предложения с начальным It (It's a red ball.)

2.4.4 Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? - Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? - Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? - There are four pens.)

2.4.5 Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.)

2.4.6 Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? - Yes, it is./No, it isn't.)

2.4.7 Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.)

2.4.8 Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.)

2.4.9 Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях

2.4.10 Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? - Yes, I have./No, I haven't. What have you got?)

2.4.11 Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?)

2.4.12 Определенный, неопределенный и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространенные случаи)

2.4.13 Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book - books; a man - men)

2.4.14 Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they)

2.4.15 Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their)

2.4.16 Указательные местоимения (this - these)

2.4.17 Количественные числительные (1 - 12)

2.4.18 Вопросительные слова (who, what, how, where, how many)

2.4.19 Предлоги места (in, on, near, under)

2.4.20 Союзы and и but (с однородными членами)

3 Социокультурные знания и умения

3.1 Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством)

3.2 Знание названий родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц

3.3 Знание небольших произведений детского фольклора страны (стран) изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг

4 Компенсаторные умения

4.1 Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту)

4.2 Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций

Тематическое содержание речи

А Мир моего "я". Приветствие, знакомство, Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда

Б Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день

В Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)

Г Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка (Новый год, Рождество)

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

Код проверяемого результата Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1 Коммуникативные умения

1.1 Говорение

1.1.1 Диалогическая речь

1.1.1.1 Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.2 Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.3 Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с

соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.2 Монологическая речь

1.1.2.1 Создавать устное связное монологическое высказывание-описание с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объемом не менее 4 фраз)

1.1.2.2 Создавать устное связное монологическое высказывание-повествование (рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объемом не менее 4 фраз)

1.1.2.3 Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем монологического высказывания - не менее 4 фраз)

1.2 Аудирование

1.2.1 Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное

1.2.2 Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)

1.2.3 Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)

1.3 Смысловое чтение

1.3.1 Читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного

1.3.2 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 130 слов)

1.4 Письмо

1.4.1 Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое

1.4.2 Писать с использованием образца поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий

1.4.3 Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено

2 Языковые знания и навыки

2.1 Фонетическая сторона речи

2.1.1 Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r)

2.1.2 Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night)

2.1.3 Читать новые слова согласно основным правилам чтения

2.1.4 Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

2.2 Графика, орфография и пунктуация

2.2.1 Правильно писать изученные слова

2.2.2 Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф)

2.3 Лексическая сторона речи

2.3.1 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения

2.3.2 Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th)

2.3.3 Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - словосложения (football, snowman)

2.4 Грамматическая сторона речи

2.4.1 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.)

2.4.2 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.)

2.4.3 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях

2.4.4 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to...

2.4.5 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth

2.4.6 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case)

2.4.7 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of)

2.4.8 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often

2.4.9 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже

2.4.10 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that - those

2.4.11 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределенные местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях

2.4.12 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13 - 100) и порядковые числительные (1 - 30)

2.4.13 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why

2.4.14 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year)

2.4.15 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind

2.4.16 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday

3 Социокультурные знания и умения

3.1 Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством)

3.2 Кратко представлять свою страну и страну (страны) изучаемого языка на английском языке

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код Проверяемый элемент содержания

1 Коммуникативные умения

1.1 Говорение

1.1.1 Диалогическая речь

1.1.1.1 Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление, извинение

1.1.1.2 Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника

1.1.1.3 Диалог - побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника

1.1.2 Монологическая речь

1.1.2.1 Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций

1.1.2.2 Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций

1.1.2.3 Пересказ с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста

1.2 Аудирование

1.2.1 Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)

1.2.2 Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки

1.2.3 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического

характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки

1.3 Смысловое чтение

1.3.1 Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного

1.3.2 Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки

1.3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки

1.4 Письмо

1.4.1 Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей

1.4.2 Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено

1.4.3 Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.4 Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий

2 Языковые знания и навыки

2.1 Фонетическая сторона речи

2.1.1 Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита

2.1.2 Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are)

2.1.3 Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов

2.1.4 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции

2.1.5 Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции

2.1.6 Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

2.1.7 Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений

2.2 Графика, орфография и пунктуация

2.2.1 Правильное написание изученных слов

2.2.2 Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения

2.2.3 Правильное использование знака апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже

2.3 Лексическая сторона речи

2.3.1 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения

2.3.2 Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman)

2.3.3 Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки

2.4 Грамматическая сторона речи

2.4.1 Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.)

2.4.2 Побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.)

2.4.3 Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях

2.4.4 Конструкция I'd like to... (I'd like to read this book.)

2.4.5 Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)

2.4.6 Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case: Ann's dress, children's toys, boys' books)

2.4.7 Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of)

2.4.8 Личные местоимения в объектном падеже (me, you, him/her/it, us, them)

2.4.9 Указательные местоимения (this - these; that - those)

2.4.10 Неопределенные местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? - Yes, I've got some.)

2.4.11 Наречия частотности (usually, often)

2.4.12 Количественные числительные (13 - 100). Порядковые числительные (1 - 30)

2.4.13 Вопросительные слова (when, whose, why)

2.4.14 Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday)

3 Социокультурные знания и умения

3.1 Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение

благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством

3.2 Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг

3.3 Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов)

4 Компенсаторные умения

4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки

4.2 Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций

4.3 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Тематическое содержание речи

А Мир моего "я". Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)

Б Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы

В Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)

Г Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

Код проверяемого результата Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1 Коммуникативные умения

1.1 Говорение

1.1.1 Диалогическая речь

1.1.1.1 Вести диалог этикетного характера на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.2 Вести диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.3 Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.4 Вести диалог - разговор по телефону с использованием картинки,

фотографии и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника

1.1.2 Монологическая речь

1.1.2.1 Создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологического высказывания - не менее 4 - 5 фраз)

1.1.2.2 Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать свое отношение к предмету речи

1.1.2.3 Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объеме не менее 4 - 5 фраз

1.1.2.4 Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объеме не менее 4 - 5 фраз

1.2 Аудирование

1.2.1 Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное

1.2.2 Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)

1.2.3 Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)

1.3 Смысловое чтение

1.3.1 Читать вслух учебные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного

1.3.2 Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 160 слов)

1.3.3 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 160 слов)

1.3.4 Прогнозировать содержание текста на основе заголовка

1.3.5 Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию

1.4 Письмо

1.4.1 Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие

1.4.2 Писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий

1.4.3 Писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объем сообщения - до 50 слов)

2 Языковые знания и навыки

2.1 Фонетическая сторона речи

2.1.1 Читать новые слова согласно основным правилам чтения

2.1.2 Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

2.2 Графика, орфография и пунктуация

2.2.1 Правильно писать изученные слова

2.2.2 Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)

2.3 Лексическая сторона речи

2.3.1 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения

2.3.2 Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist)

2.3.3 Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - словосложения (blackboard)

2.3.4 Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - конверсии (to play - a play)

2.4 Грамматическая сторона речи

2.4.1 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях

2.4.2 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия

2.4.3 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы must и have to

2.4.4 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no

2.4.5 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good-better - (the) best, bad - worse - (the) worst)

2.4.6 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени

2.4.7 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года

2.4.8 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени

3 Социокультурные знания и умения

- 3.1 Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством)
- 3.2 Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка
- 3.3 Знать некоторых литературных персонажей
- 3.4 Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)
- 3.5 Кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код Проверяемый элемент содержания

1 Коммуникативные умения

1.1 Говорение

1.1.1 Диалогическая речь

1.1.1.1 Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; выражение извинения

1.1.1.2 Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника

1.1.1.3 Диалог - побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника

1.1.2 Монологическая речь

1.1.2.1 Описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций

1.1.2.2 Рассказ (сообщение, повествование) с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций

1.1.2.3 Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи)

1.1.2.4 Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций

1.1.2.5 Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания

1.2 Аудирование

1.2.1 Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)

1.2.2 Аудирование с пониманием основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки

1.2.3 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки

1.3 Смысловое чтение

1.3.1 Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного

1.3.2 Чтение про себя и понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты (события) учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки

1.3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки

1.3.4 Прогнозирование содержания текста по заголовку

1.3.5 Чтение про себя неплотных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации

1.4 Письмо

1.4.1 Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей

1.4.2 Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, населенный пункт), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.3 Написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий

1.4.4 Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца

2 Языковые знания и навыки

2.1 Фонетическая сторона речи

2.1.1 Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are)

2.1.2 Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов

- 2.1.3 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии
- 2.1.4 Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
- 2.1.5 Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления
- 2.1.6 Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.
- 2.2 Графика, орфография и пунктуация
- 2.2.1 Правильное написание изученных слов
- 2.2.2 Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при обращении и перечислении
- 2.2.3 Правильное использование знака апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case)
- 2.3 Лексическая сторона речи
- 2.3.1 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения
- 2.3.2 Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования - аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist: worker, actor, artist)
- 2.3.3 Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования - конверсии (to play - a play)
- 2.3.4 Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film)
- 2.4 Грамматическая сторона речи
- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
- 2.4.1 Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
- 2.4.2 Модальные глаголы must и have to
- 2.4.3 Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.)
- 2.4.4 Отрицательное местоимение no
- 2.4.5 Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst)
- 2.4.6 Наречия времени
- 2.4.7 Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm)

3 Социокультурные знания и умения

3.1 Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону

3.2 Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг

3.3 Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов, основные достопримечательности)

4 Компенсаторные умения

4.1 Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)

4.2 Использование в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий

4.3 Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка

4.4 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Тематическое содержание речи

А Мир моего "я". Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)

Б Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка (история, рассказ). Выходной день. Каникулы

В Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село и другие). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки

Г Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (немецкому) языку.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

Код проверяемого результата Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1 Коммуникативные умения

1.1 Говорение

1.1.1 Диалогическая речь

1.1.1.1 Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.2 Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.2 Монологическая речь

1.1.2.1 Создавать устное монологическое высказывание-описание, используя вербальные и (или) зрительные опоры (объемом - не менее 3 фраз)

1.1.2.2 Создавать устное монологическое высказывание-повествование (рассказ), используя вербальные и (или) зрительные опоры (объемом - не менее 3 фраз)

1.2 Аудирование

1.2.1 Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное

1.2.2 Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 40 секунд)

1.2.3 Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 40 секунд)

1.3 Смысловое чтение

1.3.1 Читать вслух учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного

1.3.2 Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения - до 80 слов)

1.3.3 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения - до 80 слов)

1.4 Письмо

1.4.1 Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.2 Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками

2 Языковые знания и навыки

2.1 Фонетическая сторона речи

2.1.1 Называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности

2.1.2 Правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных

2.1.3 Выделять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов

- 2.1.4 Читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения
- 2.1.5 Различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
- 2.2 Графика, орфография и пунктуация
- 2.2.1 Графически корректно воспроизводить все буквы алфавита
- 2.2.2 Правильно писать изученные слова
- 2.2.3 Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)
- 2.3 Лексическая сторона речи
- 2.3.1 Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения
- 2.3.2 Распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino)
- 2.4 Грамматическая сторона речи
- 2.4.1 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы)
- 2.4.2 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространенные и распространенные простые предложения
- 2.4.3 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым
- 2.4.4 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным именным сказуемым
- 2.4.5 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым
- 2.4.6 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы sein, haben в
- 2.4.7 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые глаголы в , в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица множественного числа
- 2.4.8 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы , в ; соблюдать порядок слов в предложении с модальным глаголом
- 2.4.9 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с определенным и неопределенным артиклем (наиболее распространенные случаи употребления)
- 2.4.10 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные мужского, женского и среднего рода
- 2.4.11 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные в именительном и винительном падежах
- 2.4.12 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена собственные (антропонимы) в родительном падеже
- 2.4.13 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные (кроме ihr) местоимения
- 2.4.14 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения (mein, dein)

2.4.15 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1 - 12)

2.4.16 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова (wer, was, woher, wie)

2.4.17 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы und, aber (при однородных членах)

3 Социокультурные знания и умения

3.1 Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством

3.2 Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их столиц

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код Проверяемый элемент содержания

1 Коммуникативные умения

1.1 Говорение

1.1.1 Диалогическая речь

1.1.1.1 Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение

1.1.1.2 Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника

1.1.2 Монологическая речь

1.1.2.1 Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций

1.1.2.2 Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций

1.2 Аудирование

1.2.1 Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)

1.2.2 Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки

1.2.3 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки

1.3 Смысловое чтение

1.3.1 Чтение вслух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного

1.3.2 Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки

1.3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки

1.4 Письмо

1.4.1 Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей

1.4.2 Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.3 Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством)

2 Языковые знания и навыки

2.1 Фонетическая сторона речи

2.1.1 Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита

2.1.2 Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, выделение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов

2.1.3 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка

2.1.4 Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

2.2 Графика, орфография и пунктуация

2.2.1 Правильное написание изученных слов

2.2.2 Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения

2.3 Лексическая сторона речи

2.3.1 Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса

2.3.2 Распознавание интернациональных слов (der Film, das Kino) с помощью языковой догадки

2.4 Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка

2.4.1 Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный

вопросы)

2.4.2 Нераспространенные и распространенные простые предложения. Порядок слов в предложении

2.4.3 Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern.)

