



C=RU, O=ГБОУ ООШ с.
Зеленовка,
CN=Абросимова
Надежда Дагировна,
E=cu_zelen_stv@63edu.ru
00a71352609a7c7913
2026.08.28 14:26:
34+04'00'

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области основная общеобразовательная школа с. Зеленовка
муниципального района Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО
МО
Учитель
Горячева Н. М.
Протокол № 5 от
27.08.2026

ПРОВЕРЕНО
Заместителем директора
по УВР
Алькина М.А.
Протокол № 4
от 27.08.2026

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ ООШ с.
Зеленовка
Абросимова Н. Д.
Приказ № 50
От 27.08.2026

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Занимательный английский»
5-6 классы
(срок реализации программы – 1 год)

Зеленовка 2026-2027

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
3. Тематическое планирование

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование понятий “что такое хорошо и что такое плохо” в интернете;
- развитие чувства ответственности и знание правил безопасности поведения в сети интернет.

Метапредметные результаты:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии, сеть Интернет для поиска необходимой информации на английском языке, создания совместных учебных проектов;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- понимание значения “компьютерного языка” и умение им пользоваться;
- умение соотносить английские понятия с русским значением.

Предметные результаты включают освоение обучающимися в 5-6 классе умений в следующих видах речевой деятельности.

В области аудирования :

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста).

В области говорения:

- составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор (текст, план, ключевые слова);
 - кратко излагать содержание прочитанного или прослушанного текста, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
 - составлять различные типы монологов (повествование, сообщение, описание);
 - начинать, поддерживать и завершать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом;
 - вести диалоги этикетного характера, диалоги-расспросы, диалоги-побуждения к действию;
 - умение дать совет на английском языке, как вести себя в сети;
- знать порядок слов в повелительных, утвердительных и отрицательных предложениях;
- умение высказывать своё мнение по теме “Интернет”

В области чтения:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные тексты с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы, в том числе и в сети Интернет; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием интересующей информации.

В области письма и письменной речи:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать письма и открытки с опорой на образец;
- правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес.

В области лексики и грамматики:

- использовать наиболее употребительную лексику АЯ, устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы;
- определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений;
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм: неопределённых местоимений, количественных местоимений, относительных местоимений, present simple, past simple, future simple, present continuous, конструкции "to be going to", наращения "to / also", словосочетания "as well", слова "either", косвенной речи.
- понимание значения компьютерной лексики на английском языке.

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

Содержание программы “Занимательный английский” соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы.

Предлагаемая программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики для внеурочных занятий осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения английского языка и языкового материала УМК “Спотлайт”, ориентирован на интересы обучающихся с учетом их возраста и деятельностного характера.

Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (заменить или расширить грамматическую тему, форму работы, источник информации и т.д.).

Курс внеурочной деятельности представлен модулем *Повторение* и 6 тематиками разделов учебника.

Для составления программы курса были использованы материалы различных пособий, предназначенных для внеклассной и внеурочной работы со школьниками 5 классов, интернет ресурсы.

Учитывая тот факт, что учащиеся данной возрастной группы отличаются подвижностью, желанием увидеть результат своей работы немедленно, работа над языковым материалом проводится в занимательной для них форме, практически, в игре, соревновании. Работа с лексико-грамматическими заданиями способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию креативности, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражению.

Языковой и грамматический материал занятий в основном, совпадает с материалом УМК, однако встречаются и новые лексические единицы, что требует работы с двуязычным словарем, словарем синонимов. Встречаются в заданиях пословицы и поговорки, что требует обращения к фразеологическим словарям или специальным сборникам. Для некоторых заданий требуются навыки перевода с русского языка на английский, поэтому для успешного проведения занятий требуются все приведенные выше издания.

Для формирования навыков аудирования будут использоваться фрагменты мультфильмов на английском языке, а также песни и рифмовки.

С целью повышения эффективности занятий желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами.

Раздел	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды деятельности
1. Каникулы закончились	Погода. Как я провёл лето. Проведение досуга. Интернет в моей жизни. Страны и города Европы. Настоящее и прошедшее время. Словообразование и множественное число существительных.	Беседы, лектории, практические занятия, игры	1. Слушание объяснений учителя. 2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
2. История семьи	Семья. Числительные. Специальные вопросы. Вопросы к подлежащему. Вопросы с модальным глаголом.	Беседы, лектории, практические занятия, игры	1. Слушание объяснений учителя. 2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
3. Здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни. Компьютер и я. Употребление глагольных форм. Способы выражения вежливой просьбы. Местоимения.оборот "let's". Глагол "to have".	Беседы, лектории, практические занятия, игры	1. Слушание объяснений учителя. 2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
4. Свободное время	Свободное время. Интернет: за и против. Я и мои виртуальные друзья. Хобби. Словообразование. Типы вопросов.	Беседы, лектории, практические занятия, игры	1. Слушание объяснений учителя. 2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
5. Путешествия по городам и странам	Путешествия. Путешествия по России и Великобритании. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Образование наречий. Местоимения и модальные глаголы.	Беседы, лектории, практические занятия, игры	1. Слушание объяснений учителя. 2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Путешествие по России	Россия - моя страна. Русский и британский образ жизни. Актиль с географическими названиями. Конструкция it takes...to get. Прошедшее продолженное время. Личные местоимения в косвенном	Беседы, лектории, практические занятия, игры	1. Слушание объяснений учителя. 2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Отбор и сравнение

	падеже.		материала по нескольким источникам.
--	---------	--	-------------------------------------

3. Тематическое планирование.

№ Урока	Тема урока	Количество часов
1	Раздел 1. Каникулы закончились. Погода. Как я провел лето. Повторение глаголов в прошедшем времени	1
2	Проведение досуга. Интернет в моей жизни	1
3	Погода. Погода вчера и сегодня. Степени сравнения прилагательных.	1
4	Страны и города Европы. Настоящее простое время	1
5	Словообразование и множественное число существительных	1
6	Раздел 2 История семьи Семья. Структура to be born-отработка	1
7	Числительные. Обозначение дат. Вопросы к подлежащему, образованные с формами глагола to be	1
8	Отрицательные конструкции и общие вопросы с модальным глаголом could.	1
9	Порядковые числительные.	1
10	Количественные числительные	1
11	Специальные вопросы. Вопросительные слова	1
12	Раздел 3. Здоровый образ жизни	1

	Здоровый образ жизни. Компьютер и я.	
13	Употребление глагольных форм после глаголов hate, like, hate, enjoy. Обозначение времени.	1
14	Способы выражения вежливой просьбы.	1
15	Оборот let's (let us) do (давайте сделаем).	1
16	Словообразование	1
17	Глагол to have и структура have got. Глагол have в прошедшем времени	1
18	Личные местоимения	1
19	Притяжательные и указательные местоимения	1
20	Раздел 4.Свободное время Свободное время. Общий вопрос	1
21	Интернет: за и против	1
22	Я и мои виртуальные друзья.	1
23	Хобби. Словообразование: префикс un-.	1
24	Типы вопросов	1
25	Раздел 5. Путешествие по городам и странам мира Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1
26	Путешествие по России	1
27	Путешествие в Великобританию. Глаголы to say, to tell.	1
28	Образование наречий.	1
29	Местоимения some и any	1
30	Модальный глагол can и could	1

31	Раздел 6. Путешествие по России Россия – моя страна. Артикль и географические названия. Конструкция It takes ... to get	1
32	Русский и британский образ жизни.	1
33	Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время.	1
34	Личные местоимения в косвенном падеже. Предлоги времени	1