Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с.Зеленовка

C=RU, O=ГБОУ ООШ с. Зеленовка, CN=Абросимова Надежда Дагировна, E=cu_zelen_stv@63edu.ru
00a71352609a7c7913
2026.08.28 13:36:32+04'00'

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
протокол № 4 от «28»августа 2026г.
Председатель педагогического совета
_____Н.Д.Абросимова

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГБОУ ООШ с.Зеленовка приказ
№ 55_от «28»августа 2026г.
_____Н.Д.Абросимова

Рабочая программа воспитания

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Самарской области основной общеобразовательной школы с.Зеленовка

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 4

1.2 Направления воспитания 5

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 6

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 11

2.1 Уклад общеобразовательной организации 11

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 13

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 30

3.1 Кадровое обеспечение 30

3.2 Нормативно-методическое обеспечение 31

3.3 Требование к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 32

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 33

3.5 Анализ воспитательного процесса 34

Календарный план воспитательной работы 36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБОУ ООШ с.Зеленовка (далее – программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в

общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа

Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по

возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда,

ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников. Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и

народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения,

значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Школа была открыта с образованием села в 1952 году. Территориальная удаленность школы от города, отсутствие культурных объектов - накладывает на школу функции социокультурного центра села. Приоритет отдается организации воспитывающего обучения в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого:

- ✓ длительной историей существования школы;
- ✓ сравнительно небольшим коллективом учащихся (среднегодовой контингент – не более 140 человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»;
- ✓ школа является центром культуры и общественной жизни села;
- ✓ цикличностью основных школьных мероприятий, таких как:

- декада добрых дел (способствовать нравственному воспитанию учащихся: доброте, вежливости, заботе о других, воспитанию любви и уважения к близким людям, стремлению помочь им);
- декада знаний по безопасности (формировать у обучающихся основ и навыков безопасности собственной жизнедеятельности);
- декада здорового образа жизни (формировать позитивное и ответственное отношение к собственному здоровью и образу жизни);
- декада «Подросток и закон» (формирование правового сознания, правой культуры обучающихся школы, активной гражданской позиции);
- декада «Россия – родина моя!» (формирование уважения к истории, культуре, героическому прошлому своей страны) ;
- декада «Мир профессий» (формирование готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности);
- декада «Я - житель планеты земля!» (формирование у обучающихся основ экологической культуры, правильного отношения к природе, к себе и к другим людям , как части природы);
- декада творчества «Город мастеров» (формирование творческой самостоятельной личности, способной к саморазвитию и самореализации через творческую деятельность).

✓ традиционными школьными мероприятиями, такими как:

День знаний, День матери, День пожилого человека, Дни воинской славы, Фестиваль военно-патриотической песни, День защиты детей, Спорт шоу, День самоуправления, День учителя, Осенний бал, Вахта памяти «Чтобы помнили», шествие «Бессмертный полк».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в образовательной организации является следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела из большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. В рабочей программе и плане воспитательной работы модули располагаются в последовательности, соответствующей их значимости в воспитательной деятельности школы.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьный музей».

Инвариантные модули

«Урочная деятельность»

Современный урок содержит образовательный и воспитательный потенциал. Система обучения в ГБОУ ООШ с.Зеленовка предполагает единство учебно - воспитательного процесса. Развести понятия «обучение» и «воспитание» в контексте современного понимания образования невозможно.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Урочная деятельность» являются:

✓ готовность к восприятию на уроке различных форм работы;

✓ наличие опыта овладения интерактивными формами занятий;

✓ наличие динамики личностного развития обучающихся за счет использования на уроке различных форм работы.

«Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов,

занятий:

План внеурочной деятельности 1-4 классы

№	Направление ВД в соответствии с ФОП	Реализуемая программа	1	2	3	4
1	Спортивно-оздоровительная деятельность	Динамическая пауза	2			
		Спортивные игры		1	1	1
2	Проектно-исследовательская деятельность	Занимательный английский	1			
3	Коммуникативная деятельность	Час интересного общения	1	1	1	1
		Орлята России	1	1	1	1
4	Художественно-эстетическая, творческая деятельность	“Хоровое пение”	1			
		Театр "Радуга"	1			
5	Информационная культура	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном"	1	1	1	1
6	Интеллектуальные марафоны	Умники и умницы	1			
7	Учение с увлечением!	Финансовая грамотность	1			
		Край родной	1			

План внеурочной деятельности 5-9 классы

	Направление ВД в соответствии с ФОП	Реализуемая программа	5	6	7	8	9

1	ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку	«Россия - мои горизонты»		1	1	1	1
		Компьютер в мире профессий					1
		Моя будущая профессия					1
		Семь шагов к профессии				1	
		Путь к успеху			1		
		Профориентация				1	
		Химия в профессиях					1
2	ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
		Час интересного общения	1	1	1	1	1
3	ВД по организации деятельности ученических сообществ	Юнармия			1		
		ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ: УЧИМСЯ БЫТЬ УБЕДИТЕЛЬНЫМИ И ЗАЩИЩЕННЫМИ	1				
		ЮИД	1				
4	ВД по организации педагогической поддержки	Занимательный английский	1				
5	ВД по обеспечению безопасности жизни	Спортивные игры	1	1	1		

	и здоровья обучающихся	Подвижные игры	1				
		Информационная безопасность/Цифровая гигиена			1		
6	ВД по учебным предметам образовательной программы	Занимательная математика	1		1		1
		Лаборатория микробиологии "Исследование воды"	1				
		Математика: магия и стройность чисел	1				
		Великий и могучий					1

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Внеурочная деятельность» являются:

- ✓ сформированность социально-значимых знаний посредством накопления личного опыта;
- ✓ готовность работать в команде и участия в социально-значимых делах.

«Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

• планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю): классные часы, посвящѐнные значимым событиям страны, поселка и региона; посвящѐнные юбилейным датам, Дням воинской славы России; классные часы, направленные на развитие формирования здорового образа жизни, сплочение ученического

коллектива; профилактические классные часы, направленные на профилактику девиантного поведения, правонарушений среди несовершеннолетних ; организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др; в формате внеурочной деятельности в начале каждой недели классный час «Разговоры о важном», направленный на обсуждение вопросов, связанных с патриотизмом, нравственным воспитанием, защитой экологии, важными историческими событиями, укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

• инициирование и поддержку классными руководителями участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; в проектах «Орлята России» для начальной школы и РДДМ для обучающихся старшей школы;

• организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

• сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

• выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

• изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

• доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса, по согласию сторон с привлечением ШСП;

• индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

• регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

• проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к

участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

• организацию и проведение регулярных родительских собраний не реже 1 раза в четверть, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

• создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

• привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

• проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Классное руководство» являются:

✓ сформированность классных сообществ - коллективов единомышленников;

✓ наличие динамики личностного развития обучающихся;

✓ наличие опыта общественной деятельности;

✓ сформированность базовых национальных ценностей.

«Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День пожилого человека, День матери, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы, День защиты детей, День России;

• участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Свеча Памяти», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Бессмертный полк»;

• торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: Последний звонок, Посвящение в первоклассники, Посвящение Юнармейцы, ЮИД, посвящение в ряды РДДМ, Орлята России ;

• церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях,

олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности «Наши надежды» – призеры и победители Всероссийской олимпиады школьников; «Лучший спортсмен»- за участие и достижения в спорте; «Призвание» - за особый вклад в развитие школы; «Лучший класс» - за активность классного коллектива в мероприятиях и конкурсах; «Ты лучший» - за яркое проявление творческих способностей, достижение отличных результатов в учебе, активное участие в жизни школы.

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: «Зеленая планета», «Спасибо ветеранам», «Зимний десант», «Синичкин день», «Героями не рождаются», «Письмо водителю»;

- проводимые для жителей села, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей села: День села, День Победы, День пожилого человека;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: тропа здоровья, туристические походы, участие в соревнования различного уровня;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Основные школьные дела» является:

- ✓ сформированность чувства ответственности при организации, проведении и участии в традиционных делах школы и класса;
- ✓ готовность к реализации творческих способностей.

«Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает :

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными

партнерами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Внешкольные мероприятия» являются:

- ✓ сформированность знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, уважительному и бережному отношению к ней;
- ✓ сформированность опыта, социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

«Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе :

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетичного вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего

использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды» является:

- ✓ сформированность чувства вкуса и стиля;
- ✓ сформированность эстетической культуры.

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых

родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» является:

- ✓ готовность всех участников воспитательного процесса на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- ✓ наличие опыта социально-значимых отношений в семьях обучающихся.

«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Самоуправление в школе представлено «Советом обучающихся». Для обеспечения деятельности ученического самоуправления, в школе сформирован центр детских инициатив, являющийся местом притяжения детей, определяющий основные направления проведения досуга обучающимися, формирующих их интересы во внеучебное время.

Реализация этого модуля происходит через:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав

обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.
- участие и развитие общественных объединений организованных в школе РДДМ, Орлята России, Юнармия, ЮИД, Волонтерство.

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Самоуправление» является:

- ✓ наличие опыта самовыражения и самореализации обучающихся;
- ✓ сформированность опыта общения в детских группах;
- ✓ наличие социально-значимых отношений.

«Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, ШСП, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.

д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Результатами воспитывающей деятельности, организованной в рамках модуля «Профилактика и безопасность» являются:

- ✓ сформированность знаний о безопасном поведении, положительного отношения к ценности здоровья, усвоения ими основных норм законопослушного поведения;
- ✓ сформированность опыта поведения на основе данных ценностей.

«Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем,

касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнера школы являются:

ФАП с. Зеленовки, Отделение почтовой связи № 445149, Ставропольское лесничество, ПСЧ № 13, Сельская библиотека с. Зеленовка, ОР ДПС ГИБДД ОМВД России по Ставропольскому району, Воинская часть 6622, ПВГУС (факультет среднего профессионального образования), Тольяттинский социально- педагогический колледж.

Результатами воспитывающей деятельности, организованной в рамках модуля «Социальное партнерство» являются:

- ✓ мотивация его участников на совершенствование качества образования.

«Профориентация»

Профориентационная работа в школе концентрируется вокруг создания профориентационных событий. Изучение мира профессий осуществляется по следующим направлениям: сфера услуг, производство и инженерные технологии, транспорт и логистика, творчество и дизайн, информационные технологии, строительство и строительные технологии, медицина, педагогика (работа с детьми), социальная работа.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации происходит через :

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (в рамках внеурочной деятельности «Россия – новые горизонты» 6-9 классы, «Мир профессий» 1-4 классы, «Семь шагов к профессии» 5-9 классы);

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей

в организациях профессионального;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее»;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Профориентация» является:

- ✓ наличие осведомлённости обучающимися о разнообразии профессий;
- ✓ наличие позитивного взгляда на труд;
- ✓ готовность осознанного выбора будущей профессии.

Вариативные модули.

«Детские общественные объединения»

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Реализация модуля происходит через вовлечение обучающихся в детские общественные объединения действующие в школе:

- Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых" – 5-9 классы , «Орлята России» - 1-4 классы.
- Юнармия отряд «Багира» – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение.
- Отряд волонтеров «Добровольческое Движение Зеленовки».
- Отряд ЮИД «Дозор».
- Отряд школьной службы примирения.
- Спортивный клуб «Багира».

- Краеведческий отряд «Истоки».
- Театральная студия «Радуга».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- создание и организацию деятельности проектных разновозрастные команды в соответствии с задачами детского общественного объединения;
- организацию общественно полезных дел;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и селе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Детские общественные объединения» являются:

✓ сформированность социально-значимых знаний;
✓ сформированность личностных качеств школьников,
✓ наличие положительного опыта общения в детских группах.