2.4.4 Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist .)

2.4.5 Предложения с составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen.)

2.4.6 Спряжение глаголов sein, haben в

2.4.7 Спряжение некоторых глаголов в , в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица множественного числа

2.4.8 Модальные глаголы , в , порядок слов в предложении с модальным глаголом

2.4.9 Род имен существительных

2.4.10 Неопределенный и определенный артикли с именами существительными (наиболее распространенные случаи употребления)

2.4.11 Имена существительные в именительном и винительном падежах

2.4.12 Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже

2.4.13 Личные (кроме ihr) местоимения

2.4.14 Притяжательные местоимения (mein, dein)

2.4.15 Количественные числительные (1 - 12)

2.4.16 Вопросительные слова (wer, was, woher, wie)

2.4.17 Союзы und, aber (при однородных членах)

3 Социокультурные знания и умения

3.1 Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством)

3.2 Знание названий родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц

4 Компенсаторные умения

4.1 Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту)

4.2 Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций

Тематическое содержание речи

А Мир моего "я". Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда

Б Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке)

В Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село и другие)

Г Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка (Новый год, Рождество)

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

Код проверяемого результата Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1 Коммуникативные умения

1.1 Говорение

1.1.1 Диалогическая речь

1.1.1.1 Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка, в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.2 Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка, в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.3 Вести диалог-побуждение в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка, в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.2 Монологическая речь

1.1.2.1 Создавать устное связное монологическое высказывание-описание с вербальными и (или) зрительными опорами (объемом - не менее 4 фраз)

1.1.2.2 Создавать устное связное монологическое высказывание-повествование (рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами (объемом - не менее 4 фраз)

1.1.2.3 Пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем монологического высказывания - не менее 4 фраз)

1.2 Аудирование

1.2.1 Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное

1.2.2 Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)

1.2.3 Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)

13 Смысловое чтение

1.3.1 Читать вслух учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного

1.3.2 Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 130 слов)

1.3.3 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 130 слов)

1.4 Письмо

1.4.1 Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другое) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка)

1.4.2 Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания

1.4.3 Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено

2 Языковые знания и навыки

2.1 Фонетическая сторона речи

2.1.1 Читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения

2.1.2 Различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

2.2 Графика, орфография и пунктуация

2.2.1 Правильно писать изученные слова

2.2.2 Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)

2.3 Лексическая сторона речи

2.3.1 Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц

2.3.2 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами - zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

2.4 Грамматическая сторона речи

2.4.1 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные (кроме вежливой формы с *Sie*), вопросительные (общий и специальный вопросы)

2.4.2 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с местоимением *es*

2.4.3 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией *es gibt*

2.4.4 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы *sein*, *haben* в

2.4.5 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слабые и сильные глаголы в (в том числе во 2-м лице

множественного числа)

2.4.6 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слабые и сильные глаголы в Perfekt

2.4.7 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы (в форме), (в)

2.4.8 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи множественное число имен существительных

2.4.9 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространенные случаи употребления)

2.4.10 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах

2.4.11 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения (sein, ihr, unser, euer, Ihr)

2.4.12 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13 - 30)

2.4.13 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом)

3 Социокультурные знания и умения

3.1 Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством

3.2 Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
-----	--------------------------------

1	Коммуникативные умения
---	------------------------

1.1	Говорение
-----	-----------

1.1.1	Диалогическая речь
-------	--------------------

1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение
---------	--

1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: просьба предоставить интересующую информацию; сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника
---------	--

1.1.1.3	Диалог-побуждение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника
---------	--

1.1.2 Монологическая речь

1.1.2.1 Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций

1.1.2.2 Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций

1.1.2.3 Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций

1.2 Аудирование

1.2.1 Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)

1.2.2 Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с помощью иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

1.2.3 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с помощью иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

1.3 Смысловое чтение

1.3.1 Чтение вслух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного

1.3.2 Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с помощью и без помощи иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

1.3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с помощью и без помощи иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

1.4 Письмо

1.4.1 Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей

1.4.2 Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено

1.4.3 Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.4 Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (днем рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий

2 Языковые знания и навыки

2.1 Фонетическая сторона речи

2.1.1 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения

2.1.2 Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с

соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

2.2 Графика, орфография и пунктуация

2.2.1 Правильное написание изученных слов

2.2.2 Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения

2.3 Лексическая сторона речи

2.3.1 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения

2.3.2 Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig

2.4 Грамматическая сторона речи

2.4.1 Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*)

2.4.2 Предложения с местоимением *es*

2.4.3 Предложения с конструкцией *es gibt*

2.4.4 Спряжение глаголов *sein*, *haben* в

2.4.5 Спряжение слабых и сильных глаголов в (в том числе во 2-м лице множественного числа)

2.4.6 Употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*

2.4.7 Модальные глаголы (в форме *ich*), (в *du*)

2.4.8 Множественное число имен существительных

2.4.9 Нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространенные случаи употребления)

2.4.10 Склонение имен существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах

2.4.11 Личные местоимения

2.4.12 Притяжательные местоимения

2.4.13 Количественные числительные (13 - 30)

2.4.14 Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с дательным падежом)

3 Социокультурные знания и умения

3.1 Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством

3.2 Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг

3.3 Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов)

4 Компенсаторные умения

4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки

4.2 Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций

4.3 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Тематическое содержание речи

А Мир моего "я". Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)

Б Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Каникулы

В Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село и другой населенный пункт). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)

Г Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

Код проверяемого результата Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1 Коммуникативные умения

1.1 Говорение

1.1.1 Диалогическая речь

1.1.1.1 Вести диалог этикетного характера на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.2 Вести диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.3 Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.4 Вести диалог - разговор по телефону на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.2 Монологическая речь

1.1.2.1 Создавать устное связное монологическое высказывание-описание с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания

речи для 4 класса (объем монологического высказывания - не менее 5 фраз)

1.1.2.2 Создавать устное связное монологическое высказывание-рассуждение с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологического высказывания - не менее 5 фраз)

1.1.2.3 Создавать устное связное монологическое высказывание-повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологического высказывания - не менее 5 фраз)

1.1.2.4 Пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем монологического высказывания - не менее 5 фраз)

1.1.2.5 Устно излагать результаты выполненного проектного задания (объем монологического высказывания - не менее 5 фраз)

1.2 Аудирование

1.2.1 Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное

1.2.2 Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)

1.2.3 Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)

1.3 Смысловое чтение

1.3.1 Читать вслух учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного

1.3.2 Читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 160 слов)

1.3.3 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных и адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 160 слов)

1.3.4 Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию

1.4 Письмо

1.4.1 Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, населенный пункт), любимые занятия, домашний питомец и другое) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.2 Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания

1.4.3 Писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объем сообщения - до 40 слов)

2 Языковые знания и навыки

2.1 Фонетическая сторона речи

2.1.1 Читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения

2.1.2 Различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

2.2 Графика, орфография и пунктуация

2.2.1 Правильно писать изученные слова

2.2.2 Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении)

2.3 Лексическая сторона речи

2.3.1 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц

2.3.2 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные с суффиксами -er - Arbeiter, -in - Lehrerin) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

2.3.3 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

2.3.4 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

2.4 Грамматическая сторона речи

2.4.1 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с однородными членами (союз oder)

2.4.2 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn

2.4.3 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол wallen (в)

2.4.4 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения

2.4.5 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах)

2.4.6 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения dieser, dieses, diese

2.4.7 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (до 100)

2.4.8 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (до 31)

2.4.9 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги , mit, um (в некоторых речевых образцах)

3 Социокультурные знания и умения

3.1 Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону

3.2 Кратко рассказывать о России и стране (странах) изучаемого языка

3.3 Использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код Проверяемый элемент содержания

1 Коммуникативные умения

1.1 Говорение

1.1.1 Диалогическая речь

1.1.1.1 Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения

1.1.1.2 Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника

1.1.1.3 Диалог-побуждение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника

1.1.2 Монологическая речь

1.1.2.1 Описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстрации

1.1.2.2 Рассказ (сообщение, повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстрации

1.1.2.3 Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи)

1.1.2.4 Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстрации

1.1.2.5 Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания

1.2 Аудирование

1.2.1 Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)

1.2.2 Аудирование с пониманием основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с помощью иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

1.2.3 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение запрашиваемой информации фактического характера с помощью иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

1.3 Смысловое чтение

1.3.1 Чтение вслух учебных и адаптированных аутентичных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного

1.3.2 Чтение про себя и понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты (события) учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием и без использованием иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

1.3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с помощью и без помощи иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку

1.3.4 Чтение про себя не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации

1.4 Письмо

1.4.1 Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей

1.4.2 Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, населенный пункт), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.3 Написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий

1.4.4 Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено

1.4.5 Написание короткого рассказа по плану (ключевым словам)

1.4.6 Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца

2 Языковые знания и навыки

2.1 Фонетическая сторона речи

2.1.1 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения

2.1.2 Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз

(предложений) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

2.2 Графика, орфография и пунктуация

2.2.1 Правильное написание изученных слов

2.2.2 Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении

2.3 Лексическая сторона речи

2.3.1 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения, включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы

2.3.2 Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste

2.3.3 Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er - Arbeiter, -in - Lehrerin)

2.3.4 Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: словосложения (Geburtstag)

2.4 Грамматическая сторона речи

2.4.1 Простые предложения с однородными членами (союз oder)

2.4.2 Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn

2.4.3 Модальный глагол wollen (в)

2.4.4 Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения

2.4.5 Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах)

2.4.6 Указательные местоимения dieser, dieses, diese

2.4.7 Количественные числительные (до 100)

2.4.8 Порядковые числительные (до 31)

2.4.9 Предлоги , mit, um (в некоторых речевых образцах)

3 Социокультурные знания и умения

3.1 Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону

3.2 Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов, основные достопримечательности)

4 Компенсаторные умения

4.1 Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)

4.2 Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий

4.3 Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка

4.4 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Тематическое содержание речи

А Мир моего "я". Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)

Б Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Каникулы

В Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)

Г Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (французскому) языку.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

Код проверяемого результата Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1 Коммуникативные умения

1.1 Говорение

1.1.1 Диалогическая речь

1.1.1.1 Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.2 Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.2 Монологическая речь

1.1.2.1 Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий, ключевых слов, вопросов

1.2 Аудирование

1.2.1 Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и

языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 40 секунд)

1.2.2 Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 40 секунд)

1.3 Смысловое чтение

1.3.1 Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым восприятие читаемого слушателями

1.3.2 Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения - до 80 слов)

1.3.3 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения - до 80 слов)

1.4 Письмо

1.4.1 Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.2 Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками

2 Языковые знания и навыки

2.1 Фонетическая сторона речи

2.1.1 Называть буквы французского алфавита в правильной последовательности

2.1.2 Читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения

2.1.3 Различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

2.2 Графика, орфография и пунктуация

2.2.1 Графически корректно воспроизводить все буквы алфавита

2.2.2 Правильно писать изученные слова

2.2.3 Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)

2.3 Лексическая сторона речи

2.3.1 Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения

2.3.2 Распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (un film, le cosmos)

2.4 Грамматическая сторона речи

2.4.1 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы) с вопросительными словами qui, quand, , comment, pourquoi, а также с оборотами est-ce que, qu'est-ce que), побудительные (в утвердительной форме)

2.4.2 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространенные и распространенные простые предложения

2.4.3 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с

оборотом c'est

2.4.4 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (Je fais ma gymnastique.)

2.4.5 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным именным сказуемым (Ma est .)

2.4.6 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (J'aime regarder la .)