«Школьный музей»

Реализация раздела представлена общественным объединением музей «Истоки». Музей призван способствовать формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и

внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

- формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, готовности приносить пользу обществу и государству;
- формирование учащихся социально-ориентированных норм поведения, культуры межнационального общения;
- утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому, к традициям родного края;
- привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;
- использование материала наследия и традиций в работе с трудными подростками, вовлечение их в активную деятельность музея;
- передача жизненного опыта от поколения к поколению;
- активизация творческого потенциала воспитанников, родителей, педагогов.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Школьный музей» являются:

- ✓ сформированность у обучающихся чувства достоинства и гордости, уважению к культурному и историческому прошлому малой родины;
- ✓ сформированность к сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей семьи, нации, Родины.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В ГБОУ ООШ с.Зеленовка укомплектованность штата педагогических работников составляет 100%. 81 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 27% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 9% - первую квалификационную категорию.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечен педагог-психолог . В школе 9 классов-комплектов, в которых работают 9 классных руководителей. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

-заместитель директора по воспитательной работе

-заместитель директора по учебно-воспитательной работе

-советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями

-классные руководители

-педагог-психолог

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ ООШ с.Зеленовка связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Положение о воспитательной работе.

Положение о классном руководстве.

Положение о дежурстве по школе.

Положение о методическом объединении.

Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений.

Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних .

Положение о Совете родителей обучающихся.

Положение об общешкольном родительском собрании.

Положение о службе примирения.

Положение о запрете курения.

Положение о рабочей программе внеурочной деятельности.

Положение об организации питания.

Положение об управляющем совете учреждения.

Положение о юнармейском отряде.

Положение о правилах внутреннего распорядка для обучающихся.

Положение о внешнем виде и форме обучающихся

Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме.

Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.

Положение об ученическом самоуправлении.

Положение об организации летней оздоровительной кампании.

Ссылка на размещенные документы: локальные и нормативные акты школы:

http://zelenovka-sch.cuso-edu.ru/documents/school/local/

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей,

ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

• публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

• соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды;

• прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

• регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

• сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

• привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

• дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги,благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по реализации социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- деятельности школьных объединений (музей, театр).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы

НОО ГБОУ ООШ с.Зеленовка на 2026-2027 учебный год

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (согласно учебному плану по внеурочной деятельности)			
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Декада знаний по безопасности.		***сентябрь***	
Торжественная линейка День знаний «И снова звонок нас зовет на урок».	1-4	1 сентября	Администрация школы.
День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	3 сентября	Советник директора по воспитанию, кл. руководители.
(День воинской славы России) День окончания Второй мировой войны.	1-4	3 сентября	Советник директора по воспитанию, кл. руководители.
Международный день распространения грамотности.	1-4	8 сентября	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
День языков народов Российской Федерации.		8 сентября	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Международный день памяти жертв фашизма.	1-4	13 сентября	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.	1-4	30 сентября	Советник директора по воспитанию.

День здоровья.	1-4	сентябрь	Кл. руководители, учитель физкультуры.
Акция «Внимание- дети! Дорога в школу».	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Декада «Мир профессий»	***октябрь***		
Международный день пожилых людей.	1-4	1 октября	Советник директора по воспитанию
День учителя.	1-4	5 октября	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
(День воинской славы России) – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943);	1-4	9 октября	Советник директора по воспитанию.
День отца.	1-4	18 октября	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Международный день школьных библиотек.	1-4	26 октября	Кл.руководители, библиотекарь.
Декада «Россия – родина моя!»	***ноябрь***		
(День воинской славы России) День народного единства.	1-4	4 ноября	Советник директора по воспитанию.
(День воинской славы России) – День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941)	1-4	7 ноября	Советник директора по воспитанию.
День сотрудников органов внутренних дел РФ.	1-4	10 ноября	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
День матери.	1-4	29 ноября	Советник директора по воспитанию , кл. руководители.
День Государственного герба Российской Федерации.	1-4	30 ноября	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Декада «Подросток и закон»	***декабрь***		
День математика.	1-4	1 декабря	Учителя математики.
День неизвестного солдата.	1-4	3 декабря	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Международный день инвалидов.	1-4	3 декабря	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
(День воинской славы России) – День начала контрнаступления советских войск против немецкофашистских войск в битве под Москвой (1941 год)	1-4	5 декабря	Советник директора по воспитанию.
Международный день добровольцев.	1-4	5 декабря	Советник директора по воспитанию.
День Героев Отечества.	1-4	9 декабря	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
День Конституции Российской Федерации.	1-4	12 декабря	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
День спасателя Российской Федерации	1-4	27 декабря	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Новогодние мероприятия.	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Декада знаний по безопасности.	***январь***		
День Самарской губернии.	1-4	13 января	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
День российского студенчества.	1-4	25 января	Советник директора по воспитанию.
(День воинской славы России) – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1-4	27 января	Советник директора по воспитанию.
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима); День памяти жертв Холокоста.	1-4	27 января	Зам. директора по ВР, кл.руководители.

Декада творчества «Город мастеров»	***февраль***		
«Посылка солдату» (сбор посылки односельчанам служащим в армии).	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
(День воинской славы России) – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;	1-4	2 февраля	Советник директора по воспитанию.
День Российской науки.	1-4	8 февраля	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
День книгодарения.	1-4	14 февраля	Библиотекарь.
День памяти воинов-интернационалистов.	1-4	15 февраля	Зам. директора по ВР, кл.руководители.
(День воинской славы России) – День защитника Отечества.	1-4	23 февраля	Советник директора по воспитанию.
Декада здорового образа жизни.	***март***		
Международный женский день.	1-4	8 марта	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
День воссоединения Крыма с Россией.	1-4	18 марта	Советник директора по воспитанию.
Всемирный день поэзии.	1-4	21 марта	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Всемирный день театра.	1-4	27 марта	Руководитель кружка, кл. руководители.
Декада добрых дел.	***апрель***		
Всемирный день здоровья.	1-4	7 апреля	Учитель физкультуры.
День космонавтики.	1-4	12 апреля	Зам. директора по ВР, кл.руководители.
День птиц.	1-4	апрель	Кл. руководители.
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.	1-4	19 апреля	Советник директора по воспитанию.
День коренных малочисленных народов Российской Федерации.		30 апреля	Советник директора по воспитанию.
Фестиваль военно-патриотической песни.	1-4	апрель	Руководитель отряда, учитель музыки, кл. руководители.
Декада «Я житель планеты земля!».	***май***		
Праздник Весны и Труда.	1-4	1 мая	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
(День воинской славы России) – День Победы.	1-4	9 мая	Советник директора по воспитанию.
Выставка рисунков «Мы помним».	1-4	май	Кл. руководители.
Шествие «Бессмертный полк».	1-4	май	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Международный день музеев.	1-4	18 мая	Руководитель музея.
День детских общественных организаций России.	1-4	19 мая	Руководители д.о, кл. руководители.
День славянской письменности и культуры.	1-4	24 мая	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Акция «Зеленая планета» (уборка территории школы, леса).	1-4	май	Кл. руководители.
Праздник «Последний звонок».	1-4	май	Зам. директора по ВР.
	июнь		
Международный день защиты детей.	1-4	1 июня	Начальник ЛДП.
День эколога.	1-4	5 июня	Начальник ЛДП.
День русского языка.	1-4	6 июня	Начальник ЛДП.
День России.	1-4	12 июня	Начальник ЛДП.
День памяти и скорби, 86-я годовщина начала Великой Отечественной войны.	1-4	22 июня	Начальник ЛДП.
Дни здоровья	1-4	В течение года	Кл. руководители, учитель физической культуры.