2.4.7 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями il y a, il faut

2.4.8 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее время (de l'indicatif) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (, avoir, faire, aller, dire, lire,)

2.4.9 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определенный и неопределенный артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространенные случаи употребления)

2.4.10 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные женского и мужского рода

2.4.11 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилу

2.4.12 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число прилагательных, образованное по правилу

2.4.13 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные прилагательные mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses

2.4.14 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения

2.4.15 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1 - 12)

2.4.16 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места , dans, sur, sous, , devant

2.4.17 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союз et (при однородных членах)

3 Социокультурные знания и умения

3.1 Знать название родной страны и страны (стран) изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)

3.2 Уметь кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код Проверяемый элемент содержания

1 Коммуникативные умения

1.1 Говорение

1.1.1 Диалогическая речь

1.1.1.1 Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение

разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение

1.1.1.2 Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации

1.1.2 Монологическая речь

1.1.2.1 Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций

1.1.2.2 Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций

1.2 Аудирование

1.2.1 Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)

1.2.2 Понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки

1.2.3 Понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение и понимание из воспринимаемого на слух текста информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки

1.3 Смысловое чтение

1.3.1 Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями

1.3.2 Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки

1.3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки

1.4 Письмо

1.4.1 Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей

1.4.2 Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.3 Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством)

2 Языковые знания и навыки

2.1 Фонетическая сторона речи

- 2.1.1 Буквы французского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв французского алфавита
- 2.1.2 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка
- 2.1.3 Реализация обязательного *liaison* внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (*les enfants, mes amis, ils habitent*)
- 2.1.4 Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
- 2.2 Графика, орфография и пунктуация
 - 2.2.1 Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
 - 2.2.2 Правильное написание изученных слов, в том числе слов, содержащих буквы с диакритическими знаками (*accent aigu, accent grave, accent circonflexe, ,*)
 - 2.2.3 Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения
- 2.3 Лексическая сторона речи
 - 2.3.1 Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса
 - 2.3.2 Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*un film, le cosmos*)
- 2.4 Грамматическая сторона речи
 - 2.4.1 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных, отрицательных), вопросительных (общий, специальный вопросы), побудительных (в утвердительной форме). Соблюдение порядка слов в предложении
 - 2.4.2 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи нераспространенных и распространенных простых предложений
 - 2.4.3 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с оборотом *c'est*
 - 2.4.4 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с простым глагольным сказуемым (*Je fais ma gymnastique.*)
 - 2.4.5 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с составным именным сказуемым (*Ma est .*)
 - 2.4.6 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с составным глагольным сказуемым (*J'aime regarder la .*)
 - 2.4.7 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с конструкциями *il y a, il faut*
 - 2.4.8 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи настоящего времени глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (, *avoir, faire, aller, dire, lire,*)
 - 2.4.9 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи определенного и неопределенного артиклей с

существительными единственного и множественного числа (наиболее распространенные случаи употребления)

2.4.10 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи множественного числа существительных, образованного по правилу

2.4.11 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи множественного числа прилагательных, образованного по правилу

2.4.12 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи притяжательных прилагательных *mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses*

2.4.13 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи личных местоимений

2.4.14 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи количественных числительных (1 - 12)

2.4.15 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи вопросительных слов *qui, quand, , comment, pourquoi*

2.4.16 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи предлогов места *, dans, sur, sous, , devant*

2.4.17 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи союза *et* (при однородных членах)

3 Социокультурные знания и умения

3.1 Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством)

3.2 Знание названий родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц

4 Компенсаторные умения

4.1 Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту)

4.2 Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций

Тематическое содержание речи

А Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)

Б Мир моего "я". Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда

В Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке)

Г Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село и другой населенный пункт)

Д Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка (Новый год, Рождество)

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

Код проверяемого результата Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1 Коммуникативные умения

1.1 Говорение

1.1.1 Диалогическая речь

1.1.1.1 Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.2 Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.3 Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.2 Монологическая речь

1.1.2.1 Создавать устное связное монологическое высказывание-описание с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объемом - не менее 4 фраз)

1.1.2.2 Создавать устное связное монологическое высказывание-повествование (рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объемом - не менее 4 фраз)

1.1.2.3 Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем монологического высказывания - не менее 4 фраз)

1.2 Аудирование

1.2.1 Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально (невербально) реагировать на услышанное

1.2.2 Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)

1.2.3 Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)

1.3 Смысловое чтение

1.3.1 Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем

самым адекватное восприятие читаемого слушателями

1.3.2 Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 130 слов)

1.3.3 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 130 слов)

1.4 Письмо

1.4.1 Заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.2 Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания

1.4.3 Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено

2 Языковые знания и навыки

2.1 Фонетическая сторона речи

2.1.1 Читать вслух слова согласно основным правилам чтения

2.1.2 Различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

2.2 Графика, орфография и пунктуация

2.2.1 Правильно писать изученные слова

2.2.2 Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)

2.2 Лексическая сторона речи

2.3.1 Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц

2.3.2 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: суффиксы числительных -ier,

2.3.3 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: суффиксы существительных для обозначения профессий -eur, -euse

2.4 Грамматическая сторона речи

2.4.1 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные предложения (в отрицательной форме)

2.4.2 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с оборотом se sont

2.4.3 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с неопределенно-личным местоимением on

- 2.4.4 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее время (de l'indicatif) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (mettre, prendre, глаголы на -endre, -ondre)
- 2.4.5 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи ближайшее будущее время (futur)
- 2.4.6 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи безличные конструкции il fait, il neige, il pleut для обозначения погоды, il est для обозначения времени
- 2.4.7 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные прилагательные se, cet, cette, ces
- 2.4.8 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные прилагательные notre, votre, leur, nos, vos, leurs
- 2.4.9 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова quel, quelle
- 2.4.10 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13 - 60)
- 2.4.11 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1 - 10)
- 2.4.12 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные предлоги de, de, contre, chez, avec
- 3 Социокультурные знания и умения
- 3.1 Знать название родной страны и страны (стран) изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)
- 3.2 Уметь кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код Проверяемый элемент содержания

1 Коммуникативные умения

1.1 Говорение

1.1.1 Диалогическая речь

1.1.1.1 Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение

1.1.1.2 Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию

1.1.1.3 Диалог-побуждение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника

1.1.2 Монологическая речь

1.1.2.1 Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций

1.1.2.2 Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций

1.1.2.3 Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста

1.2 Аудирование

1.2.1 Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)

1.2.2 Понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки

1.2.3 Понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение и понимание из воспринимаемого на слух текста информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки

1.3 Смысловое чтение

1.3.1 Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями

1.3.2 Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки

1.3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки

1.4 Письмо

1.4.1 Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей

1.4.2 Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.3 Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий

1.4.4 Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено

2 Языковые знания и навыки

2.1 Фонетическая сторона речи

2.1.1 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, -tion, -eau) в односложных, двусложных и многосложных словах

(information, beaucoup)

2.1.2 Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

2.1.3 Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений

2.1.4 Реализация и обязательного *liaison* внутри ритмических групп

2.2 Графика, орфография и пунктуация

2.2.1 Правильное написание изученных слов

2.2.2 Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, а также апострофа в служебных словах

2.3 Лексическая сторона речи

2.3.1 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения

2.3.2 Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием аффиксации: суффиксы числительных *-ier*, ,

2.3.3 Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием аффиксации: суффиксы существительных для обозначения профессий *-eur*, *-euse*

2.4 Грамматическая сторона речи

2.4.1 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных, отрицательных), побудительных предложений (в том числе в отрицательной форме)

2.4.2 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с оборотом *ce sont*

2.4.3 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с неопределенно-личным местоимением *on*

2.4.4 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи настоящего времени (*de l'indicatif*) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (*mettre*, *prendre*, глаголы на *-endre*, *-ondre*)

2.4.5 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи ближайшего будущего времени (*futur*)

2.4.6 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи безличных конструкций *il fait*, *il neige*, *il pleut* для обозначения погоды, *il est* для обозначения времени

2.4.7 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи неопределенного и определенного артиклей с существительными единственного и множественного числа

2.4.8 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи согласования прилагательных с существительными в роде и числе

2.4.9 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи указательных прилагательных *ce, cet, cette, ces*

2.4.10 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи притяжательных прилагательных *notre, votre, leur; nos, vos, leurs*

2.4.11 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи вопросительных слов *quel, quelle*

2.4.12 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи количественных числительных (13 - 60)

2.4.13 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи порядковых числительных (1 - 10)

2.4.14 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи наиболее употребительных предлогов *de, de, contre, chez, avec*

3 Социокультурные знания и умения

3.1 Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством)

3.2 Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг

3.3 Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов)

4 Компенсаторные умения

4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки

4.2 Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций

4.3 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Тематическое содержание речи

А Мир моего "я". Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)

Б Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы

В Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село и другой населенный пункт). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)

Г Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

Код проверяемого результата Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1 Коммуникативные умения

1.1 Говорение

1.1.1 Диалогическая речь

1.1.1.1 Вести диалог этикетного характера (в том числе по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.2 Вести диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.3 Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.2 Монологическая речь

1.1.2.1 Создавать устные связные монологические высказывания (описание, характеристика) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологического высказывания - не менее 4 - 5 фраз)

1.1.2.2 Создавать устные связные монологические высказывания (повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологического высказывания - не менее 4 - 5 фраз)

1.1.2.3 Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами)

1.1.2.4 Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления

1.2 Аудирование

1.2.1 Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально (невербально) реагировать на услышанное

1.2.2 Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)

1.2.3 Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)

1.3 Смысловое чтение

1.3.1 Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями

1.3.2 Читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 160 слов)

1.3.3 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных и адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 160 слов)

1.3.4 Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию

1.4 Письмо

1.4.1 Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст; место жительства, страна проживания, населенный пункт; любимые занятия; домашний питомец и другие), в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.2 Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания

1.4.3 Писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объем сообщения - до 50 слов)

2 Языковые знания и навыки

2.1 Фонетическая сторона речи

2.1.1 Читать вслух слова согласно основным правилам чтения

2.1.2 Различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

2.2 Графика, орфография и пунктуация

2.2.1 Правильно писать изученные слова

2.2.2 Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении)

2.3 Лексическая сторона речи

2.3.1 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения

2.3.2 Распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственные слова с использованием аффиксации: суффиксы существительных -teur, -trice, -ier,

2.3.3 Распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственные слова с использованием аффиксации: суффиксы прилагательных -eux, -euse

2.3.4 Распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственные слова с использованием словосложения (football,)

2.4 Грамматическая сторона речи

2.4.1 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы I группы в настоящем времени (de l'indicatif)

2.4.2 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы II группы и наиболее употребительные глаголы III группы (prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir) в настоящем времени (de l'indicatif)

2.4.3 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и

письменной речи наиболее употребительные глаголы в прошедшем сложном времени (), спрягающиеся с и avoir

2.4.4 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи существительные со слитным и частичным артиклями

2.4.5 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных и прилагательных (образованных по правилу и некоторые исключения: cheval - chevaux, travail - travaux)

2.4.6 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (61 - 100)

2.4.7 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (11 - 20)

2.4.8 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия времени

2.4.9 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года

2.4.10 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги entre, de, parmi

3 Социокультурные знания и умения

3.1 Знать название родной страны и страны (стран) изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)

3.2 Уметь кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код Проверяемый элемент содержания

1 Коммуникативные умения

1.1 Говорение

1.1.1 Диалогическая речь

1.1.1.1 Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения

1.1.1.2 Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации

1.1.1.3 Диалог-побуждение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника

1.1.2 Монологическая речь

- 1.1.2.1 Описание (в том числе характеристика) предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций
- 1.1.2.2 Рассказ (сообщение, повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций
- 1.1.2.3 Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи)
- 1.1.2.4 Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций
- 1.1.2.5 Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания
- 1.2 Аудирование
- 1.2.1 Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
- 1.2.2 Понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки
- 1.2.3 Понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах: выделение запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки
- 1.3 Смысловое чтение
- 1.3.1 Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 80 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями
- 1.3.2 Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки
- 1.3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку
- 1.3.4 Чтение про себя несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации
- 1.4 Письмо
- 1.4.1 Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей
- 1.4.2 Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст; место жительства, страна проживания, населенный пункт; любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах)

изучаемого языка

1.4.3 Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения) с выражением пожеланий

1.4.4 Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца

1.4.5 Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану (ключевым словам)

2 Языковые знания и навыки

2.1 Фонетическая сторона речи

2.1.1 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения

2.1.2 Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

2.1.3 Реализация , обязательного и факультативного liaison внутри ритмических групп

2.2 Графика, орфография и пунктуация

2.2.1 Правильное написание изученных слов

2.2.2 Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении

2.3 Лексическая сторона речи

2.3.1 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие годы обучения

2.3.2 Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием аффиксации: суффиксы существительных -teur, -trice, -ier, -ière

2.3.3 Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием аффиксации: суффиксы прилагательных -eux, -euse