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение года	Кл. руководители, учителя предметники.
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-4	В течение года	Кл. руководители.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Оформление классных уголков.	1-4	сентябрь	Кл. руководители.
Оформление уголка «Мы Орлята»	1-4	сентябрь	Советник директора по воспитанию.
Оформление тематических выставок рисунков, плакатов.	1-4	В течение года	Кл. руководители.
Праздничное украшение кабинетов.	1-4	В течение года	Кл. руководители.
Конкурс информационных стендов к памятным датам.	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Заседания Родительских комитетов классов.	1-4	В течение года	Кл. руководители.
Взаимодействие с социально-психологической службой школы.	1-4	В течение года	Педагог-психолог.
Родительские собрания.	1-4	В течение года	Кл. руководители.
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог.
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска».	1-4	В течение года	Кл. руководители, педагог-психолог, Советник директора по воспитанию.
Работа с родителями по организации горячего питания.	1-4	В течение года	Кл. руководители.
День открытых дверей для родителей, будущих первоклассников.	1-4	март	Зам. директора по УВР
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	СРОКИ	ОТВТСТВЕННЫЕ

Классное собрание, выбор актива, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Кл. руководители

Оформление классных уголков.	1-4	сентябрь-октябрь	Кл. руководители
Организация дежурства по кабинету.	1-4	сентябрь	Кл. руководители
Конкурс на лучшее оформление классного уголка.	1-4	ноябрь	Кл. руководители
Линейка по итогам успеваемости в четверти.	1-4	в течение года	Кл. руководители
Оформление тематических стендов класса, школы.	1-4	декабрь	Кл. руководители
Рейды по проверке внешнего вида, классных кабинетов, Сохранности учебников.	1-4	в течение года	Кл. руководители
Организация тематических линеек, акций.	1-4	в течение года	Советник по воспитанию.
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Информирование родителей, обучающихся о работе телефона доверия, служб, оказывающих помощь в сложных ситуациях.	1-4	в течение года	Кл. руководители, педагог-психолог
Тематические профилактические классные часы.	1-4	в течение года	Кл. руководители, педагог-психолог
Организация работы ШСП. Круги примирения.	1-4	в течение года	Руководитель ШСП
Тренинговые занятия на сплочение классного коллектива, деструктивного поведения, профилактику буллинга.	1-4	в течение года	Педагог-психолог
Анкетирование, проективные методики, наблюдение.	1-4	в течение года	Педагог-психолог
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-4	в течение года	Педагог-психолог
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	в течение года	Педагог-психолог
Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-4	в течение года	Педагог-психолог
Беседы о правилах ПДД, ППБ, ЭБ, ТБ, ТерБ, правилах поведения учащихся в школе, на улице, общественных местах.	1-4	в течение года	Кл. руководители
Тематические инструктажи по безопасности.	1-4	в течение года	Кл. руководители
Организация встреч, бесед с органами профилактики.	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию.
Участие в тематических мероприятиях, акциях по планам межведомственного взаимодействия.	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ

Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий .	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию.
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Беседа «Мир моих интересов».	1-4	сентябрь	Кл. руководители
Выставка рисунков «Все работы хороши - выбирай на вкус».	1-4	ноябрь	Кл. руководители
Конкурс литературных работ «Моя мечта о будущей профессии».	3-4	февраль	Кл. руководители
Беседа «Путь в профессию начинается в школе».	1-4	апрель	Кл. руководители
Беседа «Труд на радость себе и людям».	1-4	май	Кл. руководители
Фотовыставка «Труд нашей семьи».	1-4	май	Кл. руководители
Встреча – беседа «Профессии наших родителей».	1-4	В течение года	Кл. руководители
Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКториЯ».	1-4	В течение года	Кл. руководители
Вовлечение уч-ся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно – исследовательской деятельности.	2-4	В течение года	Кл. руководители
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
ОТРЯД ЮИД «ДОЗОР»			
ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Составление схем безопасных маршрутов «дом-школа-дом».	1-4	сентябрь	Кл. руководители.
Областная акция « Внимание- дети! Дорога в школу!»	1-4	сентябрь, май	Руководитель отряда ЮИД.
Оформление стендов, уголков безопасности.	1-4	сентябрь	Кл. руководители, руководитель отряда ЮИД.
Выявление детей, имеющих веломототехнику, СИМ организация инструктажей.	1-4	сентябрь, май	Кл. руководители, руководитель отряда ЮИД.
Посвящение в пешеходы.	1	октябрь	Кл. руководители, руководитель отряда ЮИД.
Акция «Письмо водителю».	2-4	ноябрь	Кл. руководители, руководитель отряда ЮИД.
Акция «Засветись».	1-4	ноябрь	Кл. руководители, руководитель отряда ЮИД.
Конкурс рисунков «Улица без опасности».	1-4	февраль	Кл. руководители, руководитель отряда ЮИД.