2.3.4 Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием словосложения (football,)

2.4 Грамматическая сторона речи

2.4.1 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов I группы в настоящем времени (de l'indicatif)

2.4.2 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir) в настоящем времени (de l'indicatif)

2.4.3 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (), спрягающихся с и avoir

2.4.4 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи существительных со слитным и частичным артиклями

2.4.5 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи множественного числа существительных и прилагательных (образованных по правилу и некоторых исключений: cheval - chevaux, travail - travaux)

2.4.6 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи количественных числительных (61 - 100)

2.4.7 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи порядковых числительных (11 - 20)

2.4.8 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи наречий времени

2.4.9 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи обозначения даты и года

2.4.10 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи предлогов *entre*, *de*, *parmi*

3 Социокультурные знания и умения

3.1 Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону

3.2 Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов, основные достопримечательности)

4 Компенсаторные умения

4.1 Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)

4.2 Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий

4.3 Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка

4.4 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

5 Использование двуязычных словарей, словарей в картинках и других справочных материалов, включая ресурсы сети Интернет

Тематическое содержание речи

А Мир моего "я". Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)

Б Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка (история, рассказ). Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы

В Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село и другой населенный пункт). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)

Г Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (испанскому) языку.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

Код проверяемого результата Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1 Коммуникативные умения

1.1 Говорение

1.1.1 Диалогическая речь

1.1.1.1 Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.2 Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.2 Монологическая речь

1.1.2.1 Создавать монологические высказывания (описание, повествование, рассказ), используя вербальные и (или) зрительные опоры (объем монологического высказывания - не менее 3 фраз)

1.2 Аудирование

1.2.1 Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное

1.2.2 Воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 40 секунд)

1.2.3 Воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 40 секунд)

1.3 Смысловое чтение

1.3.1 Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями

1.3.2 Читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения - до 80 слов)

1.3.3 Читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием запрашиваемой информации, используя

зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения - до 80 слов)

1.4 Письмо

1.4.1 Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.2 Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками

2 Языковые знания и навыки

2.1 Фонетическая сторона речи

2.1.1 Называть буквы алфавита испанского языка

2.1.2 Использовать нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связного произношения слов внутри ритмических групп

2.1.3 Различать некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов

2.1.4 Различать знаки испанской транскрипции; отличать их от букв испанского алфавита. Фонетически корректно озвучивать знаки транскрипции

2.1.5 Соблюдать правила чтения гласных, согласных, основных звукобуквенных сочетаний. Читать новые слова согласно основным правилам чтения испанского языка

2.1.6 Различать на слух и адекватно, без ошибок, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдать интонацию перечисления

2.2 Графика, орфография и пунктуация

2.2.1 Графически корректно воспроизводить буквы испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов)

2.2.2 Правильно писать изученные слова, списывать слова и предложения, воспроизводить графическое ударение (acento)

2.2.3 Правильно расставлять знаки препинания: точка, вопросительные и восклицательные знаки в начале и конце предложения

2.3 Лексическая сторона речи

2.3.1 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения, в рамках тематического содержания речи для 2 класса

2.3.2 Использовать языковую догадку для распознавания интернациональных слов (, guitarra)

2.4 Грамматическая сторона речи

2.4.1 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме)

2.4.2 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи нераспространенные и распространенные простые предложения

2.4.3 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи простое предложение с простым глагольным сказуемым (Yo hablo), составным именным сказуемым (Yo soy alumno/a.) и составным

глагольным (Vamos a saltar a la comba.)

2.4.4 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глагол-связку *ser* в составе таких фраз, как *Esto es un gato. eres? Soy de Rusia.*

2.4.5 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию с глаголом *gustar*: *gustar + infinitivo* (*Me gusta leer.*)

2.4.6 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной форме (формы на *, vosotros*): *Escribid. Escribe. . Sentaos.* Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение (обращение на).

2.4.7 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи настоящее время (*Presente de Indicativo*) нерегулярных и отклоняющихся глаголов *ser, estar, ir, tener, contar, jugar*, например *estar/estoy en casa, tener/tengo nueve* , *jugar/juego con el* , и наиболее распространенных регулярных глаголов, например *estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en* в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях

2.4.8 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *ir a + infinitivo* для выражения намерения выполнить действие и планирования действий

2.4.9 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *poder* для получения разрешения (*entrar?*)

2.4.10 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глагол *saber* для выражения умения (*Yo tocar el piano.*)

2.4.11 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределенный артикль, определенный артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространенные случаи употребления)

2.4.12 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи грамматический род существительных (наиболее распространенные случаи и исключения): *alumno/a, director/a, (la) mano, (el)*

2.4.13 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространенные случаи употребления): *alumno/a - alumnos/as, el lunes - los lunes*

2.4.14 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи личные (*yo, , , ella, usted, nosotros/nosotras, vosotros/vosotras, ellos, ellas, ustedes*) и притяжательные (формы *mi, mis, tu, tus, su, sus*) местоимения

2.4.15 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *este/a, estos/estas; aquel/aquella*

2.4.16 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *, , , ,*

2.4.17 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1 - 15)

2.4.18 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места (*en, de, sobre, bajo*)

2.4.19 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и

письменной речи предлог а с глаголами движения для указания направления

2.4.20 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи союзы у и pero (с однородными членами)

3 Социокультурные знания и умения

3.1 Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством)

3.2 Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код Проверяемый элемент содержания

1 Коммуникативные умения

1.1 Говорение

1.1.1 Диалогическая речь

1.1.1.1 Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение

1.1.1.2 Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника

1.1.2 Монологическая речь

1.1.2.1 Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций

1.1.2.2 Рассказ о себе, члене семьи, друге и другие с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций

1.2 Аудирование

1.2.1 Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)

1.2.2 Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки

1.2.3 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и другая) с использованием иллюстраций и языковой догадки

1.3 Смысловое чтение

1.3.1 Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями

1.3.2 Чтение про себя с пониманием основного содержания текста предполагает

определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки

1.3.3 Чтение про себя с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки

1.4 Письмо

1.4.1 Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей

1.4.2 Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.3 Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством)

2 Языковые знания и навыки

2.1 Фонетическая сторона речи

2.1.1 Буквы алфавита испанского языка. Корректное название букв испанского алфавита

2.1.2 Нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп

2.1.3 Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов

2.1.4 Знаки испанской транскрипции; отличие их от букв испанского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции

2.1.5 Правила чтения гласных, согласных, основных звукобуквенных сочетаний. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка

2.1.6 Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Интонация перечисления

2.2 Графика, орфография и пунктуация

2.2.1 Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов)

2.2.2 Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, воспроизведение графического ударения (acento)

2.2.3 Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в начале и конце предложения

2.3 Лексическая сторона речи

2.3.1 Распознавание и употребление в устной и письменной речи 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения, в рамках тематического содержания речи для 2 класса

2.3.2 Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (, guitarra)

2.4 Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка

2.4.1 Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме)

2.4.2 Нераспространенные и распространенные простые предложения

2.4.3 Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Yo hablo .), составным именным сказуемым (Yo soy alumno/a.) и составным глагольным (Vamos a saltar a la comba.)

2.4.4 Глагол-связка ser в составе таких фраз, как Esto es un gato. eres? Soy de Rusia.

2.4.5 Конструкция с глаголом gustar. gustar + infinitivo. Me gusta leer.

2.4.6 Побудительные предложения в утвердительной форме (формы на , vosotros): Escribid. Escribe. . Sentaos. Распознавание и употребление в устной и письменной речи повелительного наклонения (обращение на).

2.4.7 Настоящее время (Presente de Indicativo) нерегулярных и отклоняющихся глаголов ser, estar, ir, tener, contar, jugar, например estar/estoy en casa, tener/tengo nueve , jugar/juego con el , и наиболее распространенных регулярных глаголов, например estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях

2.4.8 Модальный глагол poder для получения разрешения (entrar?)

2.4.9 Глагол saber для выражения умения (Yo tocar el piano.)

2.4.10 Неопределенный артикль, определенный артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространенные случаи употребления)

2.4.11 Грамматический род существительных (наиболее распространенные случаи): alumno/a, director/a, (la) mano, (el)

2.4.12 Множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространенные случаи употребления): alumno/a - alumnos/as, el lunes - los lunes

2.4.13 Личные (yo, , , ella, usted, nosotros/nosotras, vosotros/vosotras, ellos, ellas, ustedes) и притяжательные местоимения (формы mi, mis, tu, tus, su, sus)

2.4.14 Указательные местоимения este/a, estos/estas; aquel/aquella

2.4.15 Вопросительные слова , , , ,

2.4.16 Количественные числительные (1 - 15)

2.4.17 Предлоги места (en, de, sobre), bajo

2.4.18 Предлог a с глаголами движения для указания направления

2.4.19 Союзы у и pero (с однородными членами)

3 Социокультурные знания и умения

3.1 Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством)

3.2 Знание названий родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц

4 Компенсаторные умения

4.1 Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту)

4.2 Использование в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций

Тематическое содержание речи

А Мир моего "я". Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда

Б Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день

В Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село и другой населенный пункт)

Г Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка (Новый год, Рождество)

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

Код проверяемого результата Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1 Коммуникативные умения

1.1 Говорение

1.1.1 Диалогическая речь

1.1.1.1 Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.2 Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.3 Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.2 Монологическая речь

1.1.2.1 Создавать устное связное монологическое высказывание-описание с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объем монологического высказывания - не менее 4 фраз)

1.1.2.2 Создавать устное связное монологическое высказывание-повествование (рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объемом не менее 4 фраз)

1.1.2.3 Пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем монологического высказывания - не менее 4 фраз)

1.2 Аудирование

1.2.1 Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное

1.2.2 Воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)

1.2.3 Воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)

1.3 Смысловое чтение

1.3.1 Читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями

1.3.2 Читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 130 слов)

1.3.3 Читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 130 слов)

1.4 Письмо

1.4.1 Заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.2 Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий

1.4.3 Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено

2 Языковые знания и навыки

2.1 Фонетическая сторона речи

2.1.1 Называть буквы алфавита испанского языка

2.1.2 Соблюдать нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп

2.1.3 Соблюдать правила чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звуко-буквенных сочетаний и сложных сочетаний букв, например ch, ll, rr, ce/ci, que/qui, ge/gi, gue/gui, в односложных, двусложных и многосложных словах (noche, calle, zorra, cerca, cinco, queso, , inteligente, , Miguel, guitarra)

2.1.4 Различать некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов

2.1.5 Различать знаки испанской транскрипции; отличать их от букв испанского алфавита. Фонетически корректно озвучивать знаки транскрипции

2.1.6 Читать новые слова согласно основным правилам чтения

2.1.7 Различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы (предложения) (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдать интонацию перечисления

2.2 Графика, орфография и пунктуация

2.2.1 Графически корректно воспроизводить буквы испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов)

2.2.2 Правильно писать изученные слова, списывать слова и предложения, воспроизводить графическое ударение (acento)

2.2.3 Правильно расставлять знаки препинания: точка, вопросительные и восклицательные знаки в начале и конце предложения

2.3 Лексическая сторона речи

2.3.1 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения (в рамках тематического содержания речи для 3 класса), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения

2.3.2 Распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственные слова с использованием основных способов словообразования: образование глаголов при помощи суффиксов -ar, -er, -ir

2.3.3 Распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственные слова с использованием основных способов словообразования: образование существительных с помощью уменьшительных суффиксов -ito, -cito (gatito, recesito)

2.3.4 Распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственные слова с использованием основных способов словообразования: словосложения (,)

2.3.5 Использовать языковую догадку для распознавания интернациональных слов (, guitarra)

2.4 Грамматическая сторона речи

2.4.1 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи нераспространенные и распространенные простые предложения

2.4.2 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи простое предложение с простым глагольным сказуемым (Yo hablo .), составным именным сказуемым (Yo soy alumno/a.) и составным глагольным (Vamos a saltar a la comba.)

2.4.3 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные и повествовательные предложения с безличной формой hay, например: hay ? En el hay un , dos sillones y una mesita.

2.4.4 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (расширение списка вопросительных слов: , , color... ?, es tu)

2.4.5 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глагол-связку ser в составе таких фраз, как Esto es un gato. eres? Soy de Rusia.