Викторина «Мой друг – велосипед»	1-4	апрель	Кл. руководители, руководитель отряда ЮИД.
Конкурс рисунков на асфальте «Красный, желтый, зеленый».	1-4	май	Кл. руководители, руководитель отряда ЮИД.
Инструктаж «Уходя на каникулы –помни!»	1-4	перед каникулами, в течение года	Кл. руководители, руководитель отряда ЮИД
Выпуски стенгазет, буклетов.	1-4	В течение года	Кл. руководители, руководитель отряда ЮИД
Проведение пятиминуток безопасности	1-4	В течение года	Кл. руководители, руководитель отряда ЮИД
Проведение тематических бесед, классных часов.	1-4	В течение года	Кл. руководители, руководитель отряда ЮИД
ОРЛЯТА РОССИИ			
ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Посвящение в Орлята России.	1-4	сентябрь	Советник по воспитанию
Выполнение треков на платформе Орлята России.	1-4	в течение годам	Советник по воспитанию

Участие в мероприятиях , конкурсах, акциях.	1-4	в течение года	Советник по воспитанию
СПОРТКЛУБ			
ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
День здоровья.	2-4	сентябрь	Руководитель ШСК
Первенство школы по кроссу.	1-4	сентябрь	Руководитель ШСК
Веселые старты.	1-4	октябрь	Руководитель ШСК
Соревнования по настольному теннису.	2-4	ноябрь	Руководитель ШСК
Соревнования по лыжным гонкам.	1-4	январь	Руководитель ШСК
Быстрее, выше ,сильнее..	1-4	март	Руководитель ШСК
Туристический поход.	2-4	апрель	Руководитель ШСК
Веселые старты.	1-4	май	Руководитель ШСК
ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА ПРИМИРЕНИЯ			
ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Организация информационных просветительских мероприятий для учащихся по работе ШСП.	1-4	В течение года	Руководитель ШСП
Организация и проведение бесед на темы: «Я люблю мир», «В поисках друга», «Один за всех – и все за одного», «Класс без конфликтов»	1-4	В течение года	Руководитель ШСП
Проведение программ примирения.	1-4	По мере необходимости	Руководитель ШСП
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР «РАДУГА»			
ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	СРОКИ	ОТВТСТВЕННЫЕ
Проведение занятий согласно плану работы театрального кружка.	1-4	В течение года	Руководитель театра
Участие в мероприятиях, акциях, праздниках.	1-4	В течение года	Руководитель театра
Участие в постановке спектакле, театрализованных представлений.	1-4	В течение года	Руководитель театра
Участие в конкурсах различного уровня.	1-4	В течение года	Руководитель театра
ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ			
ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ

Проведение музейных уроков, уроков мужества, мероприятий к знаменательным датам.	1-4	В течение года	Руководитель музея
Встречи с участниками Великой Отечественной войны и локальных войн, тружениками тыла, интересными людьми.	1-4	В течение года	Руководитель музея
Встреча с ветеранами труда - жителями сельского поселения.	1-4	В течение года	Руководитель музея
Сбор материала для оформления экспозиций.	1-4	В течение года	Руководитель музея

Календарный план воспитательной работы ООО

ГБОУ ООШ с.Зеленовка на 2026-2027 учебный год

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (согласно учебному плану по внеурочной деятельности)			
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Декада знаний по безопасности.	***сентябрь***		
Торжественная линейка День знаний .	5-9	1 сентября	Администрация школы.
День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	3сентября	Кл. руководители.
(День воинской славы России) День окончания Второй мировой войны.	5-9	3 сентября	Советник директора по воспитанию.
Международный день распространения грамотности.	5-9	8 сентября	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
«Туристическая тропа» (туристические походы).	5-9	сентябрь	Учитель физической культуры.
Международный день памяти жертв фашизма.	5-9	13 сентября	Советник директора по воспитанию.
Акция «Внимание- дети! Дорога в школу».	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Подготовка к выборам членов ученического самоуправления.	5-9	25 сентября	Советник директора по воспитанию.
День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.	5-9	30 сентября	Советник директора по воспитанию.
Декада «Мир профессий».	***октябрь***		
День самоуправления.	5-9	октябрь	Советник директора по воспитанию.
Международный день пожилых людей.	5-9	1 октября	Советник директора по воспитанию.
День учителя.	5-9	5 октября	Советник директора по воспитанию.
(День воинской славы России) – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943);	5-9	9 октября	Советник по воспитанию.

Выборы членов ученического самоуправления.	5-9	9 октября	Советник по воспитанию.
День отца в России.	5-9	18 октября	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Международный день школьных библиотек.	5-9	26 октября	Кл.руководители, библиотекарь.
Декада «Россия – родина моя!».	***ноябрь***		
(День воинской славы России) День народного единства.	5-9	4 ноября	Советник директора по воспитанию.
(День воинской славы России) – День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941)	5-9	7 ноября	Советник директора по воспитанию.
День сотрудников органов внутренних дел РФ.	5-9	10 ноября	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
День матери в России.	5-9	29 ноября	Кл. руководители
День Государственного герба Российской Федерации.	5-9	30 ноября	Советник директора по воспитанию.
Декада «Подросток и закон».	***декабрь***		
День математика.	5-9	1 декабря	Учителя математики.
День неизвестного солдата.	5-9	3 декабря	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Международный день инвалидов.	5-9	3 декабря	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
(День воинской славы России) – День начала контрнаступления советских войск против немецкофашистских войск в битве под Москвой (1941 год)	5-9	5 декабря	Советник директора по воспитанию.
Международный день добровольцев.	5-9	5 декабря	Советник директора по воспитанию.
День Героев Отечества.	5-9	9 декабря	Советник директора по воспитанию.
День Конституции Российской Федерации.	5-9	12 декабря	Советник директора по воспитанию.
День спасателя Российской Федерации	5-9	27 декабря	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Новогодние мероприятия.	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Декада знаний по безопасности.	***январь***		