- 2.4.6 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголом *gustar*. *Me gusta leer. Me gusta el verano. Me gustan los perros.*
- 2.4.7 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение в утвердительной форме (формы на *yo*, *vosotros*): *dime, por favor/decidme, por favor*
- 2.4.8 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме
- 2.4.9 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи правильные, отклоняющиеся и неправильные глаголы в *Presente de Indicativo* (глаголы *ver, poner, decir, poder, venir, saber, conocer, querer*, глаголы с дифтонгами *-ie-* и *-ue-*)
- 2.4.10 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи настоящее время (*Presente de Indicativo*) нерегулярных и отклоняющихся глаголов *ser, estar, ir, tener, ver, poner, decir, poder, venir, saber, conocer, querer, contar, jugar, empezar, volar, preferir* и другие, например: *estar/estoy en casa, tener/tengo nueve años, jugar/juego con el balón, prefiero las clases de deporte*, и наиболее распространенных регулярных глаголов, например: *estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Madrid* - в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях
- 2.4.11 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные глаголы
- 2.4.12 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *ir a + infinitive* для выражения намерения выполнить действие и планирования действий
- 2.4.13 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глагольные конструкции *aprender a + infinitive, empezar a + infinitive, tener que + infinitive*
- 2.4.14 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголом *hacer* для описания погоды и глагольные формы *llueve, nieva*
- 2.4.15 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *poder* для получения разрешения (*¿puedo entrar?*)
- 2.4.16 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределенный артикль, определенный артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространенные случаи употребления)
- 2.4.17 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи грамматический род существительных (наиболее распространенные случаи и исключения): *alumno/a, director/a, (la) mano, (el) profesor/a*
- 2.4.18 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространенные случаи употребления): *alumno/a - alumnos/as, el lunes - los lunes*
- 2.4.19 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сравнительную степень прилагательных (*que..., menos... que..., tan... como...*). Особые формы сравнительной степени прилагательных: *bueno -*

mejor, malo - peor

2.4.20 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения, личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения

2.4.21 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения este/a, estos/estas

2.4.22 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределенные местоимения alguno/alguna, alguien

2.4.23 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова , , , , ,

2.4.24 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество: mucho, poco

2.4.25 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия , tampoco, bien, mal, siempre, hoy, , pronto, luego, , cerca, lejos

2.4.26 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1 - 100), порядковые числительные (1 - 10)

2.4.27 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места (en, sobre, de, bajo, cerca de, alrededor de, por, hacia a la derecha, a la izquierda)

2.4.28 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлог времени а в выражениях: a las 10, a la una, a

2.4.29 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлог а с глаголами движения для указания направления и перед прямым дополнением, выраженным одушевленным существительным, и косвенным дополнением

2.4.30 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи союзы у и pero (с однородными членами)

3 Социокультурные знания и умения

3.1 Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством)

3.2 Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код Проверяемый элемент содержания

1 Коммуникативные умения

1.1 Говорение

1.1.1 Диалогическая речь

1.1.1.1 Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета,

принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение

1.1.1.2 Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию

1.1.1.3 Диалог-побуждение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника

1.1.2 Монологическая речь. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний

1.1.2.1 Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций

1.1.2.2 Рассказ о себе, члене семьи, друге и другие с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций

1.1.2.3 Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста

1.2 Аудирование

1.2.1 Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)

1.2.2 Аудирование с пониманием основного содержания текстов предполагает определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки

1.2.3 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки

1.3 Смысловое чтение

1.3.1 Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями

1.3.2 Чтение про себя с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов и (или) событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки

1.3.3 Чтение про себя с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки

1.4 Письмо

1.4.1 Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей

1.4.2 Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено

1.4.3 Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.4 Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий

2 Языковые знания и навыки

2.1 Фонетическая сторона речи

2.1.1 Буквы алфавита испанского языка. Корректное называние букв испанского алфавита

2.1.2 Нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп

2.1.3 Правила чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звукобуквенных сочетаний и сложных сочетаний букв, например, ch, ll, rr, ce/ci, que/quí, ge/gi, gue/guí в односложных, двусложных и многосложных словах (noche, calle, zorra, cerca, cinco, queso, , inteligente, , Miguel, guitarra)

2.1.4 Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов

2.1.5 Знаки испанской транскрипции; отличие их от букв испанского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции

2.1.6 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка

2.1.7 Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение интонации перечисления

2.2 Графика, орфография и пунктуация

2.2.1 Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов)

2.2.2 Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, воспроизведение графического ударения (acento)

2.2.3 Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и конце предложения, запятая при перечислении)

2.3 Лексическая сторона речи

2.3.1 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения (в рамках тематического содержания речи для 3 класса), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения

2.3.2 Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование глаголов при помощи суффиксов -ar, -er-, -ir)

2.3.3 Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (существительных с помощью уменьшительных суффиксов -ito, -cito: gatito,

ресесито)

2.3.4 Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: словосложения (,)

2.3.5 Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (, guitarra)

2.4 Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка

2.4.1 Нераспространенные и распространенные простые предложения

2.4.2 Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Yo hablo .) составным именным сказуемым (Yo soy alumno/a.) и составным глагольным (Vamos a saltar a la comba.)

2.4.3 Вопросительные и повествовательные предложения с безличной формой hay, например: hay En el hay un , dos sillones y una mesita.

2.4.4 Вопросительные предложения (расширение списка вопросительных слов: , , color ...?, es tu)

2.4.5 Глагол-связка ser в составе таких фраз, как Esto es un gato. eres? Soy de Rusia.

2.4.6 Конструкции с глаголом gustar: Me gusta leer. Me gusta el verano. Me gustan los perros.

2.4.7 Повелительное наклонение в утвердительной форме (формы на , vosotros): dime, por favor/decidme, por favor

2.4.8 Побудительные предложения в отрицательной форме

2.4.9 Правильные, отклоняющиеся и неправильные глаголы в Presente de Indicativo (глаголы ver, poner, decir, poder, venir, saber, conocer, querer, глаголы с дифтонгами -ie- и -ue-)

2.4.10 Настоящее время (Presente de Indicativo) нерегулярных и отклоняющихся глаголов ser, estar, ir, tener, ver, poner, decir, poder, venir, saber, conocer, querer, contar, jugar, empezar, volar, preferir и другие, например, estar/estoy en casa, tener/tengo nueve , jugar/juego con el , prefiero las clases de deporte, и наиболее распространенных регулярных глаголов, например, estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en - в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях

2.4.11 Возвратные глаголы

2.4.12 Глагольная конструкция ir a + infinitivo для выражения намерения выполнить действие и планирования действий

2.4.13 Глагольные конструкции aprender a + infinitivo, empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo

2.4.14 Конструкции с глаголом hace для описания погоды и глагольные формы llueve, nieva

2.4.15 Модальный глагол poder для получения разрешения (entrar?)

2.4.16 Неопределенный артикль, определенный артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространенные случаи употребления)

2.4.17 Грамматический род существительных (наиболее распространенные случаи и исключения): alumno/a, director/a, (la) mano, (el)

2.4.18 Множественное число существительных, образованное по правилу, и

исключения (наиболее распространенные случаи употребления): alumno/a - alumnos/as, el lunes - los lunes

2.4.19 Сравнительная степень прилагательных (que..., menos... que..., tan... como... Это конструкции, не обязательно с прилагательными). Особые формы сравнительной степени прилагательных: bueno - mejor, malo - peor

2.4.20 Личные и притяжательные местоимения. Личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения

2.4.21 Указательные местоимения este/a, estos/estas

2.4.22 Неопределенные местоимения alguno/alguna, alguien

2.4.23 Вопросительные слова , , , , ,

2.4.24 Слова, выражающие количество: mucho, poco

2.4.25 Наречия , tampoco, bien, mal, siempre, hoy, , pronto, luego, , cerca, lejos

2.4.26 Количественные числительные (1 - 100), порядковые числительные (1 - 10)

2.4.27 Предлоги места (en, sobre, de, bajo, cerca de, alrededor de, por, hacia, a la derecha, a la izquierda)

2.4.28 Предлог времени a в выражениях a las 10, a la una, a

2.4.29 Предлог a с глаголами движения для указания направления и перед прямым дополнением, выраженным одушевленным существительным, и косвенным дополнением

2.4.30 Союзы у и pero (с однородными членами)

3 Социокультурные знания и умения

3.1 Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством

3.2 Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг

3.3 Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов)

4 Компенсаторные умения

4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки

4.2 Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций

4.3 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Тематическое содержание речи

А Мир моего "я". Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)

Б Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы

В Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село и другой населенный пункт). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)

Г Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

Код проверяемого результата Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1 Коммуникативные умения

1.1 Говорение

1.1.1 Диалогическая речь

1.1.1.1 Вести диалог этикетного характера на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.2 Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.3 Вести диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.4 Вести диалог-разговор по телефону на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.2 Монологическая речь

1.1.2.1 Создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологического высказывания - не менее 5 фраз)

1.1.2.2 Пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами

1.1.2.3 Устно излагать результаты выполненного проектного задания (объем монологического высказывания - не менее 5 фраз)

1.2 Аудирование

1.2.1 Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное

1.2.2 Воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)

1.2.3 Воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)

1.3 Смысловое чтение

1.3.1 Читать вслух учебные тексты и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями

1.3.2 Читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 160 слов)

1.3.3 Читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 160 слов)

1.3.4 Прогнозировать содержание текста на основе заголовка

1.3.5 Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию

1.4 Письмо

1.4.1 Заполнять анкеты и формуляры сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, населенный пункт), любимые занятия, домашний питомец и другие), в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.2 Писать с использованием образца поздравления с праздниками с выражением пожеланий

1.4.3 Писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объем сообщения - до 50 слов)

2 Языковые знания и навыки

2.1 Фонетическая сторона речи

2.1.1 Соблюдать нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп

2.1.2 Соблюдать знаки испанской транскрипции; отличать их от букв испанского алфавита. Фонетически корректно озвучивать знаки транскрипции

2.1.3 Соблюдать правила чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звуко-буквенных сочетаний и сложных сочетаний букв, например ch, ll, rr, ce/ci, que/qui, ge/gi, gue/gui, в односложных, двусложных и многосложных словах (noche, calle, zorra, cerca, cinco, queso, , inteligente, , Miguel, guitarra)

2.1.4 Читать новые слова согласно основным правилам чтения испанского языка

2.1.5 Различать некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов

2.1.6 Различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдать интонацию перечисления

2.2 Графика, орфография и пунктуация

2.2.1 Графически корректно воспроизводить буквы испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов)

2.2.2 Правильно писать изученные слова, списывать слова и предложения, воспроизводить графическое ударение (acento)

2.2.3 Правильно расставлять знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знаки в начале и конце предложения

2.3 Лексическая сторона речи

2.2.1 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения

2.2.2 Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование глаголов при помощи суффиксов -ar, -er, -ir)

2.2.3 Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью уменьшительных суффиксов -ito, -cito: gatito, pasescito; суффиксов -dor, -dad, : trabajador, felicidad,)

2.2.4 Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: с помощью словосложения (,)

2.2.5 Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: с помощью конверсии (yiejo/el viejo, joven/el joven)

2.2.6 Использовать языковую догадку для распознавания интернациональных слов (, guitarra)

2.4 Грамматическая сторона речи

2.4.1 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи нераспространенные и распространенные простые предложения

2.4.2 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи простое предложение с простым глагольным сказуемым (Yo hablo .), составным именным сказуемым (Yo soy alumno/a.) и составным глагольным (Vamos a saltar a la comba.)

2.4.3 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные и повествовательные предложения с безличной формой hay, например: hay En el hay un , dos sillones y una mesita.

2.4.4 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (расширение списка вопросительных слов: , , color...?, es tu , hora es?)

2.4.5 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глагол-связку ser в составе таких фраз, как Esto es un gato. eres? Soy de Rusia.

2.4.6 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголом gustar: Me gusta leer. Me gusta el verano. Me gustan los perros.

2.4.7 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и

письменной речи возвратные глаголы

2.4.8 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи настоящее время (Presente de Indicativo) нерегулярных и отклоняющихся глаголов *conocer, contar, jugar, empezar, volar, preferir* и другие, например: *jugar/juego con el* , *preferir/prefiero las clases de deporte*, и наиболее распространенных регулярных глаголов, например: *estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en* , в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях

2.4.9 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи правильные, отклоняющиеся (глаголы с дифтонгами *-ie-* и *-ue-*) и неправильные глаголы в Presente de Indicativo

2.4.10 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы индивидуального спряжения в Presente de Indicativo (*ser, estar, ir, tener, ver, poner, decir, poder, venir, saber, querer, hacer,* , *salir* и другие)

2.4.11 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи регулярные и нерегулярные глаголы в Perfecto Compuesto, Futuro Imperfecto de Indicativo

2.4.12 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи нерегулярные формы причастий

2.4.13 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *ir a + infinitivo* для выражения намерения выполнить действие и планирования действий

2.4.14 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи видовременные конструкции *empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo*

2.4.15 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы *querer, poder, soler*

2.4.16 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголом *hacer* для описания погоды и глагольные формы *llueve, nieva*

2.4.17 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *poder* для получения разрешения (*¿entrar?*)

2.4.18 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной формах

2.4.19 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределенный артикль, определенный артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространенные случаи употребления)

2.4.20 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи грамматический род существительных (наиболее распространенные случаи и исключения): *alumno/a, director/a, (la) mano, (el)*

2.4.21 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространенные случаи употребления): *alumno/a - alumnos/as, el lunes - los lunes*

2.4.22 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и

письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: bueno - mejor, malo - peor, grande - mayor, - menor)

2.4.23 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения

2.4.24 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения

2.4.25 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения este/a, estos/estas, aquel/aquella, aquellos/as

2.4.26 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределенные местоимения alguno/alguna, alguien, nada, nadie

2.4.27 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова , , , , ,

2.4.28 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество: mucho, poco

2.4.29 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия , tampoco, bien, mal, cerca, lejos

2.4.30 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия времени (ahora, siempre, hoy, esta , , pronto, antes, , luego, ya, , por la , por la noche, tarde, temprano)

2.4.31 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1 - 100), порядковые числительные (1 - 10)

2.4.32 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года

2.4.33 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места (en, sobre, de, bajo, cerca de, alrededor de, por, hacia, a la derecha, a la izquierda)

2.4.34 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлог a с глаголами движения для указания направления и перед прямым дополнением, выраженным одушевленным существительным, и косвенным дополнением

2.4.35 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени, предлог времени a в выражениях: a las 10, a la una, a , a medianoche

2.4.36 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложные предлоги delante de, enfrente de, de, cerca de, junto a, encima de, de, antes de

2.4.37 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи союзы y и pero (с однородными членами)

3 Социокультурные знания и умения

3.1 Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону)

3.2 Кратко рассказывать о России и стране (странах) изучаемого языка

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код Проверяемый элемент содержания

1 Коммуникативные умения

1.1 Говорение

1.1.1 Диалогическая речь

1.1.1.1 Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения

1.1.1.2 Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации

1.1.1.3 Диалог-побуждение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника

1.1.2 Монологическая речь

1.1.2.1 Описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций

1.1.2.2 Рассказ (сообщение, повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций

1.1.2.3 Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи)

1.1.2.4 Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций

1.1.2.5 Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания

1.2 Аудирование

1.2.1 Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)

1.2.2 Аудирование с пониманием основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки

1.2.3 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации учебных и адаптированных аутентичных текстов предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки

1.3 Смысловое чтение

1.3.1 Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с

соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями

1.3.2 Чтение про себя с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки

1.3.3 Чтение про себя с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки

1.3.4 Прогнозирование содержания текста по заголовку

1.3.5 Чтение про себя несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации

1.4 Письмо

1.4.1 Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей

1.4.2 Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, населенный пункт), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.3 Написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий

1.4.4 Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану (ключевым словам)

1.4.5 Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца

2 Языковые знания и навыки

2.1 Фонетическая сторона речи

2.1.1 Нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп

2.1.2 Знаки испанской транскрипции; отличие их от букв испанского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции

2.1.3 Правила чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звукобуквенных сочетаний и сложных сочетаний букв, например, ch, ll, rr, ce/ci, que/qui, ge/gi, gue/gui в односложных, двусложных и многосложных словах (noche, calle, zorra, cerca, cinco, queso, , inteligente, , Miguel, guitarra)

2.1.4 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка

2.1.5 Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов

2.1.6 Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение интонации перечисления

2.2 Графика, орфография и пунктуация

2.2.1 Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита

(написание букв, буквосочетаний, слов)

2.2.2 Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, воспроизведение графического ударения (acento)

2.2.3 Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и конце предложения, запятая при обращении и перечислении)

2.3 Лексическая сторона речи

2.3.1 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения

2.3.2 Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование глаголов при помощи суффиксов -ar, -er-, -ir)

2.3.3 Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью уменьшительных суффиксов -ito, -cito: gatito, pcecito; суффиксов -dor, -dad, : trabajador, felicidad,)

2.3.4 Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: словосложения (,)

2.3.5 Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: конверсии (yiejo/el viejo, joven/el joven)

2.3.6 Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (, guitarra)

2.4 Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка

2.4.1 Нераспространенные и распространенные простые предложения

2.4.2 Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Yo hablo .), составным именным сказуемым (Yo soy alumno/a.) и составным глагольным (Vamos a saltar a la comba.)

2.4.3 Вопросительные и повествовательные предложения с безличной формой hay, например: hay En el hay un , dos sillones y una mesita.

2.4.4 Вопросительные предложения (расширение списка вопросительных слов: , , color ...?, es tu) hora es?)

2.4.5 Глагол-связка ser в составе таких фраз, как Esto es un gato. eres? Soy de Rusia.

2.4.6 Конструкции с глаголом gustar. Me gusta leer. Me gusta el verano. Me gustan los perros.

2.4.7 Возвратные глаголы

2.4.8 Настоящее время (Presente de Indicative) нерегулярных и отклоняющихся глаголов conocer, contar, jugar, empezar, volar, preferir и другие, например, jugar/juego con el , preferir/prefiero las clases de deporte, и наиболее распространенных регулярных глаголов, например, estudiar/estudio en el colegio,

comer/como en casa, vivir/vivo en , в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях

2.4.9 Правильные, отклоняющиеся (глаголы с дифтонгами -ie- и -ue-) и неправильные глаголы в Presente de Indicativo

2.4.10 Глаголы индивидуального спряжения в Presente de Indicativo (ser, estar, ir, tener, ver, poner, decir, poder, venir, saber, querer, hacer, , salir и другие)

2.4.11 Регулярные и нерегулярные глаголы в Perfecto Compuesto, Futuro Imperfecto de Indicativo

2.4.12 Нерегулярные формы причастий

2.4.13 Глагольная конструкция ir a + infinitivo для выражения намерения выполнить действие и планирования действий

2.4.14 Видовременные конструкции empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo

2.4.15 Модальные глаголы querer, poder, soler

2.4.16 Конструкции с глаголом hace для описания погоды и глагольные формы llueve, nieva

2.4.17 Модальный глагол poder для получения разрешения (entrar?)

2.4.18 Повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной формах

2.4.19 Неопределенный артикль, определенный артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространенные случаи употребления)

2.4.20 Грамматический род существительных (наиболее распространенные случаи и исключения): alumno/a, director/a, (la) mono, (el)

2.4.21 Множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространенные случаи употребления): alumno/a - alumnos/as, el lunes - los lunes

2.4.22 Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилам, и исключения)

2.4.23 Личные и притяжательные местоимения

2.4.24 Личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения

2.4.25 Указательные местоимения este/a, estos/estas, aquel/aquella, aquellos/as

2.4.26 Неопределенные местоимения alguno/alguna, alguien, nada, nadie

2.4.27 Вопросительные слова , , , , , (es?, son?, es el libro?, eres?, te llamas?, tienes?, sillas son?)

2.4.28 Слова, выражающие количество: mucho, poco

2.4.29 Наречия , tampoco, bien, mal, cerca, lejos

2.4.30 Наречия времени ahora, siempre, hoy, esta , , pronto, antes, , luego, ya, , por la , por la noche, tarde, temprano

2.4.31 Количественные числительные (1 - 100), порядковые числительные (1 - 10)

2.4.32 Обозначение даты и года

2.4.33 Предлоги места (en, sobre, de, bajo, cerca de, alrededor de, por, hacia, a la derecha, a la izquierda)

2.4.34 Предлог a с глаголами движения для указания направления и перед прямым дополнением, выраженным одушевленным существительным, и косвенным дополнением

2.4.35 Обозначение времени, предлог времени a в выражениях: a las 10, a la una, a , a medianoche

2.4.36 Сложные предлоги delante de, enfrente de, de, cerca de, junto a, encima de,

de, antes de

2.4.37 Союзы у и pero (с однородными членами)

3 Социокультурные знания и умения

3.1 Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону

3.2 Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного населенного пункта; цвета национальных флагов; основные достопримечательности)

4 Компенсаторные умения

4.1 Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)

4.2 Использование в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий

4.3 Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка

4.4 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Тематическое содержание речи

А Мир моего "я". Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)

Б Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка (история, рассказ). Выходной день. Каникулы

В Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село и другой населенный пункт). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки

Г Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по математике.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1 класс)

Код проверяемого результата Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

- 1.1 читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
- 1.2 пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
- 1.3 находить числа, или меньшие данного числа на заданное число
- 1.4 выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
- 1.5 называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
- 1.6 решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
- 1.7 сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
- 1.8 распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
- 1.9 устанавливать между объектами соотношения: "слева - справа", "спереди - сзади", "между"
- 1.10 распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
- 1.11 группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
- 1.12 различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
- 1.13 сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
- 1.14 распределять объекты на две группы по заданному основанию

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

Код Проверяемый элемент содержания

1 Числа и величины

1.1 Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счета. Десяток.

Счет предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0

1.2 Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц

1.3 Длина и ее измерение. Единицы длины и соотношения между ними

2 Арифметические действия

2.1 Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания

2.2 Вычитание как действие, обратное сложению

3 Текстовые задачи

3.1 Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче

3.2 Решение задач в одно действие

4 Пространственные отношения и геометрические фигуры

4.1 Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: "слева - справа", "сверху - снизу", "между"

4.2 Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью

линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах

5 Математическая информация

5.1 Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку

5.2 Закономерность в ряду заданных объектов: ее обнаружение, продолжение ряда

5.3 Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения

5.4 Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)

5.5 Двух-трехшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

Код проверяемого требования Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.1 читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)

1.2 устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100

1.3 выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 - устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения

1.4 называть и различать компоненты действий умножения, деления

1.5 находить неизвестный компонент сложения, вычитания

1.6 использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов

1.7 сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение "больше или меньше на"

1.8 решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ

1.9 различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник

1.10 на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон

1.11 выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)

- 1.12 распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами "все", "каждый"; проводить однодвухшаговые логические рассуждения и делать выводы
- 1.13 находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)
- 1.14 находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
- 1.15 представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
- 1.16 сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
- 1.17 обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
- 1.18 подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
- 1.19 составлять (дополнять) текстовую задачу
- 1.20 проверять правильность вычисления, измерения

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
-----	--------------------------------

1	Числа и величины
---	------------------

1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства
-----	---

1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел
-----	--

1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
-----	--

2	Арифметические действия
---	-------------------------

2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
-----	---

2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
-----	---

2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления
-----	---

2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
-----	---

2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
-----	---

2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий)
-----	--

3	Текстовые задачи
---	------------------

3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
-----	--

3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия
-----	---

(сложение, вычитание, умножение, деление). Расчетные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка

4 Пространственные отношения и геометрические фигуры

4.1 Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник

4.2 Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения

5 Математическая информация

5.1 Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни

5.2 Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов "каждый", "все"

5.3 Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице

5.4 Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными

5.5 Алгоритмы (приемы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур

5.6 Правила работы с электронными средствами обучения

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

Код проверяемого результата Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.1 читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)

1.2 выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1

1.3 устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения

1.4 находить неизвестный компонент арифметического действия

1.5 использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных

инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события

1.6 сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение "больше или меньше на или в"

1.7 называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями

1.8 использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчетов) соотношение между величинами

1.9 при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число

1.10 решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)

1.11 конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части

1.12 сравнивать фигуры по площади

1.13 находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)

1.14 распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: "все", "некоторые", "и", "каждый", "если ..., то..."