День Самарской губернии.	5-9	13 января	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
День российского студенчества.	5-9	25 января	Советник директора по воспитанию.
Международный день без интернета.	5-9	26 января	Зам. директора по ВР, кл.руководители.
(День воинской славы России)День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	5-9	27 января	Советник директора по воспитанию.
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима(- День памяти жертв Холокоста.	5-9	27 января	Учитель истории.
Декада творчества «Город мастеров».	***февраль***		
«Посылка солдату» (сбор посылки односельчанам служащим в армии).	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
День воинской славы.	5-9	2 февраля	Советник директора по воспитанию.
(День воинской славы России) День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	5-9	2 февраля	Советник директора по воспитанию.
День Российской науки.	5-9	8 февраля	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
День книгодарения.	5-9	14 февраля	Библиотекарь.
День воинов-интернационалистов.	5-9	15 февраля	Советник директора по воспитанию.
(День воинской славы России) День защитников Отечества	5-9	23 февраль	Советник директора по воспитанию.
Декада здорового образа жизни.	***март***		
Международный женский день	5-9	8 марта	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
День воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18 марта	Советник директора по воспитанию.
Всемирный день поэзии.	5-9	21 марта	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Всемирный день театра.	5-9	27 марта	Руководитель кружка, кл. руководители.
Декада добрых дел.	***апрель***		
Всемирный день здоровья.	5-9	7 апреля	Учитель физкультуры.
День космонавтики.	5-9	12 апреля	Зам. директора по ВР, кл.руководители.
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.	5-9	19 апреля	Советник директора по воспитанию.
Всемирный день Матери-Земли.	5-9	22 апреля	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
День коренных малочисленных народов Российской Федерации.	5-9	30 апреля	Советник директора по воспитанию.
Фестиваль военно - патриотической песни.	5-9	апрель	Руководитель отряда , кл. руководители.
Декада «Я житель планеты земля!».	***май***		
Праздник Весны и Труда.	5-9	1 мая	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
(День воинской славы России) День Победы.	5-9	9 мая	Советник директора по воспитанию.
Выставка рисунков «Мы помним»	5-9	май	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Акция «Мы помним» (возложение цветов, уборка памятника воинам отечества на территории села).	5-9	май	Кл. руководители.

Шествие «Бессмертный полк».	5-9	май	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Международный день музеев.	5-9	18 мая	Руководитель музея.
День детских общественных организаций России.	5-9	19 мая	Советник директора по воспитанию.
День славянской письменности и культуры.	5-9	24 мая	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Акция «Зеленая планета» (уборка территории школы, леса).	5-9	май	Кл. руководители.
Праздник «Последний звонок».	5-9	май	Зам. директора по ВР.
Дни здоровья	5-9	В течение	Кл. руководители,

		года	учителя физической культуры.
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	В течение года	Кл. руководители.
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	5-9	В течение года	Кл. руководители.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Оформление классных уголков.	5-9	сентябрь	Кл. руководители.
Оформление уголка «Первые»	5-9	сентябрь	Советник по воспитанию.
Оформление тематических выставок рисунков, плакатов.	5-9	В течение года	Кл. руководители.
Праздничное украшение кабинетов.	5-9	В течение года	Кл. руководители.
Конкурс информационных стендов к памятным датам.	5-9	В течение года	Советник по воспитанию.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Заседания Родительских комитетов классов.	5-9	В течение года	Кл. руководители.
Взаимодействие с социально-психологической службой школы.	5-9	В течение года	Педагог-психолог.
Родительские собрания.	5-9	В течение года	Кл. руководители.
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог.
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска».	5-9	В течение года	Кл. руководители, педагог-психолог.
Работа с родителями по организации горячего питания.	5-9	В течение года	Кл. руководители.
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ

Выборы органов самоуправления в классах.	5-9	сентябрь	Советник по воспитанию
Оформление классных уголков.	5-9	сентябрь-октябрь	Кл. руководители
Смотр классных уголков.	5-9	октябрь	Кл. руководители
Организация дежурства по школе.	5-9	сентябрь	Кл. руководители
Оформление тематических стендов класса, школы.	5-9	декабрь	Кл. руководители
Выпуск стенгазеты «Школьные окна»	5-9	в течение года	Кл. руководители
Помощь в организации и проведении школьных мероприятий.	5-9	в течение года	Кл. руководители
Рейды по проверке внешнего вида, дисциплины, классных кабинетов.	5-9	в течение года	Кл. руководители
Организация тематических линеек, акций.	5-9	в течение года	Советник по воспитанию
Заседания членов РДДМ.	5-9	в течение года	Советник по воспитанию
Заседания Совета обучающихся	5-9	в течение года	Советник по воспитанию
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Социально-психологическое тестирование.	7-9	сентябрь- ноябрь	Педагог-психолог
Информирование родителей, обучающихся о работе телефона доверия, служб, оказывающих помощь в сложных ситуациях.	5-9	в течение года	Кл. руководители, педагог-психолог
Тематические профилактические классные часы.	5-9	в течение года	Кл. руководители, педагог-психолог
Организация работы ШСП. Круги примирения.	5-9	в течение года	Руководитель ШСП
Тренинговые занятия на сплочение классного коллектива, деструктивного поведения, профилактику буллинга.	5-9	в течение года	Педагог-психолог
Анкетирование, проективные методики, наблюдение.	5-9	в течение года	Педагог-психолог
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	5-9	в течение года	Педагог-психолог
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-9	в течение года	Педагог-психолог
Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	5-9	в течение года	Педагог-психолог
Беседы о правилах ПДД, ППБ, ЭБ, ТБ, ТерБ, правилах поведения учащихся в школе, на улице, общественных местах.	5-9	в течение года	Кл. руководители
Тематические инструктажи по безопасности.	5-9	в течение года	Кл. руководители
Организация встреч, бесед с органами профилактики.	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию.