1.15 формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей

1.16 классифицировать объекты по одному-двум признакам

1.17 извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы

1.18 составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму

1.19 сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)

1.20 выбирать верное решение математической задачи

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
-----	--------------------------------

1	Числа и величины
---	------------------

1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
-----	--

1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения "тяжелее - легче на...", "тяжелее - легче в..."
-----	---

- 1.3 Стоимость, установление отношения "дороже - дешевле на...", "дороже - дешевле в...". Соотношение "цена, количество, стоимость" в практической ситуации
- 1.4 Время, установление отношения "быстрее - медленнее на...", "быстрее - медленнее в...". Соотношение "начало, окончание, продолжительность события" в практической ситуации
- 1.5 Длина (единицы длины - миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
- 1.6 Площадь. Сравнение объектов по площади
- 2 Арифметические действия
- 2.1 Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
- 2.2 Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
- 2.3 Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
- 2.4 Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
- 2.5 Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
- 2.6 Однородные величины: сложение и вычитание
- 3 Текстовые задачи
- 3.1 Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
- 3.2 Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений ("больше - меньше на...", "больше - меньше в..."), зависимостей ("купля-продажа", расчет времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)
- 3.3 Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
- 3.4 Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
- 4 Пространственные отношения и геометрические фигуры
- 4.1 Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
- 4.2 Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
- 5 Математическая информация
- 5.1 Классификация объектов по двум признакам
- 5.2 Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками "если ..., то...", "поэтому", "значит"
- 5.3 Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
- 5.4 Формализованное описание последовательности действий

5.5 Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

Код проверяемого результата Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

- 1.1 читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
- 1.2 находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
- 1.3 выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно), деление с остатком - письменно (в пределах 1000)
- 1.4 вычислять значение числового выражения, содержащего 2 - 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
- 1.5 выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора
- 1.6 находить долю величины, величину по ее доле
- 1.7 находить неизвестный компонент арифметического действия
- 1.8 использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
- 1.9 использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы
- 1.10 определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений
- 1.11 решать текстовые задачи в 1 - 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
- 1.12 решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения
- 1.13 различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
- 1.14 Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
- 1.15 выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники

(квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)

1.16 распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример

1.17 формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)

1.18 классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам

1.19 извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни

1.20 заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму

1.21 использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма

1.22 составлять модель текстовой задачи, числовое выражение

1.23 выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код Проверяемый элемент содержания

1 Числа и величины

1.1 Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз

1.2 Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости

1.3 Единицы массы и соотношения между ними

1.4 Единицы времени, соотношения между ними

1.5 Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000

1.6 Доля величины времени, массы, длины

2 Арифметические действия

2.1 Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000

2.2 Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора

2.3 Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента

2.4 Умножение и деление величины на однозначное число

3 Текстовые задачи

3.1 Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 - 3 действия:

анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач

3.2 Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчета количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по ее доле

3.3 Разные способы решения некоторых видов изученных задач

4 Пространственные отношения и геометрические фигуры

4.1 Наглядные представления о симметрии

4.2 Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида

4.3 Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)

4.4 Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трех прямоугольников (квадратов)

5 Математическая информация

5.1 Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач

5.2 Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме

5.3 Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажеры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации

5.4 Алгоритмы решения учебных и практических задач

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир».

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 1 класса

Код проверяемого результата Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Человек и общество

1 называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы

2 проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе

3 воспроизводить название своего населенного пункта, региона, страны

4 приводить примеры культурных объектов родного края, школьных

традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий

Человек и природа

5 различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)

6 описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки

7 применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными

8 проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счет времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя

9 использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе

10 оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах

Правила безопасной жизнедеятельности

11 соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов;

12 соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

13 соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе

14 безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

Код Проверяемый элемент содержания

1 Человек и общество

1.1 Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив

1.2 Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи

1.3 Совместная деятельность с одноклассниками - учеба, игры, отдых

1.4 Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте

1.5 Режим труда и отдыха

1.6 Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес

1.7 Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых

- 1.8 Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России
- 1.9 Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населенного пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края
- 1.10 Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме
- 2 Человек и природа
- 2.1 Природа - среда обитания человека. Неживая и живая природа
- 2.2 Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними
- 2.3 Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру
- 2.4 Сезонные изменения в природе
- 2.5 Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе
- 2.6 Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения
- 2.7 Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя
- 2.8 Комнатные растения, правила содержания и ухода
- 2.9 Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах
- 3 Правила безопасной жизнедеятельности
- 3.1 Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены
- 3.2 Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами
- 3.3 Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)
- 3.4 Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

Код проверяемого результата Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Человек и общество

- 1 находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город
- 2 узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона
- 3 проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе

- 4 приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края
 - 5 описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); создавать по заданному плану развернутые высказывания об обществе
 - 6 использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
 - 7 соблюдать правила нравственного поведения в социуме, оценивать примеры проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней
- Человек и природа
- 8 распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
 - 9 группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам
 - 10 сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков
 - 11 описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звезды, созвездия, планеты
 - 12 ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу
 - 13 проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения
 - 14 приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека
 - 15 создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе
 - 16 использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе
 - 17 соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы

Правила безопасной жизнедеятельности

- 16 соблюдать правила безопасного поведения в школе, режим дня и питания
- 17 соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- 18 безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
-----	--------------------------------

- | | |
|-----|---|
| 1 | Человек и общество |
| 1.1 | Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и ее столица на карте. Государственные символы России |
| 1.2 | Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных |

исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте

1.3 Города России

1.4 Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники

1.5 Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края

1.6 Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края

1.7 Значение труда в жизни человека и общества

1.8 Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи

1.9 Правила культурного поведения в общественных местах

1.10 Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества

2 Человек и природа

2.1 Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения

2.2 Звезды и созвездия, наблюдения звездного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле

2.3 Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира

2.4 Материки, океаны

2.5 Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса

2.6 Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения

2.7 Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений

2.8 Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков

2.9 Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных

2.10 Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе

3 Правила безопасной жизнедеятельности

3.1 Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приемов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья

3.2 Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приемах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках

3.3 Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи

3.4 Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в

мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

Код проверяемого результата Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Человек и общество

- 1 различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона
- 2 проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме
- 3 приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России
- 4 различать расходы и доходы семейного бюджета
- 5 создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)

Человек и природа

- 6 распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
- 7 группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию
- 8 сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы
- 9 описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства
- 10 проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов
- 11 показывать на карте мира материки, изученные страны мира
- 12 фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы
- 13 использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
- 14 использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека
- 15 создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)

Правила безопасной жизнедеятельности

- 16 соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний

- 17 соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома
- 18 соблюдать правила нравственного поведения на природе
- 19 безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код Проверяемый элемент содержания

- 1 Человек и общество
 - 1.1 Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели
 - 1.2 Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона
 - 1.3 Уникальные памятники культуры России, родного края. Города Золотого кольца России
 - 1.4 Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
 - 1.5 Семья - коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям
 - 1.6 Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них
 - 1.7 Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии
 - 1.8 Страны и народы мира. Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся
- 2 Человек и природа
 - 2.1 Методы изучения природы
 - 2.2 Карта мира. Материки и части света
 - 2.3 Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами
 - 2.4 Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека
 - 2.5 Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды
 - 2.6 Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера)
 - 2.7 Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека
 - 2.8 Первоначальные представления о бактериях
 - 2.9 Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные

2.10 Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений

2.11 Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений

2.12 Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений

2.13 Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)

2.14 Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)

2.15 Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных

2.16 Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений

2.17 Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений)

2.18 Человек - часть природы. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах

2.19 Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса

3 Правила безопасной жизнедеятельности

3.1 Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей

3.2 Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)

3.3 Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна; знаки безопасности)

3.4 Безопасность в сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

Код проверяемого результата Проверяемые предметные результаты освоения

основной образовательной программы начального общего образования
Код проверяемого результата Проверяемые предметные результаты освоения
основной образовательной программы начального общего образования

Человек и общество

- 1 знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации
- 2 соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России
- 3 рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края
- 4 показывать на исторической карте места изученных исторических событий
- 5 находить место изученных событий на "ленте времени"
- 6 проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
- 7 соблюдать правила нравственного поведения в социуме
- 8 описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона
- 9 использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания

Человек и природа

- 10 распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
- 11 называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)
- 12 описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки
- 13 группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации
- 14 сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств
- 15 показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России)
- 16 проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда
- 17 использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)
- 18 называть экологические проблемы и определять пути их решения
- 19 создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе
- 20 использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы

Правила безопасной жизнедеятельности

- 21 соблюдать правила нравственного поведения на природе
- 22 осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека
- 23 соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код Проверяемый элемент содержания

1 Человек и общество

- 1.1 Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства
 - 1.2 Политико-административная карта России
 - 1.3 Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники
 - 1.4 Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним
 - 1.5 Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
 - 1.6 История Отечества. "Лента времени" и историческая карта
 - 1.7 Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация
 - 1.8 Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена
 - 1.9 Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей
 - 1.10 Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края
 - 1.11 Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности
- #### 2 Человек и природа
- 2.1 Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений

- 2.2 Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года
- 2.3 Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)
- 2.4 Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)
- 2.5 Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоемов человеком
- 2.6 Крупнейшие реки и озера России, моря, омывающие ее берега, океаны. Водоемы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)
- 2.7 Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 - 3 объекта)
- 2.8 Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах
- 2.9 Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира
- 2.10 Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)
- 3 Правила безопасной жизнедеятельности
- 3.1 Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек
- 3.2 Безопасность в городе (планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)
- 3.3 Правила безопасного поведения велосипедиста с учетом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности
- 3.4 Безопасность в сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рабочие программы учебных предметов на уровне начального общего образования составлены на основе ФГОС НОО, ФОП НОО, федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Тексты федеральных рабочих программ по учебным предметам находятся на сайте Единого содержания общего образования в разделе Рабочие программы. Ознакомиться с их содержанием можно пройдя по ссылке <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>.

При разработке учителями рабочих программ используется сервис «конструктор образовательных программ» <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>.

Рабочие программы учебных предметов размещены на сайте школы. Приложения к рабочим программам содержат критерии и нормы оценивания по предметам и графики контрольных мероприятий.

Предметная область	Учебные предметы	Ссылка на рабочую программу на сайте школы
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	http://zelenovka-sch.cuso-edu.ru/onset/obrazov/rp/
	Литературное чтение	http://zelenovka-sch.cuso-edu.ru/onset/obrazov/rp/
Иностранный	Иностранный (английский) язык	http://zelenovka-sch.cuso-edu.ru/onset/obrazov/rp/
Математика и информатика	Математика	http://zelenovka-sch.cuso-edu.ru/onset/obrazov/rp/

Обществознание	Окружающий мир	http://zelenovka-sch.cuso-edu.ru/onset/obrazov/rp/ —
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	http://zelenovka-sch.cuso-edu.ru/onset/obrazov/rp/ —
Искусство	Изобразительное искусство	http://zelenovka-sch.cuso-edu.ru/onset/obrazov/rp/ —
	Музыка	http://zelenovka-sch.cuso-edu.ru/onset/obrazov/rp/ —
Труд (технология)	Труд (технология)	http://zelenovka-sch.cuso-edu.ru/onset/obrazov/rp/ —
Физическая культура	Физическая культура	http://zelenovka-sch.cuso-edu.ru/onset/obrazov/rp/ —

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Цель развития обучающихся на уровне НОО реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в т. ч. в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в т. ч. представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Во ФГОС НОО выделены 3 группы УУД как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности.

К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в т.ч. графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио и видео форматах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в т. ч. в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в т. ч. в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в т. ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т.е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение УУД: поисковая (в т. ч. с использованием информационного ресурса Интернета), исследовательская, творческая деятельность (в т. ч. с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов).

Это побудит педагога отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов УУД, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в т. ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в т. ч. с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителями систематически на уроках по всем предметам во внеурочной деятельности, то УУД формируются успешно и быстро.

3. Педагогические работники применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их

самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая Труд (технология) обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д.Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета;
- сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам.

В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический

уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Во всех рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС НОО.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 170 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы НОО).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т. ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Ознакомиться с рабочей программой воспитания можно на сайте школы по ссылке

<http://zelenovka-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2023/3/programma%20vosp%2023-24.pdf>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план начального общего образования государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Зеленовка муниципального района Ставропольский Самарской области (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Зеленовка муниципального района Ставропольский Самарской области, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Зеленовка муниципального района Ставропольский Самарской области начинается 1 сентября 2025 г. и заканчивается 26 мая 2026.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими

требованиями и Гигиеническими нормативами.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Зеленовка муниципального района Ставропольский Самарской области языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация за четверть и годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Зеленовка муниципального района Ставропольский Самарской области.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1

Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	2
Итого		21	23	23	23
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

В соответствии с Федеральными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, № 371, № 372, СанПиН 2.4.3648-20 определить:

1. Даты начала и окончания учебного года:

начало учебного года – **01.09.2025**,

окончание учебного года – **26.05.2026**.

Для 9 класса окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

2. Продолжительность учебного года:

в 1 классе – 33 учебных недели

во 2-11 классах – 34 учебных недели

3. Продолжительность учебной недели:

в 1-9 классах 5-ти дневная учебная неделя;

4. Продолжительность учебных периодов.