Участие в тематических мероприятиях, акциях по планам межведомственного взаимодействия.	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию.
Тренинг по профилактике экзаменационного стресса.	9	февраль-май	Педагог-психолог, кл. руководитель
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий .	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию.
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
ДЕЛА, СОБЫТИЯ,	КЛАССЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
МЕРОПРИЯТИЯ			
Оформление уголка по профориентации.	5-9	сентябрь	Ответственный по проф-ии
Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные уч. завед. выпускников IX кл.)	9	август-сентябрь	Зам. по УВР
Составление плана профориентационной работы на новый учебный год.	5-9	сентябрь	Ответственный по проф-ии
Участие в «Ярмарке профессий».	9	апрель	Ответственный по проф-ии
Фотовыставка «Труд нашей семьи».	5-9	май	Ответственный по проф-ии
Уроки по профориентации «Россия — мои горизонты».	6-9	Каждый четверг	Ответственный по проф-ии
Работа на платформе «Билет в будущее».	5-9	В течение года	Ответственный по проф-ии
Проведение тематических классных часов : Познай самого себя. Мотивы выбора профессии. Они учились в нашей школе. Профессии с большой перспективой.	5-7	В течение года	Кл. руководители
Проведение тематических классных часов :Труд и творчество как главный смысл жизни. Сотвори свое будущее. Что? Где? Когда? Информация о профессиях.	8-9	В течение года	Кл. руководители
Вовлечение уч-ся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами обеспечение участия в проектно – исследовательской деятельности..	5-9	В течение года	Кл. руководители

Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости, другими образовательными учреждениями.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР.
Встреча – беседа «Профессии наших родителей».	5-9	В течение года	Кл. руководители
Экскурсии на предприятия города.	5-9	В течение года	Кл. руководители
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
ОТРЯД ЮИД «ДОЗОР»			
ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Организационное собрание. Утверждение плана работы.	5-9	сентябрь	Кл. руководители, руководитель отряда.
Оформление стендов, уголков безопасности.	5-9	сентябрь	Кл. руководители, руководитель отряда.
Областная акция « Внимание- дети! Дорога в школу!»	5-9	сентябрь, май	Кл. руководители, руководитель отряда.
Выявление детей, имеющих веломототехнику, СИМ организация инструктажей.	5-9	сентябрь, май	Кл. руководители, руководитель отряда.
Районный конкурс по ПДД	5-9	октябрь	Кл. руководители, руководитель отряда.
Акция «Письмо водителю»	5-9	ноябрь	Кл. руководители, руководитель отряда.
Акция «Засветись»	5-9	ноябрь	Кл. руководители,
			руководитель отряда.
Инструктаж «Уходя на каникулы –помни!»	5-9	перед каникулами, в течение года	Кл. руководители, руководитель отряда
Выпуски стенгазет, буклетов.	5-9	В течение года	Кл. руководители, руководитель отряда.
Проведение тематических бесед, классных часов.	5-9	В течение года	Кл. руководители, руководитель отряда.
РДДМ			
ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Формирование актива первичного отделения РДДМ	5-9	сентябрь	Советник по воспитанию
Проведение общего собрания первичного отделения	8-9	сентябрь	Советник по воспитанию
Посвящение в Первые	5-9	сентябрь	Советник по воспитанию
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Советник по воспитанию
Презентация деятельности РДДМ	5-9	в течение года	Советник по воспитанию
Всероссийский проект «Классные встречи»РДДМ	5-9	в течение года	Советник по воспитанию
Всероссийские акции РДДМ в формате «Дни единых действий»	5-9	в течение года	Советник по воспитанию
Участие во Всероссийских проектах и конкурсах РДДМ	5-9	в течение года	Советник по воспитанию
Заполнение социальных сетей первичного отделения	5-9	в течение года	Советник по воспитанию
Информационно-просветительские мероприятия на базе РДДМ.	5-9	в течение года	Советник по воспитанию
ЮНАРМИЯ ОТРЯД «БАГИРА»			
ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Формирование отряда юнармейцев.	5-9	сентябрь	Руководитель отряда.
Формирование знаменной группы.	5-9	сентябрь	Руководитель отряда.

ОФП команды юнармейцев. Марш-бросок, преодоление полосы препятствия.	5-9	сентябрь	Руководитель отряда.
Акция «Осенняя неделя добра» - оказание помощи и поддержки, уборка огородов пожилых людей и ветеранов.	5-9	октябрь	Руководитель отряда.
Подготовка по юнармейским Навыкам (сборка-разборка автомата, магазина, одевание ОЗК).	5-9	октябрь	Руководитель отряда.
Встречи с участниками локальных конфликтов (в рамках Дня народного единства).	5-9	ноябрь	Руководитель отряда.
ОФП команды юнармейцев.	5-9	ноябрь	Руководитель отряда.
День героев Отечества. «Героям России – слава» - урок мужества.	5-9	декабрь	Руководитель отряда.
Отработка навыков(сборка-разборка автомата, магазина, одевание ОЗК).	5-9	декабрь	Руководитель отряда.
Уборка прилегающей территории возле памятника воинам в ВОВ.	5-9	январь	Руководитель отряда.
Участие в акции «Посылка солдату».	5-9	январь- февраль	Руководитель отряда.
Участие в торжественных мероприятиях, посвященных годовщине победы советских войск в Сталинградской битве.	5-9	февраль	Руководитель отряда.
День памяти воинов интернационалистов .	5-9	февраль	Руководитель отряда.
Военно-спортивный праздник, посвящённый 23 февраля.	5-9	февраль	Руководитель отряда.

Акция «Свет в окне» - оказание помощи ветеранам войны, одиноким и пожилым людям.	5-9	март	Руководитель отряда.
ОФП команды юнармейцев. Марш-бросок, преодоление полосы препятствия.	5-9	март	Руководитель отряда.
Всемирному Дню здоровья (9 апреля) посвящается: антинаркотическая программа «Будущее начинается сегодня».	5-9	апрель	Руководитель отряда.
Фестиваль военно-патриотической песни.	5-9	апрель	Руководитель отряда.
Уборка прилегающей территории возле памятника.	5-9	апрель	Руководитель отряда.
Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.	5-9	май	Руководитель отряда.
Почетный караул во время проведения митингов у памятника воинам-освободителям.	5-9	май	Руководитель отряда.
Участие в акции «Бессмертный полк», вахта памяти «Чтобы помнили».	5-9	май	Руководитель отряда.
Подготовка действий знаменной группы к мероприятиям.	5-9	В течение года	Руководитель отряда.
Выступления отряда на школьных, районных мероприятиях.	5-9	В течение года	Руководитель отряда.
Тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России.	5-9	В течение года	Руководитель отряда.
Выпуск стенгазет.	5-9	В течение года	Руководитель отряда.
ОТРЯД ВОЛОНТЕРОВ «ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ЗЕЛЕНОВКИ»			

ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Организационное заседание отряда. Распределение поручений.	5-9	сентябрь	Руководитель отряда.
Оформление и обновление уголка волонтерского отряда.	7-9	сентябрь	Руководитель отряда.
Помощь в подготовке Дня здоровья.	5-9	сентябрь	Руководитель отряда.
Акция «Открытка учителю».	5-6	5 октября	Руководитель отряда.
Операция «Забота». Оказание помощи пожилым людям (уборка территории возле домов пожилых людей от сухих листьев, сорняка).	7-9	октябрь	Руководитель отряда.
Акция «Шаг навстречу», посвященная Международному дню пожилых людей.	5-9	1 октября	Руководитель отряда.
Акция «Сердечко маме»,посвященная Международному дню матери.	5-6	27 ноябрь	Руководитель отряда.
Конкурс рисунков, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом.	5-9	1 декабря	Руководитель отряда.
День волонтера.	5-9	9 декабря	Руководитель отряда.
Операция «Снежный десант», помощь пожилым людям по расчистки дворов от снега.	7-9	декабрь	Руководитель отряда.
Помощь в организации и проведении новогодних праздников.	5-9	декабрь	Руководитель отряда.
Подготовка и показ презентаций «Жизнь дается один раз».	7-9	январь	Руководитель отряда.
Синичкин день. Акция «Покормите птиц» (изготовление кормушек).	5-6	январь	Руководитель отряда.
Операция «Снежный десант», помощь пожилым людям по расчистки дворов от снега.	7-9	январь	Руководитель отряда.
Акция «Здоровый защитник – опора России».	5-9	февраль	Руководитель отряда.
Операция «Снежный десант», помощь пожилым людям по расчистки дворов от снега.	7-9	февраль	Руководитель отряда.
Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Международному женскому дню.	5-9	8 марта	Руководитель отряда.
Конкурс плакатов «Мы и наше здоровье».	5-9	март	Руководитель отряда.
Акция «Неделя добра».	5-9	март	Руководитель отряда.
Акция «Дом, в котором ты живешь» благоустройство школьного двора, уборка во дворах ветеранов).	5-9	апрель	Руководитель отряда.
Операция «Память» (уборка территории памятника).	7-9	апрель	Руководитель отряда.
Экологическая акция «День Земли».	5-9	22 апреля	Руководитель отряда.
Операция «Чистый дом» (адресная помощь престарелым людям).	5-9	апрель	Руководитель отряда.
Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».	5-9	9 мая	Руководитель отряда.
Организация работы волонтерской команды в пришкольном летнем лагере	7-8	май	Руководитель отряда.
Экологический десант «Село без мусора» (сбор мусора, выпуск плаката «Скажем мусору: Нет!».	5-9	май	Руководитель отряда.

Освещение деятельности волонтёрского отряда ,выпуск стенгазеты.	5-9	В течение года	Руководитель отряда.
Организация и проведение экологических субботников.	5-9	В течение года	Руководитель отряда.
Участие в районных мероприятиях.	5-9	В течение года	Руководитель отряда.
СПОРТКЛУБ			
ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
День здоровья.	5-9	сентябрь	Руководитель ШСК
День ГТО.	5-9	сентябрь	Руководитель ШСК
Соревнования по спортивному ориентированию.	5-9	октябрь	Руководитель ШСК
Соревнования по спортивному туризму.	5-9	ноябрь	Руководитель ШСК
Силовое многоборье.	5-9	декабрь	Руководитель ШСК
Соревнования по лыжным гонкам.	5-9	январь	Руководитель ШСК
Соревнования по настольному теннису.	5-9	февраль	Руководитель ШСК
Быстрее, выше ,сильнее..	5-9	март	Руководитель ШСК
Туристический поход.	5-9	апрель	Руководитель ШСК
День здоровья.	5-9	май	Руководитель ШСК
ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА ПРИМИРЕНИЯ			
ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Организация и проведение рабочих заседаний актива ШСП	5-9	В течение года	Руководитель ШСП
Сотрудничество с органами и учреждениями профилактики правонарушений, дополнительного образования.	5-9	В течение года	Руководитель ШСП
Организация информационных просветительских мероприятий для учащихся по работе ШСП.	5-9	В течение года	Руководитель ШСП
Размещение информации о деятельности Школьной службы примирения.	5-9	В течение года	Руководитель ШСП
Проведение бесед на тему: «Знакомство со Школьной службой медиации», «Разрешение конфликтных ситуаций в школе».	5-9	В течение года	Руководитель ШСП
Тренинговые занятия на темы: беседа «Понятие конфликта», «Конфликтные ситуации и способы их преодоления», «Мой выбор», «Сила воли», «Конструктивное решение конфликтов».	6-8	В течение года	Руководитель ШСП
Тренинговые занятия на темы: «Возможные конфликты – как их избежать?», «Конструктивное разрешение конфликтов», «Урок толерантности», «Как слово наше отзовётся»	9	В течение года	Руководитель ШСП
Проведение программ примирения.	5-9	По мере необходимости	Руководитель ШСП
ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ			
ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Оформление музейных экспозиций.	5-9	В течение года	Руководитель музея
Проведение заседаний актива музея.	5-9	В течение года	Руководитель музея
Размещение информации о деятельности музея.	5-9	В течение года	Руководитель музея

Разработка и организация тематических экскурсий, бесед.	5-9	В течение года	Руководитель музея
Проведение музейных уроков, уроков мужества, мероприятий к знаменательным датам.	5-9	В течение года	Руководитель музея
Встречи с участниками Великой Отечественной войны и локальных войн, тружениками тыла, интересными людьми.	5-9	В течение года	Руководитель музея
Встреча с ветеранами труда - жителями сельского поселения.	5-9	В течение года	Руководитель музея
Поисковая работа. Сбор материала для оформления экспозиций.	5-9	В течение года	Руководитель музея
Участие в конкурсах, проектах, акциях различного уровня..	5-9	В течение года	Руководитель музея
Работа с фондами музея.	5-9	В течение года	Руководитель музея