Учебный год делится на четверти:

1 четверть – 8 учебных недель;

2 четверть – 8 учебных недель;

3 четверть – 11 учебных недель (для 2-9 классов),
10 учебных недель (для 1 классов);

4 четверть – 7 учебных недель.

Четверти	Начало четверти	Дата начала и окончания отдельных учебных недель	окончание четверти
1 четверть	01.09.2025		24.10.2025
2 четверть	05.11.2025	05.11.2025 – 07.11.2025 29.12.2025 - 30.12.2025	30.12.2025
3 четверть	12.01.2026	24.02.2026 – 27.02.2026 10.03.2026 – 13.02.2026	27.03.2026
4 четверть	06.04.2026	27.04.2026 – 30.04.2026 12.05.2026 – 15.05.2026	25.05.2025

5. Сроки и продолжительность каникул на учебный год:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
осенние	25.10.2025	02.11.2025	9 календарных дней
зимние	31.12.2025	09.01.2026	9 календарных дней
весенние	28.03.2026	05.04.2026	9 календарных дней
			Итого 27 каникулярных дней в течение учебного года
летние	26.05.2026	31.08.2026	14 недель

Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительные каникулы с 14.02.2026 по 22.02.2026.

Для обучающихся 9-х классов летние каникулы начинаются по окончании государственной итоговой аттестации.

6. Продолжительность урока:

1 класс (1-2 четверти): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь);

1 класс (3-4 четверти): январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый (СанПиН 2.4.3648-20, п.3.4.16; СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6.);

2-9 класс по 40 минут.

7. Продолжительность перемен между уроками (расписание звонков):

1 класс (1-е полугодие)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	08.00 – 08.35	08.35 – 08.45
2 урок	08.45 – 09.20	09.20 – 09.40
3 урок	Динамическая пауза или урок физической культуры	
4 урок	10.25 – 11.00	11.00 – 11.10
5 урок (с ноября)	11.10 – 11.45	

1 класс (2-е полугодие)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	08.00 – 08.40	08.40 – 08.50
2 урок	08.50 – 09.30	09.30 – 09.50
3 урок	Динамическая пауза или урок физической культуры	
4 урок	10.50 – 11.30	11.30 – 11.40
5 урок	11.40 – 12.20	

– для обучающихся 2 – 9 классов – 40 минут:

	Расписание звонков	Перемена
--	--------------------	----------

1 урок	08.00 – 08.40	08.40 – 08.50
2 урок	08.50 – 09.30	09.30 – 09.50
3 урок	09.50 – 10.30	10.30 – 10.50
4 урок	10.50 – 11.30	11.30 – 11.40
5 урок	11.40 – 12.20	12.20 – 12.30
6 урок	12.30 – 13.10	13.10 – 13.20
7 урок	13.20 – 14.00	

8. Время начала и окончания учебных занятий:

Начало учебных занятий – 8.00.

Окончание учебных занятий 19.00 .

9. Сроки проведения промежуточной аттестации:

- промежуточная аттестация во 2-9 классах проводится по четвертям в сроки с 22.10.2025 по 24.10.2025, с 24.12.2025 по 31.12.2025, с 23.03.2026 по 27.03.2026.;
- годовая промежуточная аттестация в 2-9 классах проводится в конце последней четверти.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.3.1. Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне НОО

Общие положения.

Нормативно-правовую основу формирования плана внеурочной деятельности составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №570 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287»;
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296

«Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «Об организации занятий внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»;
- письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе, в части проектной деятельности»;
- СанПиН № 16 (СП 3.1/2.4.3598-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Разработанный план внеурочной деятельности:

- определяет общий объем внеурочной деятельности, состав и структуру направлений развития личности, формы организации образовательного процесса;
- обеспечивает учет пожеланий, индивидуальных потребностей обучающихся, создавая максимально вариативную образовательную среду;
- реализует оптимизационную модель организации внеурочной деятельности.

Учебный план внеурочной деятельности 1-4 класс

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно - оздоровительная деятельность, проектно- исследовательская деятельность, «Учение с увлечением», коммуникативная деятельность, информационная культура, художественно-эстетическая творческая деятельность, интеллектуальные марафоны). На внеурочную деятельность отводится по 5 часов в 1-х классе и по 6 часов во 2, 3, 4-х классах.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности школы. ГБОУ ООШ С. ЗЕЛЕНОВКА, осуществляющая образовательную деятельность, предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Заинтересованность образовательного учреждения в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в основную образовательную программу начального общего образования 1- 4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как обучающийся выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Цель внеурочной деятельности: содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ С. ЗЕЛЕНОВКА создание условий для проявления и развития обучающегося своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей, создание индивидуального образовательного маршрута.

Задачи внеурочной деятельности:

- организация досуга обучающихся во внеучебное время;
- создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализации, гармонизации потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. В период каникул для продолжения

внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Для реализации внеурочной деятельности и организации воспитательной работы доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность (наблюдения, проекты, творческие задания, интеллектуальные игры и т.д.);
- познавательная деятельность (практические занятия, выступления, и т.д.);
- проблемно-ценностное общение (проекты, события, акции и т.д.);
- художественное творчество (соревнования, праздники, выставки, конкурсы, проекты и т.д.);
- социальное творчество (праздники, выставки, конкурсы и т.д.);
- досугово - развлекательная деятельность (обучающие занятия, соревнования);
- спортивно-оздоровительная деятельность (соревнования, спортивные праздники).

В рамках внеурочной деятельности ведется краеведческий курс «Рассказы по истории Самарского края», который направлен на формирование у младших школьников общего представления об истории Самарского края. Его содержание позволит продолжить формирование познавательного интереса у детей к изучению своего города, села, предоставив возможность соприкоснуться с прошлым посредством легенд и сказаний о крае, рассказами о выдающихся земляках и важных событиях, природных и исторических памятниках края.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

№	Направление ВД в соответствии с ФОП	Реализуемая программа	1	2	3	4
1	Спортивно-оздоровительная деятельность	Динамическая пауза	2			
		Ритмика и танцы	2			
		Здоровейка		2		
		Оздоровительный Туризм	1		1	
2	Проектно-исследовательская деятельность	Занимательный английский				1
3	Коммуникативная деятельность	Час интересного общения	1			
		Орлята России	1			
4	Художественно-эстетическая, творческая деятельность	“Хоровое пение”	1			
		Театр "Радуга"	1			
5	Информационная культура	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном"	1	1	1	1
		Основы православной культуры		1		
6	Интеллектуальные марафоны	Умники и умницы	1			
7	Учение с увлечением!	Занимательная математика				1
		Занимательный русский язык				1
		Занимательный окружающий мир				1
		Рассказы по истории Самарского края				1

Учебный план внеурочной деятельности 5-9 класс

Для организации различных видов дополнительного образования учащихся 5-9-х классов во второй половине дня организована внеурочная деятельность, которая входит в часть, формируемую участниками

образовательного процесса.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

Организация занятий по внеурочной деятельности осуществляется посредством различных форм, отличных от урочной системы обучения, таких как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Программа «Функциональная грамотность» реализуется за счет плана внеурочной деятельности в 5-9 классах. Программа рассчитана на 5 лет обучения и включает в себя пять модулей: читательская, естественнонаучная, математическая, финансовая грамотность и креативное мышление. Все модули последовательно реализуются в каждом классе с 5 по 9.

Курс «Цифровая гигиена» направлен на обеспечение условий для профилактики негативных тенденций в информационной культуре населения, повышение защищенности детей от информационных рисков и угроз, формирование навыков своевременного распознавания онлайн- рисков, а также на сокращение цифрового разрыва между поколениями. Данный курс предполагает организацию работы по двум модулям. Первый модуль «Цифровая гигиена» предназначен для обучающихся 6, 7, 8 классов, который составлен с учетом целей и задач ФГОС основного общего образования, возрастных особенностей обучающихся и рекомендован для реализации в рамках часов учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности. На изучение модуля «Информационная безопасность» отводится 1 час в неделю в 6, 7, 8 классах – 34 часа (34 учебные недели).

	Направление ВД в соответствии с ФОП	Реализуемая программа	5	6	7	8	9
--	-------------------------------------	-----------------------	---	---	---	---	---

1	ВД по формированию функциональной грамотности	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»	1				
2	ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку	«Россия - мои горизонты»		1			
		Компьютер в мире профессий					1
		Моя будущая профессия					1
		Семь шагов к профессии				1	
		Путь к успеху			1		
		Выбираем профессию			1		
		Профориентация				1	
		Химия в профессиях					1
3	ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
		Моя Семья				1	
		Час интересного общения	1	1	1	1	1
4	ВД по организации деятельности ученических сообществ	Юнармия				1	
		Я, ты, он, она - вместе целая страна	2				
		ЮИД	1				
5	ВД по организации педагогической поддержки	Занимательный английский		1	1		
		Основы православной культуры	1	1			
6	ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся	Оздоровительный туризм	1				
		Ритмика	1				
		Информационная безопасность/Цифровая гигиена				1	
		Мои финансы			1		
7	ВД по учебным предметам образовательной программы	Занимательная математика		1	1		1
		Введение в естественно-научные предметы. Химия. Биология	1				
		Великий и могучий					1

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы ГБОУ ООШ с. Зеленовка и (далее – план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС НОО.

План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы (п.174 «Федеральный календарный план воспитательной работы» Федеральной образовательной программы НОО). Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в ОО проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психозэмоциональных особенностей обучающихся.

Ознакомиться с календарным планом воспитательной работы (уровень начального общего образования) можно на сайте школы по ссылке <http://zelenovka-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2024/9/kal%20plan%20vosp%2024-25%20NOO.pdf>

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации Программы, созданная в ГБОУ ООШ с. Зеленовка, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т. ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т. ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.1. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-техническая база ГБОУ ООШ с. Зеленовка обеспечивает:

- Возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- Безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов к объектам инфраструктуры организации.

Материально – технические условия ГБОУ ООШ с. Зеленовка соответствуют требованиям ФГОС НОО, лицензионным требованиям и условиям Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующим приказам и методическим рекомендациям, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

- Перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а так же норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 №56982);
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, №1, ст.48; 2021, №15, ст.2432);
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст.3451; 2021, №1, ст.58).

В зональную структуру школы включены:

- Входная зона;
- Учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- Спортивный зал;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер учителя;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.5.2. Учебно-методические условия реализации Программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО учебно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

ПК, ноутбуков	29 Все рабочие места сотрудников обеспечены компьютерной техникой, объединены локальной сетью и имеют выход в Интернет скорость 100МБ/с
Из них используется:	
- в административных целях	6
- учебных целях	23
проекторов	4
интерактивных досок	2
принтеров, копиров, МФУ	4
Документ-камера	2
Цифровой микроскоп	2

Показатели эффективного использования информационно-образовательной среды:

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

ГБОУ ООШ с. Зеленовка обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания.

Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств на все уроки по учебному плану, ресурсы сети Интернет
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Фиксация в классных журналах, в системе АСУ РСО, в дневниках учащихся.

Обеспечение доступа, в том числе служб, органов управления образованием	Создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети и доступ учителей и учащихся к ресурсам Интернета
---	--

В школе функционирует компьютерный класс. Компьютеры имеют выход в Интернет.

3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия, созданные в ГБОУ ООШ с. Зеленовка обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В ГБОУ ООШ с. Зеленовка психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами – педагогом – психологом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ с. Зеленовка обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне школы, классов, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени

3.5.4. Кадровые условия реализации Программы

Для реализации программы начального общего ГБОУ ООШ с. Зеленовка укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющих в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием у 100% работников документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации - квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия

занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми ГБОУ ООШ с. Зеленовка.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

ГБОУ ООШ с. Зеленовка укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала ГБОУ ООШ с. Зеленовка является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников ГБОУ ООШ с. Зеленовка, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется 100% работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

Используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими

объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками ГБОУ ООШ с. Зеленовка системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования рассматривается на заседании кафедр соответствующего цикла.

3.5.5 Финансовые условия реализации Программы

Финансовые условия реализации образовательной программы начального общего образования опираются на исполнение расходных обязательств. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется исходя из Субсидий субъекта РФ на возмещение фактически понесённых затрат, родительской платы и пожертвований.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на оплату коммунальных).

Нормативные затраты на оказание услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой

в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Формирование фонда оплаты труда ГБОУ ООШ с. Зеленовка осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

ГБОУ ООШ с. Зеленовка по согласованию с Учредителями определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
 - соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
 - соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
 - порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда.
- В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.